

Оглавление

1. Русский язык.....	2
2. Литература.....	27
3. Английский язык	57
4. Немецкий язык (второй иностранный)	78
5. История	94
6. Обществознание	129
7. География	138
8. Математика	160
9. Алгебра	171
10. Геометрия	181
11. Информатика и ИКТ	189
12. Физика.....	204
13. Биология	221
14. Химия	242
15. Изобразительное искусство	252
16. Музыка.....	258
17. Технология.....	267
18. Физическая культура	290
19. Основы безопасности жизнедеятельности	310
20. Основы религиозных культур и светской этики	315

1. Русский язык

Планируемые результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание:

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками исполь-

зования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование:

В предмет «Русский язык» интегрирован предмет «Родной язык».

Преподаётся в рамках предмета «Русский язык» на основании заявлений родителей.

5 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Язык как средство общения. Язык и речь.	1
2	Звуки и буквы.	1
3	Состав слова.	1
4	Имя существительное.	1
5	Имя прилагательное.	1
6	Местоимение.	1
7	Глагол.	1
8	Предложение.	1
9	Входной контроль (Диктант).	1
10	Анализ контрольного диктанта	1
11	Орфограммы и орфографические правила.	1
12	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
13	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова.	1
14	Двойные согласные в корне слова.	1
15	Непроизносимые согласные.	1
16	Признаки текста.	1
17	Комплексное повторение материала главы 1.	1
18	Комплексное повторение материала главы 1.	1
19	Контрольный диктант №1.	1
20	Общенародный русский язык. Русский литературный язык.	1
21	Система русского литературного языка.	1
22	Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция.	1
23	Слог и ударение.	1
24	Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные.	1
25	Согласные звуки: твердые и мягкие.	1
26	Гласные звуки: ударные и безударные.	1
27	Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й].	1
28	Фонетический разбор слова.	1
29	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц.	1
30	Правописание букв ь и ъ.	1
31	Употребление прописных и строчных букв.	1
32	Тема и основная мысль текста.	1
33	Подготовка к написанию изложения.	1
34	Изложение.	1
35	Изложение. Работа над ошибками.	1
36	Нормы русского литературного языка.	1
37	Комплексное повторение материала главы 2.	1
38	Контрольный диктант №2	1
39	Анализ контрольного диктанта	1
40	Разговорная и книжная речь.	1
41	Морфемика. Морфемы – значимые части слова.	1

42	Образование форм слов.	1
43	Основа слова.	1
44	Корень слова и однокоренные слова.	1
45	Суффиксы.	1
46	Приставки.	1
47	Варианты морфем.	1
48	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	1
49	Образование слов с помощью суффиксов.	1
50	Образование слов способом сложения.	1
51	Морфемный разбор слова.	1
52	Корни с чередованием букв а и о. Корни –гар-/–гор-, –зар-/–зор-.	1
53	Корень –лаг-/–лож-. Корень –рос-/–раст-/–ращ-.	1
54	Корень –скак-/–скоч-. Корни с чередованием букв а и о: обобщение и повторение.	1
55	Беглые гласные.	1
56	Безударные гласные в приставках.	1
57	Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-). Правописание приставок на –з/-с.	1
58	Строение текста.	1
59	План текста.	1
60	Речевой этикет.	1
61	Комплексное повторение материала главы 3.	1
62	Контрольный диктант №3	1
63	Анализ контрольного диктанта	1
64	Разновидности русского языка.	1
65	Стили литературного языка (общее понятие).	1
66	Лексикология. Слово – основная единица лексикологии.	1
67	Способы толкования слова.	1
68	Однозначные и многозначные слова.	1
69	Прямое и переносное значения слова.	1
70	Тематические группы слов.	1
71	Омонимы.	1
72	Синонимы.	1
73	Антонимы.	1
74	Фразеология. Фразеологизмы.	1
75	Словари русского языка.	1
76	Буквы о и ё после шипящих в корне.	1
77	Буквы и и ы в корне после приставок.	1
78	Типы речи. Обучение написанию сочинения.	1
79	Сочинение.	1
80	Сочинение. Анализ проделанной работы.	1
81	Лексическое богатство русского языка и культура речи.	1
82	Комплексное повторение материала главы 4. Самостоятельная работа.	1
83	Диалогическая и монологическая речь	1
84	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1
85	Синтаксический разбор словосочетания.	1
86	Виды предложений.	1
87	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
88	Главные члены предложения.	1
89	Второстепенные члены предложения.	1
90	Предложения с однородными членами.	1

91	Предложения с вводными словами и обращениями.	1
92	Синтаксический разбор простого предложения.	1
93	Сложное предложение.	1
94	Способы передачи чужой речи.	1
95	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
96	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
97	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.	1
98	Знаки препинания в сложном предложении.	1
99	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
100	Повествование: рассказ.	1
101	Формы обращения и речевой этикет.	1
102	Комплексное повторение материала главы 5.	1
103	Контрольный диктант №4	1
104	Анализ контрольного диктанта	1
105	Речь устная и письменная.	1
106	Морфология. Части речи.	1
107	Имя существительное как часть речи.	1
108	Разряды имен существительных.	1
109	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1
110	Род имен существительных.	1
111	Род несклоняемых существительных.	1
112	Склонение имен существительных.	1
113	Число – непостоянный признак имен существительных.	1
114	Падеж – непостоянный признак имен существительных.	1
115	Морфологический разбор имени существительного.	1
116	Прописная буква в именах собственных.	1
117	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1
118	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.	1
119	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	1
120	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	1
121	Правописание существительных с суффиксами –чик- и –щик-.	1
122	Слитное и раздельное написание не с существительными.	1
123	Констатирующая работа. Правописание существительных.	1
124	Тип речи: рассуждение.	1
125	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1
126	Сочинение-рассуждение.	1
127	Что такое грамматические нормы?	1
128	Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа.	1
129	Контрольный диктант №5	1
130	Анализ контрольного диктанта	1
131	Современный русский литературный язык.	1
132	Имя прилагательное как часть речи.	1
133	Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	1
134	Полная и краткая форма качественных прилагательных.	1
135	Формы степеней сравнения качественных прилагательных.	1
136	Склонение качественных и относительных прилагательных.	1
137	Склонение притяжательных прилагательных.	1

138	Морфологический разбор прилагательного.	1
139	Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	1
140	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных.	1
141	Правописание н и nn в прилагательных.	1
142	Правописание суффикса –ск-//-к- в прилагательных.	1
143	Констатирующая работа. Правописание прилагательных.	1
144	Типы речи: описание предмета.	1
145	Подготовка к написанию сочинения – описания по картине.	1
146	Сочинение – описание по картине.	1
147	Употребление имен прилагательных в речи.	1
148	Глагол как часть речи.	1
149	Инфинитив (неопределенная форма глагола).	1
150	Виды глагола.	1
151	Переходные и непереходные глаголы.	1
152	Возвратные и невозвратные глаголы.	1
153	Определение типа спряжения глаголов.	1
154	Изменение глаголов по наклонениям.	1
155	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении.	1
156	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
157	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1
158	Образование и изменение форм условного и повелительного наклонения.	1
159	Безличные глаголы.	1
160	Морфологический разбор глагола.	1
161	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1
162	Гласные е и и в корнях с чередованием.	1
163	Суффиксы глаголов –ова- (-ева-) и –ива- (-ыва-).	1
164	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
165	Типы речи: описание состояния.	1
166	Употребление глаголов в речи.	1
167	Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе.	1
168	Констатирующая итоговая работа.	1
139	Анализ констатирующей работы	1
170	РЕЗЕРВ	1

6 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Разновидности русского языка.	1
2	Имя существительное.	1
3	Имя прилагательное.	1
4	Глагол.	1
5	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
6	Правописание окончаний прилагательных.	1
7	Правописание личных окончаний глаголов.	1
8	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.	1
9	Синтаксис. Пунктуация.	1
10	Обобщение изученного по морфологии и синтаксису.	1
11	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1

12	Анализ контрольного диктанта. Основные признаки текста.	1
13-14	Р.Р. Свободное изложение.	2
15	Анализ изложения. Литературный язык и просторечие.	1
16	Ситуация речевого общения.	1
17	Фонетика (повторение изученного в 5 классе)	1
18	Изменение звуков в речевом потоке.	1
19	Изменение качества гласного звука в безударной позиции.	1
20	Оглушение и озвончение согласных звуков.	1
21	Сильная и слабая фонетическая позиция согласных.	1
22	Слогораздел.	1
23	Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени).	1
24	Орфоэпические нормы. Варианты норм.	1
25	Констатирующая работа № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Культура речи».	1
26	Анализ констатирующей работы. Правила переноса.	1
27	Правописание согласных.	1
28	Правописание безударных гласных.	1
29 30	Гласные «А» и «О» в корнях с чередованием (повторение).	2
31	Гласные «Е» и «И» в корнях с чередованием.	1
32	Правописание гласных в корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-.	1
33	Правописание гласных в корнях с чередованием А//О: -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-.	1
34	Правописание гласных в корнях с чередованием А//О: -мак-//-мок-// -моч-.	1
35	Обобщение изученного по правописанию гласных и согласных в корне слова.	1
36	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание гласных и согласных в корне».	1
37-38	Анализ контрольного диктанта. Структура текста. План.	2
39	Р.Р. Сжатое изложение отрывка из рассказа Ю. Казакова.	1
40	Анализ изложения. Словообразование и изменение форм слов.	1
41	Формообразующие морфемы.	1
42	Словообразующие морфемы.	1
43	Словообразующие морфемы (нулевые).	1
44	Исходная (производящая) основа.	1
45	Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.	1
46	Словообразовательное гнездо.	1
47	Основные способы образования слов: суффиксальный.	1
48	Основные способы образования слов: приставочный.	1
49	Образование слов с помощью морфем: приставочно-суффиксальный.	1
50	Образование слов с помощью морфем: нулевая суффиксация.	1
51	Сложение как способ словообразования.	1
52	Сложные слова.	1
53	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1
54	Словообразовательные и морфемные словари русского языка.	1
55	Ударение в сложных словах.	1
56	Констатирующая работа № 2 по теме «Морфемика. Словообразование. Культура речи».	1
57	Анализ констатирующей работы. Правописание приставок (повторение).	1

58	Правописание приставок пре- и при-.	1
59	Приставки пре- и при-.	1
60	Правописание сложных существительных.	1
61	Слитное и раздельное написание сложных существительных.	1
62	Правописание сложных прилагательных.	1
63	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1
64	Обобщение изученного по написанию приставок и сложных слов.	1
65	Контрольный диктант № 3 по теме «Словообразование. Правописание».	1
66	Анализ контрольного диктанта.	1
67	План (сложный).	1
68	Р.Р. Сочинение № 1 (описание).	1
69	Анализ сочинения. Функциональные разновидности языка.	1
70	Лексикология. Слово как единица языка.	1
71	Отличие слова от других языковых единиц.	1
72	Стилистическая окраска слова.	1
73	Лексика русского языка: общеупотребительные слова и диалектизмы.	1
74	Лексика русского языка: термины, профессионализмы.	1
75	Жаргонизмы; особенности их употребления.	1
76-77	Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	2
78	Фразеологизмы, их признаки и значение.	1
79	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы.	1
80	Лексикология. Фразеология.	1
81	Обобщение изученного по лексикологии.	1
82	Констатирующая работа № 3 по теме «Лексикология. Фразеология».	1
83	Анализ констатирующей работы. Нормативные словари современного русского языка.	1
84	Употребление строчной и прописной букв.	1
85	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	1
86	Суффикс –ск- // –к- в отымённых прилагательных.	1
87	Суффиксы прилагательных –ев-//-ов-//-ёв- и –ив-, -лив-, -чив-.	1
88	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
89	Обобщение изученного по правописанию.	1
90	Контрольный диктант № 4 по теме «Лексикология. Правописание»	1
91	Анализ контрольного диктанта. Средства связи предложений и частей текста.	1
92	Анализ к/изложения. Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности.	1
93	Морфология как раздел грамматики (повторение).	1
94	Глагол как часть речи (повторение). Место причастия в системе частей речи.	1
95	Причастие, его грамматические признаки.	1
96	Признаки глагола и прилагательного в причастии.	1
97	Суффиксы причастий.	1
98	Образование действительных причастий настоящего времени.	1
99	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1
100	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1
101	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1
102	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1
103	Синтаксическая функция причастия.	1
104	Правописание гласных в суффиксах причастий.	1
105	Правописание «Н» и «НН» в страдательных причастиях прошедшего	1

	времени.	
106	Правописание «Н» и «НН» в полных формах отглагольных прилагательных.	1
107	Правописание «Н» и «НН» в кратких формах прилагательных и причастий.	1
108	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1
109	НЕ с причастиями.	1
110	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1
111	Пунктуация причастного оборота.	1
112	Контрольный диктант № 5 по теме «Причастие».	1
113	Анализ контрольного диктанта. Типы речи в научном стиле.	1
114	Употребление причастий в литературном языке.	1
115	Употребление причастного оборота.	1
116	Официально-деловой стиль.	1
117	Место деепричастия в системе частей речи.	1
118	Деепричастие, его наречные и глагольные признаки.	1
119	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
120	Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.	1
121	Морфологический разбор деепричастия.	1
122	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	1
123	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
124	Пунктуация деепричастного оборота.	1
125	Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности.	1
126	Употребление деепричастий в литературном языке.	1
127	Обобщение изученного по деепричастию.	1
128	Констатирующая работа № 5 по теме «Деепричастие. Правописание. Культура речи».	1
129	Анализ констатирующей работы. Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности.	1
130	Имя числительное как часть речи.	1
131	Простые, сложные и составные числительные.	1
132	Количественные числительные.	1
133	Склонение простых количественных числительных.	1
134	Склонение сложных числительных.	1
135	Склонение составных количественных числительных.	1
136	Обозначение дробных числительных.	1
137	Склонение дробных числительных.	1
138	Собирательные числительные.	1
139	Порядковые числительные.	1
140	Склонение порядковых числительных.	1
141	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
142	Слитное и раздельное написание обозначений чисел.	1
143	Обобщение изученного по имени числительному.	1
144	Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа.	1
145	Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение.	1
146	Морфологические свойства, синтаксические функции местоимения.	1
147	Личные местоимения.	1
148	Возвратные местоимения.	1
149	Притяжательные местоимения.	1
150	Определительные местоимения.	1

151	Указательные местоимения.	1
152	Вопросительные местоимения.	1
153	Относительные местоимения.	1
154	Неопределённые местоимения.	1
155	Отрицательные местоимения.	1
156	Правописание местоимений с предлогами.	1
157	Слитное и раздельное написание местоимений с «НЕ» и «НИ»	1
158	Дефисное и раздельное написание неопределённых местоимений.	1
159	Употребление местоимений в литературном языке.	1
160	Правописание приставок и окончаний.	1
161	Правописание гласных в корнях слов.	1
162	Правописание суффиксов. «Н» и «НН» в суффиксах причастий и прилагательных.	1
163	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	1
164	НЕ с разными частями речи.	1
165	Простое предложение. Пунктуация.	1
166	Прямая речь. Обращение.	1
167	Части речи.	1
168	Фонетика. Словообразование.	1
169	Стили речи. Типы речи.	1
170	Нормы языка.	1

7 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык – один из индоевропейских языков.	1
2	Виды морфем.	1
3	Способы словообразования (повторение). Сращение как способ словообразования.	1
4	Переход слов из одной части речи в другую.	1
5	Именные части речи.	1
6	Глагол и его формы.	1
7	Правописание окончаний прилагательных и причастий.	1
8	Правописание суффиксов существительных.	1
9-10	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах». Входной диктант и его анализ.	2
12	Правила эффективного общения.	1
13	Комплексное повторение главы 1.	1
14	Происхождение русского языка.	1
15	Группы слов в лексике языка. Однозначные и многозначные слова.	1
16	Лексика исконная и заимствованная.	1
17	Старославянизмы и устаревшая лексика.	1
18	Неологизмы.	1
19	Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле).	1
20	Двойные согласные.	1
21	Гласные после шипящих и Ц.	1
22-23	Правописание Н и НН в разных частях речи.	2
24	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.	1
25	Конспект.	1
26	Выразительные средства языка.	1

27	Повторение материала главы 2.	1
28	Русский язык в кругу других славянских языков.	1
29	Наречие как часть речи.	1
30	Словообразование наречий.	1
31	Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1
32	Степени сравнения наречий.	1
33	Слова категории состояния как часть речи.	1
34	Буква Ъ после шипящих на конце наречий.	1
35	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
36	Буквы А и О на конце наречий.	1
37-38	Правописание Н и НН в наречиях.	2
39	Правописание НЕ с наречиями.	1
40	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1
41-42	Дефис в наречиях.	2
43-44	Слитное и раздельное написание наречий.	2
45-46	Контрольная работа № 2 по теме: «Правописание наречий». Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ.	2
47	Использование наречий в текстах разных типов.	1
48-49	Отзыв. Изложение по тексту.	2
50	Употребление наречий в речи.	1
51	Комплексное повторение главы 3.	1
52-53	Контрольная работа № 3 по теме «Комплексное повторение главы 3» (тест) и её анализ.	2
54	Изучение письменных памятников.	1
55	Морфология. Служебные части речи. Предлог –служебная часть речи.	1
56	Группы предлогов по структуре.	1
57	Морфологический разбор предлога.	1
58	Союз –служебная часть речи.	1
59	Простые составные союзы.	1
60	Разряды союзов.	1
61	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
62	Морфологический разбор союза.	1
63	Частица –служебная часть речи.	1
64	Значения частиц.	1
65	Морфологический разбор частицы.	1
66	Междометия– особый разряд слов.	1
67-68	Контрольная работа № 4 по теме: «Правописание служебных частей речи» и её анализ.	2
69	Правописание предлогов.	1
70-71	Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ.	2
72-73	Правописание частиц НЕ и НИ.	2
74	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
75	Правописание междометий.	1
76	Контрольная работа № 5 (диктант).	1
77	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте.	1
78-79	Развитие речи. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану.	2
80	Стилистическая роль служебных частей речи.	1
81	Комплексное повторение материала главы 4.	1
82-83	Контрольная работа № 6 (диктант или тест) и её анализ.	2
84	Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного	1

	языка.	
85	Синтаксис: словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса.	1
86	Грамматическое значение словосочетаний.	1
87	Виды подчинительной связи в словосочетании.	1
88	Схема словосочетания.	1
89	Нечленимые словосочетания.	1
90	Употребление прописных и строчных букв.	1
91	Глаголы с суффиксами –ова-//-ева-, -ыва-//-ива-, -ва.	1
92	Суффиксы причастий.	1
93	Деловые бумаги: расписка.	1
94	Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.	1
95	Повторение главы 5.	1
96	Исторические изменения в лексике русского языка.	1
97	Предложение – основная единица синтаксиса.	1
98	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1
99	Простое двусоставное предложение.	1
100	Подлежащее двусоставного предложения.	1
101	Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	1
102	Простое глагольное сказуемое.	1
103	Составное глагольное сказуемое.	1
104	Составное именное сказуемое.	1
105	Выражение именной части составного сказуемого.	1
106-107	Контрольная работа № 7 по теме «Синтаксис простого предложения» (диктант) и её анализ.	2
108	Знаки пунктуации.	1
109	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
110	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.	1
111-112	Контрольная работа № 8 по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» (диктант) и её анализ.	2
113	Цитирование в тексте.	1
114-115	Развитие речи. Изложение по аудиотексту.	2
116	Выбор формы сказуемого в предложении.	1
117	Повторение. Комплексное повторение главы 6.	1
118-119	Контрольная работа № 9 по теме (диктант) и её анализ.	2
120	Историческая лингвистика.	1
121	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
122	Дополнение.	1
123	Определение.	1
124	Приложение.	1
125	Обстоятельство.	1
126	Дефисное и раздельное написание приложений.	1
127-128	Контрольная работа № 10 по теме «Тире в неполном предложении» (диктант) и её анализ.	2
129	Способы связи предложений в тексте.	1
130-131	Развитие речи. Сочинение-экспромт по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг».	2
132	Синтаксические нормы управления и согласования.	1
133	Повторение. Комплексное повторение главы 4.	1
134-135	Контрольная работа № 11 по теме «Комплексное повторение главы 4» (диктант) и её анализ.	2
136	РЕЗЕРВ	1

7 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вступительное занятие. Текст как речевое произведение	1
2	Основные средства связи между предложениями в тексте	1
3	Речь. Её разновидности. Текст. Его тема и основная мысль. Стили речи	1
4	Сочинение-это тоже текст	1
5-6	План. Тезис. Конспект	2
7	Доклад	1
8-9	Цитирование	2
10	Литературные заготовки	1
11-12	Репортаж	2
13	Интервью	1
14	Совершенствование написанного	1
15-16	Отзыв и рецензия	2
17	Описание местности	1
18	Путевые заметки	1
19	Портретный очерк	1
20	Сравнительная характеристика	1
21-22	Рассуждение проблемного характера	2
23	Рассказ	1
24	Юмористический рассказ	1
25	Фельетон	1
26	Устный рассказ	1
27	Эссе	1
28-29	Синонимия	2
30	Контекстуальные синонимы	1
31	Речевые ошибки	1
32-33	Предупреждение речевых ошибок	2
34	РЕЗЕРВ	1

8 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Пунктуация и орфография.	1
2	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
3	Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
4	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Слитное и раздельное написание не – с разными частями речи.	1
6	Основные единицы синтаксиса.	1
7	Предложение как единица синтаксиса.	1
8	Сочинение в формате ОГЭ.	1
9	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 7 классе».	1
10	Анализ контрольной работы.	1
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
12	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
13	Р/Р. Текст. Подготовка к сочинению.	1
14	Р/Р. Контрольное сочинение № 1.	1
15	Тренировочное сочинение – подготовка к ОГЭ.	1

16	Простое предложение.	1
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
18	Диктант с грамматическим заданием.	1
19	Р/Р. Описание памятника культуры.	1
20	Подлежащее.	1
21	Простое глагольное сказуемое.	1
22	Составное глагольное сказуемое.	1
23	Контрольная работа № 2 по теме: «Обобщение изученного в 1-ой четверти».	1
24	Составное именное сказуемое.	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26	Р/Р. Сочинение - рассуждение.	1
27	Второстепенные члены предложения и их роль.	1
28	Дополнение.	1
29	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
31	Обстоятельство.	1
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
33	Контрольная работа № 3 по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».	1
34	Р/Р. Сжатое изложение.	1
35	Определённо- личные предложения.	1
36	Контрольная работа № 4 по теме: «Обобщение изученного во 2-ой четверти».	1
37	Неопределённо- личные предложения.	1
38	Безличные предложения.	1
39	Назывные предложения.	1
40	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
41	Обобщение по теме: «Односоставные предложения».	1
42	Контрольная работа № 5 по теме: «Односоставные предложения».	1
43	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1
44	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1
46-47	Однородные и неоднородные определения.	2
48	Р/Р. Изложение. Текст – сравнительная характеристика. (по упр. 242).	1
49-50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
51-52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2
53	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
54	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
55	Обобщение изученного по теме: «Однородные члены предложения».	1
56	Контрольная работа № 6 по теме: «Однородные члены предложения».	1
57	Р/р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ОГЭ.	1
58	Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.	1
59-60	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препи-	2

	нения при обращении. Употребление обращений.	
61	Р/Р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1
64-65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2
64-65	Р/Р. Контрольное сжатое изложение № 1.	1
66	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
67	Междометия в предложении.	1
68	Контрольная работа № 7 по теме: «Обращения, вводные слова и междометия».	1
69	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	1
70	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
71	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
72	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1
73	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
74	Р/Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1
75	Контрольная работа № 4 по теме: «Обобщение изученного в 3-ей четверти».	1
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
77	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1
78	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
79	Самостоятельная работа по теме: «Обособление обстоятельств».	1
80	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
81	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1
82	Обособление дополнений с предлогами.	1
83	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
84	Обобщение по теме: «Обособленные члены предложения».	1
85	Контрольная работа № 8 по теме: «Обособленные члены предложения».	1
86	Р/Р. Контрольное изложение № 2.	1
87	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
88	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
89	Р/Р. Диалог.	1
90	Р/Р. Рассказ.	1
91	Цитата и знаки препинания при ней.	1
92	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме: «Чужая речь».	1
93	Контрольная работа № 9 по теме: «Чужая речь».	1
94	Синтаксис и морфология.	1
95	Синтаксис и пунктуация	1
96	Синтаксис и культура речи.	1

97	Итоговая контрольная работа № 10 за курс 8 класса.	1
98	Анализ итоговой контрольной работы № 10 за курс 8 класса.	1
99-102	РЕЗЕРВ.	4

8 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1-2	Русский язык в современном мире. Пунктуация и орфография. Знаки препинания в сложных предложениях.	2	1	3
3-4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	2	1	3
5	Основные единицы синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Подготовка к контрольной работе.	1		1
6	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1		1
7	Анализ контрольной работы. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	1	1
8-9	Синтаксический разбор словосочетаний. Подготовка к сочинению. Сочинение №1 «Дом, который украшает нашу улицу»	2	1	3
10	Тренировочные упражнения к ОГЭ по теме «Словосочетание»	1		1
11	Простое предложение. Порядок слов в предложении.	1	1	2
12	Диктант с грамматическим заданием. Р/Р Описание памятника культуры.	1		1
13	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		1
14-16	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное именное и составное глагольное сказуемое.	3	1	4
17-19	Тире между подлежащим и сказуемым. Контрольная работа № 2 Р/р Сочинение –рассуждение «Лес-источник жизни» (подготовка)	3	1	4
20	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение.	1	1	2
21-22	Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	2	2	4
23	Контрольная работа № 3 по теме «Двусоставные предложения»	1		1
24-26	Определённо-личное предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения.	3	1	4
27-29	Назывные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Обобщение по теме «Односоставные предложения»	3	1	4
30	Контрольная работа № 4 по теме «Односоставные	1		1

	предложения».			
31	Понятие об однородных членах предложения.	1	1	2
32-33	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.	2	1	3
34	Р/р Изложение. Сравнительная характеристика по упр.	1		1
35	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	1	2
36	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	1	3
37	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	1	2
38-39	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» Р/р Сочинение по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	2	1	3
40	Контрольная работа №5 по теме «Однородные члены предложения»	1		1
41	Обращение. Распространенные обращения. Знаки препинания при них. Употребление обращений.	1	1	2
42	Р/р. Эпистолярный жанр.	1		1
43	Вводные конструкции. Значения вводных слов. Знаки препинания при них.	1	1	2
44	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	1	1	2
45-46	Вставные слова и словосочетания. Междометия в предложении. Контрольная работа №6	2	1	3
47-48	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений.	2	1	3
49-50	Обособление определений. Обособление приложений.	2	1	3
51	Обособление обстоятельств. Сравнительный оборот.	1	1	2
52-53	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Самостоятельная работа.	2	1	3
54	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	1	2
55-57	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление дополнений с предлогами. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	3	1	4
58-59	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Контрольная работа №7 по теме «Обособленные члены предложения»	2	1	3
60-61	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог	2	1	3
62-63	Р/р. Рассказ с использованием диалога. Цитата. Знаки препинания при цитатах. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью.	2	1	3

64	Контрольная работа № 8 по теме «Чужая речь»	1		1
65	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	1	2	3
66-67	Синтаксис и культура речи. Обобщение. Итоговая контрольная работа.	2	1	3
68	Анализ ошибок. Обобщение.	1		1

9 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Международное значение русского языка.	1
2	Р. Р. Устная и письменная речь.	1
3	Р. Р. Монолог. Диалог.	1
4	Р. Р. Стили языка.	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
6	Предложения с обособленными членами.	1
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
8	Изложение сжатое.	1
9	Анализ изложения.	1
10	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса.	1
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
14	Авторская пунктуация.	1
15	Интонация сложного предложения.	1
16	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению - рассуждению.	1
17	Понятие о ССП.	1
18	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1
19	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1
20	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1
21	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1
22	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	1
23	Знаки препинания между частями ССП.	1
24	Контрольная работа № 1 по теме: «Обобщение изученного в 1-ой четверти».	1
25	Синтаксический разбор СПП.	1
26	Пунктуационный разбор ССП.	1
27	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
28	Закрепление изученного по разделу: "Сложносочиненное предложение".	1
29	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки.	1

30	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
31	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.	1
32	Р.Р. Изложение сжатое.	1
33	Роль указательных слов в СПП.	1
34	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	1
35	СПП с придаточными изъяснительными.	1
36	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	1
37	СПП с придаточными причины, следствия, условия.	1
38	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.	1
39	Контрольная работа № 2 по теме: «Мониторинг образовательных достижений».	1
40	СПП с придаточными уступки, цели.	1
41	Различные способы выражения сравнения.	1
42	Р.Р. Сочинение – рассуждение.	1
43	СП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
44	СП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
45	Р.Р. Деловые документы.	1
46	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1
47	Сжатое изложение.	1
48	Закрепление изученного по разделу: «Сложноподчиненное предложение». Анализ изложения.	1
49	Закрепление изученного по разделу: «Сложноподчиненное предложение».	1
50	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
51	БСП со значением перечисления.	1
52	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1
53	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.	1
54	Р.Р. Сжатое изложение.	1
55	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1
56	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1
57	Закрепление изученного по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	1
58	Контрольная работа по теме: «БСП».	1
59	Сложные предложения с различными видами связи.	1
60	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	1
61	Р.Р. Подготовка к сочинению.	1
62	Р.Р. Сочинение- рассуждение.	1
63	Работа над ошибками в сочинении. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	1
64	Р.Р. Публичная речь.	1
65	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи».	1

66	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи».	1
67	Самостоятельная работа.	1
68	Анализ самостоятельной работы.	1
69	Фонетика и графика.	1
70	Лексикология (лексика) и фразеология. Отработка заданий № 3.	1
71	Лексикология (лексика) и фразеология. Отработка заданий № 6.	1
72	Лексикология (лексика) и фразеология. Отработка заданий № 3 и №6.	1
73	Морфемика. Отработка заданий № 4.	1
74	Морфемика. Отработка заданий № 5.	1
75	Контрольная работа № 3 по теме: «Обобщение изученного в 3-ей четверти».	1
76	Словообразование.	1
77	Морфология. Отработка заданий № 7, №8, № 11.	1
78	Морфология. Отработка заданий № 9, №10.	1
79	Содержательно- композиционный анализ текста.	1
80	Синтаксис.	1
81	Отработка заданий № 12- № 14.	1
82	Анализ ошибок в тесте.	1
83	Р.Р. Упражнения со сжатием текста.	1
84	Р.Р. Сжатое изложение.	1
85	Орфография. Пунктуация.	1
86	Орфография. Пунктуация.	1
87	Анализ ошибок в тесте.	1
88	Р.Р. Назначение орфографии в языке.	1
89	Р.Р. Назначение орфографии в языке.	1
90	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
91	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
92	Итоговая контрольная работа в формате ГИА (пробный экзамен).	1
93	Итоговая контрольная работа в формате ГИА (пробный экзамен).	1
94	Итоговая контрольная работа в формате ГИА (пробный экзамен).	1
95	Итоговая контрольная работа в формате ГИА (пробный экзамен).	1
96	Элементы сочинения 15.1., 15.2., 15.3.	1
97	Анализ итоговой контрольной работы.	1
98	Комплексный анализ текста.	1
99	Комплексный анализ текста. Контрольная работа по теме: "БСП".	1

9 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1-2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи.	2	1	3
3-4	Простое предложение. Предложение с обособленными членами.	2	1	3

5-6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	1	2
7	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1		1
8	Анализ контрольной работы. Понятие о сложном предложении.	1		1
9-10	Союзные и бессоюзные предложения.	2	1	3
11	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	1	2
12	Понятие о сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	1	2
13-14	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	2	1	3
15-16	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	2	1	3
17-19	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Подготовка к контрольной работе.	3	1	4
20	Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённое предложение».	1	1	2
21	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	1	2
22-23	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	2	1	3
24	Основные группы сложноподчинённых предложений.	1	2	3
25	Р/р Изложение № 1	1		1
26-28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	3	1	4
29-31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	3	1	4
32-34	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	3	2	5
35	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1	1	2
36	Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		1
37	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	1	2
38-39	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Знаки препинания в них.	2	1	3
40-41	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	1	3
42-44	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	3	1	4
45	Р/р Изложение № 2	1		1
46-47	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	2	1	3

48	Контрольная работа №4 по теме «Бессоюзные сложные предложения.	1	1	2
49	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	1	2
50-51	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	2	1	3
52	Р/р Публичная речь	1		1
53	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	1	2
54	Контрольная работа № 5 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		1
55	Анализ контрольной работы. Обобщение.	1		1
56-57	Фонетика и графика. Лексикология и фразеология	2	1	3
58-59	Морфемика. Решение заданий ОГЭ.	2	1	3
60-61	Словообразование. Решение заданий ОГЭ.	2	1	3
62-63	Морфология. Решение заданий ОГЭ	2	1	3
64-65	Констатирующая работа за 2 полугодие.	2	1	3
66	Анализ констатирующей работы. Обобщение.	1		1

2. Литература

Планируемые результаты:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание:

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

- лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, Э.Н.Новлянской и др.;
- традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, вхо-

дящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);

- необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
- минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

А	В	С
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		

<p>«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.)¹</p>	<p>Древнерусская литература– 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.) (6-8 кл.)</p>	<p>Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)</p>
<p>Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.)</p> <p>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p>	<p>М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.(8-9 кл.)</p> <p>Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)</p> <p>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.)</p>	
<p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p>	<p>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др. (7-9 кл.)</p>	
<p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831)(9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833)</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творче-</p>	<p>Поэзия пушкинской эпохи, например: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг,</p>

¹ Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

<p>(6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836) (7-8 кл.). Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновение...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836) (5-9 кл.)</p>	<p>ства – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...»)» (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.) «Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.) «Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.) Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.) Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл.)</p>	<p>Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>
<p>М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 —</p>	<p>М.Ю.Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в про-</p>	<p>Литературные сказки XIX-XX века, например:</p>

<p>1840). (9 кл.) Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). (5-9 кл.)</p>	<p>грамму каждого класса, например: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гёте («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.) Поэмы -1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др. (8-9 кл.)</p>	<p>А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)</p>
<p>Н.В.Гоголь «Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)</p>	<p>Н.В.Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др. (5-9 кл.)</p>	
<p>Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и тай...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866). (5-8 кл.) А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887). (5-8 кл.)</p>	<p>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др. (5-8 кл.) А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к</p>	<p>Поэзия 2-й половины XIX в., например: А.Н.Майков, А.К.Толстой, Я.П.Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

<p>Н.А.Некрасов. Стихотворения:«Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854). (5-8 кл.)</p>	<p>тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др. (5-8 кл.)</p> <p>Н.А.Некрасов - 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</p>	
	<p>И.С.Тургенев - 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др. (6-8 кл.)</p> <p>Н.С.Лесков - 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др. (6-8 кл.)</p> <p>М.Е.Салтыков-Щедрин - 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др. (7-8 кл.)</p> <p>Л.Н.Толстой - 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858),</p>	

	<p>«Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др. (5-8 кл.)</p> <p>А.П.Чехов - 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др. (6-8 кл.)</p>	
	<p>А.А.Блок - 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914) и др. (7-9 кл.)</p> <p>А.А.Ахматова - 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др. (7-9 кл.)</p> <p>Н.С.Гумилев - 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921). (6-8 кл.)</p> <p>М.И.Цветаева - 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др.</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв., например: М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например: К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников и др. (2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 20-50-х годов XX в., например: Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс, Н.М.Олейников и др. (3-4 стихотворения по выбо-</p>

	<p>(6-8 кл.)</p> <p>О.Э.Мандельштам - 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др. (6-9 кл.)</p> <p>В.В.Маяковский - 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.)</p> <p>С.А.Есенин - 1 стихотворение по выбору, например: «Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др. (5-6 кл.)</p> <p>М.А.Булгаков 1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др. (7-8 кл.)</p> <p>А.П.Платонов - 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др. (6-8 кл.)</p> <p>М.М.Зощенко 2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.)</p>	<p>ру, 5-9 кл.)</p> <p>Проза о Великой Отечественной войне, например: М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев и др. (1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)</p> <p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский и др. (1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Проза о детях, например: В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 2-й половины XX в., например: Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза русской эмиграции, например: И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов и др. (1 произведение – по выбору,</p>
--	---	---

	<p>А.Т. Твардовский 1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору. (7-8 кл.)</p> <p>А.И. Солженицын 1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)</p> <p>В.М.Шукшин 1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др. (7-9 кл.)</p>	<p>5-9 кл.)</p> <p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например: Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков, Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др. (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p>
Литература народов России		
		<p>Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5-9 кл.)</p>
Зарубежная литература		
	<p>Гомер«Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.)</p> <p>Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) (9 кл.)</p> <p>М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.)</p>	<p>Зарубежный фольклорлегенды, баллады, саги, песни (2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p>
<p>В.Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). (8-9 кл.)</p>	<p>1–2 сонета по выбору, например: <i>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звез-</i></p>	

	<p><i>ды не похожи...» (пер. С. Маршака).</i></p> <p>(7-8 кл.)</p>	
	<p>Д.Дефо <i>«Робинзон Крузо» (главы по выбору)</i></p> <p>(6-7 кл.)</p> <p>Дж. Свифт <i>«Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)</i></p> <p>(6-7 кл.)</p> <p>Ж-Б. Мольер <i>Комедии</i></p> <p>- <i>1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).</i></p> <p>(8-9 кл.)</p> <p>И.-В. Гете <i>«Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору)</i></p> <p>(9-10 кл.)</p> <p>Г.Х.Андерсен <i>Сказки</i></p> <p>- <i>1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).</i></p> <p>(5 кл.)</p> <p>Дж. Г. Байрон</p> <p>- <i>1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.</i></p>	<p><i>Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:</i></p> <p>Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм,</p> <p>Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др.</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</p> <p><i>Зарубежная новеллистика, например:</i></p> <p>П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян, и др.</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</p> <p><i>Зарубежная романистика XIX–XX века, например:</i></p> <p>А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк и др.</p> <p>(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)</p> <p><i>Зарубежная проза о детях и подростках, например:</i></p> <p>М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрэн, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт и др.</p>

<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943)</p> <p>(6-7 кл.)</p>	<p>- фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).</p> <p>(9 кл.)</p>	<p>(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p><i>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:</i></p> <p>Р.Киплинг, Дж.Лондон,</p> <p>Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл и др.</p> <p>(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p> <p><i>Современные зарубежная проза, например:</i></p> <p>А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин и др.</p> <p>(1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</p>
--	--	---

При составлении рабочих программ следует учесть:

- В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

- В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукоспись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Тематическое планирование:

В предмет «Литература» интегрирован предмет «Родная литература».

Преподаётся в рамках предмета «Литература» на основании заявлений родителей.

5 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Роль книги в жизни человека.	1
2	Русский фольклор. Малые жанры фольклора.	1
3	Детский фольклор.	1
4	Сказка как особый жанр фольклора.	1
5	«Царевна-лягушка» - встреча с волшебной сказкой.	1
6	Народная мораль в характерах и поступках героев. Образ невесты-волшебницы.	1
7	Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников.	1
8	Констатирующая работа по теме: Фольклор.	1
9	«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания.	1
10	Особенности сюжета сказки. Нравственное превосходство главного героя. Тема мирного труда и защиты родной земли.	1
11	Сказка о животных «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель».	1
12	Русские народные сказки. Обучение сочинению по теме «Сказки».	1
13	Возникновение древнерусской литературы. «Повесть временных лет».	1

14	«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи.	1
15	М.В. Ломоносов «Случились вместе два Астронома в пиру...».	1
16	Русские басни. Басня и ее родословная. Басня как литературный жанр.	1
17	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басня «Волк на псарне».	1
18	И.А. Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом».	1
19	Жанр басни. Повествование и мораль в басне.	1
20	Басенный мир Ивана Андреевича Крылова.	1
21	В.А. Жуковский – сказочник. Сказка «Спящая царевна».	1
22	«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки.	1
23	Баллада В.А. Жуковского «Кубок».	1
24	Роберт Льюис Стивенсон. Баллада «Вересковый мед».	1
25	А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворение «Няне».	1
26	«У лукоморья...» - пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок.	1
27	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Борьба добрых и злых сил.	1
28	Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа.	1
29	Помощники царевны. Народная мораль, нравственность.	1
30	Королевич Елисей. Победа добра над злом. Музыкальность пушкинской сказки.	1
31	Сказки А.С. Пушкина. Поэма «Руслан и Людмила».	1
32	Антоний Погорельский. Страницы биографии. Сказка «Черная курица, или Подземные жители».	1
33	Мир детства в изображении А. Погорельского.	1
34	В.М. Гаршин. Человек обостренной совести. Сказка «Attalea Prinseps»	1
35	«Attalea Prinseps»: героическое и обыденное в сказке. Антитеза как основной художественный прием. Пафос произведения.	1
36	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение «Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения.	1
37	Образ простого солдата – защитника Родины в стихотворении «Бородино».	1
38	Н.В. Гоголь. Слово о поэте. Понятие о повести как эпическом жанре. Сюжет повести «Заколдованное место».	1
39	Реальное и фантастическое в сюжете повести Н.В. Гоголя.	1
40	Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки».	1
41	Констатирующая работа № 1 по произведениям 1-ой половины 19 века.	1
42	Н.А. Некрасов «Есть женщины в русских селеньях...» - отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».	1
43	Мир детства в стихотворении Н.А. Некрасова «Крестьянские дети».	1
44	И.С. Тургенев. Слово о писателе. История создания рассказа «Муму». Быт и нравы крепостной России в рассказе.	1
45	История отношений Герасима и Татьяны. Герасим и его окружение.	1
46	Герасим и Муму. Счастливые годы.	1
47	Осада каморки Герасима. Прощание с Муму. Возвращение Герасима в деревню.	1
48	Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание, великодушие, трудолюбие. Протест героя против отношений барства и рабства. Подготовка к сочинению.	1
49	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
50	А.А. Фет. Слово о поэте. Стихотворение «Весенний дождь» - радостная,	1

	яркая, динамичная картина природы.	
51	Л.Н. Толстой: детство, начало литературной деятельности. Рассказ-быль «Кавказский пленник». Сюжет рассказа.	1
52	Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы.	1
53	Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов в рассказе Л.Н. Толстого.	1
54	Краткость и выразительность языка рассказа. Рассказ, сюжет, композиция, идея произведения.	1
55	Как работать над сочинением «Жилин и Костылин: разные судьбы»	1
56	А.П. Чехов. Слово о писателе. «Хирургия»	1
57	Юмор и сатира в творчестве А.П. Чехова.	1
58	Образы природы в русской поэзии. Образ весны. Ф.И. Тютчев, А.Н. Плещеев. Образ лета. И.С. Никитин, Ф.И. Тютчев	1
59	Образ осени. Ф.И. Тютчев, А.Н. Майков. Образ зимы. И.С. Никитин, И.З. Суриков.	1
60	Образы русской природы в поэзии. Рифма, ритм. Анализ стихотворения.	1
61	И.А. Бунин: страницы биографии. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.	1
62	В.Г. Короленко. Слово о писателе. «В дурном обществе»	1
63	Сюжет и композиция повести «В дурном обществе».	1
64	Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Путь Васи к правде и добру.	1
65	Глава «Кукла» - кульминация повести. Простота и выразительность языка повести.	1
66	Обучение навыкам характеристики литературного персонажа.	1
67	С.А. Есенин. Слово о поэте. Образ родного дома в стихотворениях Есенина.	1
68	Стихотворение «С добрым утром!». Самостоятельная работа «Картинки из моего детства»	1
69	П.П. Бажов. Рассказ о жизни и творчестве писателя. «Медной горы Хозяйка». Отличие сказа от сказки.	1
70	Язык сказа. Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя.	1
71	«Малахитовая шкатулка». Сказы П.П. Бажова.	1
72	К.Г. Паустовский: страницы биографии. Сказка «Теплый хлеб». Герои сказки.	1
73	Нравственные уроки сказки «Теплый хлеб». Реальные и фантастические события и персонажи сказки.	1
74	Выразительность и красочность языка. Сравнения и эпитеты в сказке К.Г. Паустовского «Теплый хлеб».	1
75	К.Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы».	1
76	С.Я. Маршак. Слово о писателе. Пьеса-сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».	1
77	Положительные и отрицательные герои пьесы-сказки «Двенадцать месяцев». Художественные особенности пьесы-сказки.	1
78	Роды и жанры литературы. Герои пьесы-сказки. Победа добра над злом.	1
79	Х.К. Андерсен и его сказочный мир. Сказка «Снежная королева».	1
80	Два мира сказки «Снежная королева».	1
81	Писатели-сказочники и их герои.	1
82	А.П. Платонов. Слово о писателе. Маленький мечтатель Андрея Платонова в рассказе «Никита».	1
83	Жизнь как борьба добра и зла. Тема человеческого труда в рассказе «Ни-	1

	кита».	
84	В.П. Астафьев: детство писателя. «Васюткино озеро». Сюжет рассказа, его герои.	1
85	Человек и природа в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро».	1
86	Сочинение «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит». Становление характера Васютки (по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»).	1
87	Джек Лондон. Трудная, но интересная жизнь (слово о писателе). «Сказание о Кише».	1
88	Поэтическая летопись Великой Отечественной войны. А.Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».	1
89	Подвиг бойцов крепости-героя Бреста. К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...». Поэма-баллада «Сын артиллериста».	1
90	Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» №30. Великая Отечественная война в жизни моей семьи.	1
91	Стихотворения И.А. Бунина. «Помню – долгий зимний вечер...».	1
92	Картина В.М. Васнецова «Алёнушка». А.А. Прокофьева «Аленушка». Д.Б. Кедрина.	1
93	Н.М. Рубцов «Родная деревня». Дон -Аминадо «Города и годы».	1
94-95	Саша Черный. Рассказы «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Юмор	2
96	Стихотворения-шутки. Ю.Ч. Ким. «Рыба-кит».	1
97-98	Даниэль Дефо. Слово о писателе. «Робинзон Крузо»	2
99	Марк Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». Жизнь и заботы Тома Сойера.	1
100	Том Сойер и его друзья.	1
101	Констатирующая работа № 2 по курсу литературы 20 века.	1
102	РЕЗЕРВ	1

6 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Художественное произведение. Содержание и форма.	1
2	Обрядовый фольклор. Обрядовые песни.	1
3	Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора.	1
4	Загадки.	1
5	Проверочная работа №1 по теме УНТ.	1
6-7	«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе».	2
8	И. И. Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха». Развитие понятия об аллегории.	1
9	И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик».	1
10	И. А. Крылов. «Осел и Соловей».	1
11	Контрольная работа №2 по теме «Басни».	1
12	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник».	1
13	Тема и поэтическая идея стихотворения А. С. Пушкина Стихотворение «Зимнее утро».	1
14	А. С. Пушкин. Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину».	1
15	Лирика Пушкина.	1
16	А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка» .	1
17	Образ автора-повествователя в повести «Барышня-крестьянка».	1
18	Контрольная работа по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1

19	Анализ к/р. Изображение русского барства в повести А.С. Пушкина «Дубровский».	1
20	Дубровский –старший и Троекуров в повести А.С. Пушкина «Дубровский».	1
21	Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма в повести А.С. Пушкина «Дубровский».	1
22	Бунт крестьян в повести А.С. Пушкина «Дубровский».	1
23	Осуждение пороков общества в повести А.С. Пушкина «Дубровский».	1
24	Защита чести, независимости личности в повести А.С. Пушкина «Дубровский».	1
25	Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой.	1
26	Авторское отношение к героям повести «Дубровский».	1
27	Обобщение по теме «Дубровский».	1
28	Контрольная работа №4 по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	1
29	Анализ к/р, работа над ошибками.	1
30	Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Тучи».	1
31	Тема красоты и гармонии с миром в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Листок», «На севере диком...».	1
32	Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова «Утес», «Три пальмы».	1
33	Констатирующая работа по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.	1
34	Анализ констатирующей работы. И.С. Тургенев. Литературный портрет писателя.	1
35	Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	1
36	Портреты и рассказы мальчиков в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	1
37	Роль картин природы в рассказе «Бежин луг».	1
38	Проект «Составление электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по рассказам из цикла «Записки охотника»).	1
39	Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя.	1
40	Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...», «Листья».	1
41	Противопоставление судеб человека и коршуна: земная обреченность человека в стихотворении Ф.И. Тютчева «С поляны коршун поднялся...».	1
42	Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А. А. Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...».	1
43	Краски и звуки в пейзажной лирике А.А. Фета.	1
44	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда.	1
45	Народ – созидатель в стихотворении Н.А. Некрасова «Железная дорога».	1
46	Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа ценностей в стихотворении Н.А. Некрасова «Железная дорога».	1
47	Своеобразие языка и композиции в стихотворении Н.А. Некрасова «Железная дорога».	1
48	Сочетание реалистических и фантастических картин в стихотворении Н.А. Некрасова «Железная дорога».	1
49	Контрольная работа №6 по произведениям поэтов XIX века.	1
50	Н.С. Лесков. Литературный портрет писателя.	1

51	Гордость Н.С. Лескова за народ в сказе «Левша».	1
52	Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша».	1
53	Комический эффект, создаваемый народной этимологией, игрой слов в сказе Н.С. Лескова «Левша»	1
54	Сказовая форма повествования.	1
55	Контрольная работа №7 по произведениям Н.А. Некрасова и Н.С. Лескова.	1
56	А.П. Чехов. Литературный портрет писателя.	1
57	Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий». Юмористическая ситуация.	1
58	Разоблачение лицемерия в рассказе «Толстый и тонкий».	1
59	Я. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...».	1
60	Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...».	1
61	А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».	1
62	Констатирующая работа №8 по стихотворениям поэтов 19 века.	1
63	М.М. Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца».	1
64	Тема трудолюбия в сказке-были «Кладовая солнца».	1
65	А.П. Платонов. Литературный портрет писателя.	1
66	А.П. Платонов. «Неизвестный цветок».	1
67	Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С. Грина «Алые паруса».	1
68	Душевная чистота главных героев в повести А.С. Грина «Алые паруса».	1
69	Отношение автора к героям повести «Алые паруса».	1
70	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...».	1
71	Д.С. Самойлов. «Сороковые».	1
72	Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой».	1
73	Яркость и самобытность героев рассказа. Юмор в рассказе.	1
74	Контрольная работа №9 по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».	1
75	Отражение трудностей военного времени в повести В.Г. Распутина «Уроки французского»	1
76	Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика.	1
77	Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	1
78	Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца».	1
79	Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца».	1
80	А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...».	1
81	С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».	1
82	Н.М. Рубцов. Слово о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».	1
83	Контрольная работа №10 по стихотворениям о природе поэтов XX века.	1
84	Особенности героев- «чудиков» в рассказах В. М. Шукшина «Чудик» и «Критик».	1
85	Человеческая открытость миру как синоним незащищенности в рассказах В.М. Шукшина. Рассказ «Срезал».	1
86	Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла».	1
87	Юмор как одно из ценных качеств человека в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла».	1

88	Герой-повествователь в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла».	1
89	Г. Тукай «Родная деревня», «Книга». Любовь к малой родине и своему народу.	1
90	Итоговое тестирование. Выявление уровня литературного развития учащихся. Задания для летнего чтения.	
91	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия».	1
92	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид».	1
93	Геродот. «Легенда об Арионе».	1
94	А. С. Пушкин «Арион». Отличие от мифа.	1
95	Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы.	1
96	М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов.	1
97	Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». Романтизм и реализм в произведении.	1
98-99	П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе».	2
100-101	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка-притча	2
102	К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».	1

7 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Изображение человека как важнейшая идейно- нравственная проблема литературы.	1
2	Устное народное творчество.	1
3	Предания. «Воцарение Ивана Грозного». Поэтическая автобиография народа.	1
4	Предания. «Сороки-ведьмы», «Петр и плотник» Развитие речи. Устное рецензирование выразительного чтения.	1
5	Народная мудрость пословиц и поговорок. Афористичные жанры фольклора.	1
6	Эпос народов мира. Былины. «Вольга и Микула Селянинович».	1
7	Киевский цикл былин. Новгородский цикл былин. Былина «Садко». Развитие речи. Общечеловеческое и национальное в искусстве.	1
8	Французский и карело-финский мифологический эпос».	1
9	"Поучение" Владимира Мономаха. Нравственные заветы Древней Руси. Развитие речи. Учимся писать поучения.	1
10	"Повесть о Петре и Февронии Муромских". Гимн любви и верности.	1
11	М.В. Ломоносов. Ода «К статуе Петра Великого», "Ода на день восшествия на всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года".	1
12	Г.Р. Державин. Стихотворения-размышления о смысле жизни, о судьбе.	1
13	А.С. Пушкин. Литературный портрет поэта. «Медный всадник» Поэма «Полтава» (отрывок). Развитие речи. Сопоставительный анализ портретов Петра I и Карла XII.	1
14	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник. Смысл сопоставления Олега и волхва.	1
15	А.С. Пушкин. Драма "Борис Годунов". Образ летописца. Развитие речи. Анализ эпизода (сцена в Чудовом монастыре). Цикл «Повести Белкина»	1

	(«Станционный смотритель»).	
16	Аудиторное сочинение по творчеству А. С. Пушкина.	1
17	Внеклассное чтение. «В детях стараюсь разглядеть...» (по рассказу Ю. Яковлева «Багульник»).	1
18	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...». Поэма об историческом прошлом Руси. Смысл столкновения купца Калашникова с Кирибеевичем.	1
19	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения "Молитва", "Когда волнуется желтеющая нива...". Проблема гармонии человека и природы.	1
20	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Основные проблемы повести: прославление и боевого товарищества и осуждение предательства. Патриотический пафос повести.	1
21	Героизм и самоотверженность Тараса Бульбы и товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли.	1
22	Противопоставление Остапа Андрию в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Развитие речи. Составление анализа эпизода.	1
23	Развитие речи. Аудиторная творческая работа «Обращение к друзьям».	1
24	Внеклассное чтение. Проблема дружбы и товарищества в повести В. Железникова «Чучело».	1
25	И.С. Тургенев. Рассказ «Бирюк». Изображение быта крестьян, авторские раздумья о жизни народа.	1
26	Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения. Развитие речи. Лирическая миниатюра.	1
27	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Художественные особенности поэмы. Развитие речи. Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра.	1
28	Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Боль Н.А. Некрасова за судьбу народа.	1
29	Внеклассное чтение. Любовь и дружба в повести Р. Фраермана «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви».	1
30	М.Е. Салтыков-Щедрин. Литературный портрет писателя. «Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил».	1
31	М.Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик».	1
32	Развитие речи. Литературный ринг «Проблемы и герои произведений Н. Гоголя, И. Тургенева, Н. Некрасова, М. Салтыкова-Щедрина».	1
33	Внеклассное чтение. Взаимоотношения взрослых и детей в повести Н. Дубова «Беглец».	1
34	Л.Н. Толстой. Главы из повести «Детство». «Классы», Наталья Саввишна». Взаимоотношения детей и взрослых. Развитие речи. Автобиографическое художественное произведение.	1
35	«Матан». Анализ собственных поступков героя в повести «Детство» Л.Н. Толстого.	1
36	А.П. Чехов. Литературный портрет писателя. Живая картина нравов в рассказе «Хамелеон».	1
37	Многогранность комического в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник». Развитие речи. Сатира и юмор как формы комического.	1
38	Внеклассное чтение. Средства юмористической характеристики в рассказах А.П. Чехова «Забыл!», «Размазня».	1
39	Стихотворения о родной природе «Край ты мой, родимый край...».	1
40	Развитие речи. Аудиторное сочинение по лирике В.А. Жуковского, А.К. Толстого, И.А. Бунина.	1

41	И.А. Бунин. Воспитание детей в рассказе «Цифры».	1
42	Душевное богатство простого крестьянина в рассказе И.А. Бунина «Лапти».	1
43	М. Горький. Литературный портрет писателя. Автобиографический характер повести «Детство».	1
44	Развитие речи. Обучение анализу эпизода из повести М. Горького «Детство». Портрет как средство характеристики героя.	1
45	Романтический рассказ М. Горького «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»). Подвиг во имя людей.	1
46	В.В. Маяковский. Литературный портрет поэта. Мысль автора о роли поэзии в жизни человека и общества в стихотворении «Необычайное приключение...».	1
47	Два взгляда на мир в стихотворении В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям».	1
48	Л.Н. Андреев. Литературный портрет писателя. Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев в рассказе «Кусака». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению.	1
49	Внеклассное чтение. Г. Троепольский. «Белый Бим Чёрное Ухо». Проблема ответственности «за тех, кого приручили».	1
50	А.П. Платонов. Литературный портрет писателя. Главный герой рассказа «Юшка».	1
51	Развитие речи. Аудиторная творческая работа по Произведениям писателей XX века. «Нужны ли в мире сочувствие и сострадание?».	1
52	Внеклассное чтение. Нравственные проблемы в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант».	1
53	Б.Л. Пастернак. Литературный портрет. Картины природы, преображённые поэтическим зрением поэта.	1
54	Героизм, патриотизм грозных лет войны в стихотворениях А.А. Ахматовой, К.М. Симонова, А.А. Суркова, А.Т. Твардовского, Н.С. Тихонова.	1
55	Внеклассное чтение. Война и дети в повести В. Богомолова «Иван».	1
56	Ф.А. Абрамов. Литературный портрет писателя. Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе «О чём плачут лошади».	1
57	Е.И. Носов. Литературный портрет писателя. Сила внутренней духовной красоты человека, протест против равнодушия в рассказах «Кукла», «Живое пламя».	1
58	Ю.П. Казаков. Литературный портрет писателя. Взаимоотношение детей, взаимопомощь и взаимовыручка в рассказе «Тихое утро».	1
59	Урок-концерт. Родина, родная природа, собственное восприятие окружающего в стихотворениях русских поэтов XX века.	1
60	А.Т. Твардовский. Литературный портрет. Особенности лирики поэта.	1
61	Д.С. Лихачёв. Духовное напутствие молодёжи в главах книги «Земля родная».	1
62	М. Зощенко. Литературный портрет писателя. Смешное и грустное в рассказе «Беда».	1
63	Роберт Бёрнс «Честная бедность». Представление народа о справедливости и честности. Дж. Г. Байрон. Ощущение трагического разлада героя с жизнью в стихотворении «Ты кончил жизни путь, герой!..».	1
64	Японские хокку (хайку). Особенности жанра.	1
65	Сила любви и преданности в рассказе О. Генри «Дары волхвов».	1
66	Зарубежная фантастика. Р.Д. Брэдбери «Каникулы». Внеклассное чтение. Р. Брэдбери «Всё лето в один день».	1

67	Отечественная фантастика. Внеклассное чтение. А. Беляев «Ариэль». Лиризм прозы.	1
68	Резервный урок.	1

8 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Устное народное творчество. Русские народные песни.	1
2	Предания «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком».	1
3	«Житие Александра Невского».	1
4	«Житие Александра Невского» (фрагменты).	1
5	«Суд Шемякин» - сатирическое произведение XVII в.	1
6	Н.М. Карамзин. Слово о писателе.	1
7	События повести «Наталья, боярская дочь» и характеры героев.	1
8	Д.И. Фонвизин. «Недоросль»	1
9	Д.И. Фонвизин. «Недоросль»	1
10	Д.И. Фонвизин. «Недоросль»	1
11	И.А. Крылов. Басни «Лягушки, просящие царя» и «Обоз» и их историческая основа.	1
12	Контрольная работа № 1 по теме: «Обобщение изученного в 1-ой четверти».	1
13	К.Ф. Рылеев. Слово о поэте. Думы К.Ф. Рылеева.	1
14	Дума «Смерть Ермака» и её анализ.	1
15	А.С. Пушкин. Краткий рассказ о писателе.	1
16	Формирование характера Петра Гринева.	1
17	Проблема чести, достоинства, нравственного выбора в повести.	1
18	Падение Белгородской крепости. Изображение народной войны и её вождя.	1
19	Становление личности Петра Гринева под влиянием «благих потрясений»; Образ Маши Мироновой.	1
20	Развитие речи. Сочинение по повести «Капитанская дочка».	1
21	Работа по повести «Капитанская дочка»	1
22	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.	1
23	М.Ю. Лермонтов «Мцыри». Образ Мцыри в поэме.	1
24	Контрольная работа № 2 по теме: «Обобщение изученного во 2-ой четверти».	1
25	Р.Р. Образная характеристика Мцыри.	1
26	Идейный замысел, сюжет и композиция комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».	1
27	«Парад» действующих лиц в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».	1
28	Растерянный Хлестаков и испуганный городничий. Хлестаков и «хлестаковщина».	1
29	Триумф Хлестакова. Чиновники на приеме у ревизора.	1
30	Лестница славы и позор городничего.	1
31	Р.Р. Сочинение по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»	1
32	Вн. чтение. Н.В. Гоголь «Шинель».	1
33	М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (отрывок).	1
34	«История одного города» как сатирическое произведение.	1
35	И.С. Тургенев: личность, судьба, творчество.	1
36	История любви как основа сюжета повести. Образ тургеневской девушки.	1
37	«Старый гений» Н.С. Лескова.	1
38	Л.Н. Толстой. Личность и судьба писателя.	1

39	Л.Н. Толстой «После бала».	1
40	Автор и рассказчик в произведении Л.Н. Толстого «После бала».	1
41	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «О любви».	1
42	Поэзия родной природы.	1
43	И.А. Бунин. Слово о писателе.	1
44	А.И. Куприн. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени».	1
45	Контрольная работа № 3 по теме: «Обобщение изученного в 3-ей четверти».	1
46	М. Горький. Слово о писателе. М. Горький «Челкаш». Герои и их судьбы.	1
47	А.А. Блок. Историческая тема в творчестве писателя. «На поле Куликовом».	1
48	С. Есенин. Слово о поэте.	1
49	М.А. Осоргин.	1
50	И.С. Шмелев. Слово о писателе.	1
51	Журнал «Сатирикон».	1
52	Сатирическое изображение исторических событий.	1
53	А.Т. Твардовский – поэт - гражданин. История создания поэмы «Василий Теркин».	1
54	Героика и юмор в поэме «Василий Теркин».	1
55	Судьба А. Платонова. Проблематика рассказа «Возвращение».	1
56	Великая Отечественная война в стихотворениях поэтов и песни военных лет.	1
57	Муса Джалиль. Бессмертный подвиг поэта - патриота.	1
58	В.П. Астафьев. Слово о писателе.	1
59	Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе.	1
60	Н.А. Заболоцкий. Жизнь - судьба. «Мне трудно без России...»	1
61	Итоговая контрольная работа № 4 за курс 8 класса.	1
62	Вн.чт. Мой любимый поэт современности.	1
63	В.Ч. Александр Дюма «Три мушкетера».	1
64	Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера» как сатира на государственный строй.	1
65	Систематизация изученного в 8-ом классе.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Анализ контрольной работы. Заключительный урок.	1
68	РЕЗЕРВ.	1

8 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Русская литература и история	1	1	2
2	Устное народное творчество. Песни. Частушки	1	1	2
3	Предания. «О Пугачёве». «О покорении Сибири Ермаком».	1	1	2
4	«Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского»	1	1	2
5	«Шемякин суд»	1	1	2
6	Д.И. Фонвизин «Недоросль»	2	1	3
7				
8	И.А. Крылов «Обоз»	1		1
9	К.Ф. Рылеев «Смерть Ермака»	1		1

10 11 12	А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	3	1	4
13	А.С. Пушкин Лирика	1	2	3
14 15	М.Ю. Лермонтов Поэма «Мцыри»	2	1	3
16 17	Н.В. Гоголь Комедия «Ревизор»	2	1	4
18	Н.В. Гоголь «Шинель»	1	2	3
19	М.Е. Салтыков –Щедрин «История одного города»	1	1	2
20	Н.С. Лесков «Старый гений»	1	1	2
21	Л.Н. Толстой «После бала»	1	1	2
22	А.П. Чехов «О любви»	1	2	3
23	И.А. Бунин «Кавказ»	1	1	2
24	А.И. Куприн «Куст сирени»	1	1	2
25	А.А. Блок «На поле Куликовом»	1	1	2
26	С.А. Есенин «Пугачёв»	1		1
27	И.С. Шмелёв «Как я стал писателем»	1	1	2
28	М.А. Осоргин «Пенсне»	1	1	2
29	Писатели улыбаются... Юмористические рассказы	1	2	3
30	Тэффи, М.М. Зощенко	1	2	3
31	Стихи и песни о Великой Отечественной войне	1	2	3
32	Русские поэты о родине	1	2	3
33	У. Шекспир «Ромео и Джульетта»	1	3	4
34	Обобщение изученного	1		1

9 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.	1
2	Литература Древней Руси (с повторением ранее изученного). Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. "Слово о полку Игореве"- величайший памятник древнерусской литературы.	1
3	Художественные особенности "Слова...": самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка. Проблема авторства "Слова...".	1
4	Классицизм в русском и мировом искусстве.	1
5	М. В. Ломоносов. Слово о поэте. "Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния".	1
6	"Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года".	1
7	Творчество Г. Р. Державина. Высокий слог и ораторские интонации стихотворения.	1
8	Тема поэта и поэзии в лирике Г. Р. Державина.	1
9	Подвиг А. Н. Радищева. "Путешествие из Петербурга в Москву" (главы). Подготовка к контрольной работе.	1
10	Особенности повествования в "Путешествии...".	1
11	Н. М. Карамзин - писатель и историк. "Бедная Лиза".	1

12	"Бедная Лиза" как произведение сентиментализма.	1
13	Р.Р. Сочинение по повести Н. Карамзина «Бедная Лиза».	1
14	Золотой век русской литературы.	1
15	Очерк жизни и творчества В. А. Жуковского. Стихотворение "Море".	1
16	В. А. Жуковский. "Светлана". Особенности жанра баллады.	1
17	А. С. Грибоедов: личность и судьба.	1
18	Комедия "Горе от ума".	1
19	2 действие комедии. Обучение анализу монолога.	1
20	Контрольная работа № 1 по теме: «Обобщение изученного в 1-ой четверти».	1
21	3 действие комедии. Анализ сцены бала.4 действие комедии. Смысл названия комедии "Горе от ума".	1
22	И. А. Гончаров "Мильон терзаний".	1
23	Заключительный урок по комедии "Горе от ума".	1
24	Лекция. А. С. Пушкин: жизнь и судьба.	1
25	Дружба и друзья в лирике А. С. Пушкина.	1
26	Свободолюбивая лирика А. С. Пушкина.	1
27	Любовная лирика Пушкина.	1
28	Тема поэта и поэзии в лирике А. С. Пушкина.	1
29	А. С. Пушкин "Цыганы" как романтическая поэма.	1
30	"Евгений Онегин". История создания романа.	1
31	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского.	1
32	Татьяна Ларина - нравственный идеал А. С. Пушкина.	1
33	Взаимоотношения Татьяны и Онегина.	1
34	Роль лирических отступлений.	1
35	Пушкинская эпоха в романе «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.	1
36	Р.Р. Пушкинский роман в зеркале критики.	1
37	Р.Р. Сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	1
38	А.С. Пушкин. «Моцарт и Сальери».	1
39	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.	1
40	Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова.	1
41	Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова и послания к ним.	1
42	Эпоха безвременья в лирике М.Ю. Лермонтова.	1
43	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе.	1
44	Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч».	1
45	Контрольная работа по теме: «Обобщение изученного во 2-ой четверти».	1
46	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист». Печорин в системе мужских образов романа.Печорин в системе мужских образов романа.	1
47	Печорин и женские образы в романе.	1
48	Р.Р. Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени».	1
49	Сочинение по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	1
50	Н.В. Гоголь: страницы жизни и творчества.	1
51	«Мертвые души». Обзор содержания.	1
52	Р.Р. Система образов поэмы «Мертвые души».	1
53	Образ города в поэме «Мертвые души».	1
54	Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой.	1
55	Р.Р. «Мертвые души» - поэма о величии России.	1

56	Р.Р. Письменный ответ на вопрос по поэме «Мертвые души».	1
57	Ф.М. Достоевский: страницы жизни и творчества.	1
58	Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи».	1
59	Роль истории Настеньки в повести Ф.М. Достоевского «Белые ночи».	1
60	А.Н. Островский: страницы жизни и творчества.	1
61	Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок».	1
62	Л.Н. Толстой: страницы жизни и творчества. «Юность» как часть авто- биографической трилогии.	1
63	А.П. Чехов: страницы жизни и творчества. «Смерть чиновника».	1
64	А.П. Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире.	1
65	Р.Р. Подготовка к сочинению-ответу на проблемный вопрос.	1
66	Внеклассное чтение. Эмоциональное богатство русской поэзии XIXв.	1
67	Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений.	1
68	И.А. Бунин: страницы жизни и творчества. «Темные аллеи».	1
69	Мастерство И.А. Бунина в рассказе «Темные аллеи».	1
70	М.А. Булгаков: страницы жизни и творчества. «Собачье сердце» как соци- ально - философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести.	1
71	Поэтика Булгакова- сатирика.	1
72	М.А. Шолохов: страницы жизни. «Судьба человека».	1
73	Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека».	1
74	А. И. Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор».	1
75	Образ праведницы в рассказе «Матренин двор».	1
76	Контрольная работа по теме: «Обобщение изученного в 3-ей четверти».	1
77	Русская поэзия «серебряного века».	1
78	А.А. Блок. Страницы жизни.	1
79	С.А. Есенин: страницы жизни.	1
80	Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лири- ке С.А. Есенина.	1
81	В.В. Маяковский: страницы жизни.	1
82	М.И. Цветаева: страницы жизни и творчества.	1
83	«Родина». Образ Родины в лирическом цикле М.И. Цветаевой «Стихи о Москве».	1
84	Н.А. Заболоцкий. Слово о поэте.	1
85	А.А Ахматова: страницы жизни.	1
86	А.А. Ахматова. Слово о поэте и поэзии.	1
87	Б.Л. Пастернак. Слово о поэте.	1
88	Творчество Б. Пастернака в Чистополе.	1
89	А.Т. Твардовский: страницы жизни.	1
90	А.Т. Твардовский: «Я убит подо Ржевом...».	1
91	Внеклассное чтение. Творчество М. Джалиля.	1
92	Внеклассное чтение. «Музыка поэзии».	1
93	Итоговая контрольная работа № 4 за курс 9 класса.	1
94	Внеклассное чтение. Античная лирика. Катулл.	1
95	Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»). Гораций. Слово о поэте.	1
96	Данте Алигьери. Слово о поэте.	1
97	У. Шекспир. Слово о поэте.	1
98	Общечеловеческое значение героев Шекспира. Трагизм любви Гамлета и	1

	Офелии.	
99	Заключительный урок.	1

9 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1-2	«Слово о полку Игореве»	2	2	4
3-4	Классицизм. М.В. Ломоносов Оды	2	2	4
5	Г.Р. Державин «Властителем и судьям»	1	2	3
6	А.Н. Радищев	1	2	3
7	Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»	1	2	3
8	Поэзия 19 века. Романтизм.	1	3	4
9	В.А. Жуковский Баллада «Светлана»	1	2	3
10-11	А.С. Грибоедов «Горе от ума»	2	3	5
12-13	А.С. Пушкин Лирика	2	2	4
14-15	А.С. Пушкин Роман «Евгений Онегин»	2	4	6
16-17	М.Ю. Лермонтов Лирика	2	3	5
18-20	М.Ю. Лермонтов Роман «Герой нашего времени»	3	4	7
21-22	Н.В. Гоголь Поэма «Мёртвые души»	2	4	6
23	Ф.М. Достоевский «Белые ночи»	1	3	4
24	А.Н. Островский Пьесы	1	3	4
25	А.П. Чехов «Тоска»	1	2	3
26	И.А. Бунин «Тёмные аллеи»	1	3	4
27	А.А. Блок Лирика	1	2	3
28	С.А. Есенин Лирика	1	3	4
39	В.В. Маяковский Лирика	1	2	3
30	Поэзия «серебряного века»	1	4	5
31	М.А. Шолохов «Судьба человека»	1	3	4
32	А.И. Солженицын «Матрёнин двор»	1	3	4
33	У. Шекспир, И. Гёте Лирика	1	3	4

9 класс (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2019. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1
2	Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Фольклор. Жанры фольклора. Литературные роды и жанры.	1
3	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.	1
4	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь.	1
5	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.	1
6	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.	1

7	Русские народные сказки. Былины.	1
8	«Слово о полку Игореве».	1
9	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года». Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».	1
10	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям». Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».	1
11	И.А. Крылов. Басни. В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море», «Невыразимое». Баллады: «Светлана», «Лесной царь».	1
12	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».	1
13	А.С. Пушкин. Стихотворения. А.С. Пушкин. Поэма «Цыганы». Роман «Евгений Онегин».	1
14	Контрольная работа по теме: «Обобщение изученного за полугодие».	1
15	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени».	1
16	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Повесть «Шинель». Поэма «Мертвые души».	1
17	Выполнение работы в формате ОГЭ.	1
18	А.Н. Островский. Пьесы. И.С. Тургенев. Повести.	1
19	Ф.И. Тютчев. Стихотворения. А.А. Фет. Стихотворения. Н.А. Некрасов. Стихотворения.	1
20	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь».	1
21	Ф.М. Достоевский. Повести. Л.Н. Толстой. Повести. Рассказ «После бала».	1
22	А.П. Чехов. Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий».	1
23	И.А. Бунин. Рассказы: «Косцы», «Танька».	1
24	А.А. Блок. Стихотворения: «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». В.В. Маяковский. Стихотворения: «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям».	1
25	С.А. Есенин. Стихотворения: «Береза», «Пороша», «Край любимый! Сердцу снятся...».	1
26	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы: «Переправа», «Два солдата», «Поединок»).	1
27	В.М. Шукшин. Рассказы: «Срезал», «Чудик». А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».	1
28	Проза второй половины XX в. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов.	1
29	Поэзия второй половины XX в. И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов.	1
30	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея». У. Шекспир. Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет».	1
31	Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве. И.-В. Гете. Трагедия «Фауст».	1
32	Выполнение работы в формате ОГЭ.	1
33	Анализ работы, коррекция знаний.	1

3. Английский язык

Планируемые результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание:

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основно-

го содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопро-

сительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование:

5 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Welcome A. Alphabet.	1
2	Welcome A. Spelling.	1
3	Welcome A. Everyday words.	1
4	Welcome A. Articles.	1
5	Welcome A. Numbers.	1
6	Welcome A. Numbers.	1
7	Проверочная работа по числам (1-100)	1
8	Welcome. Telling the time	1
9	Poppy s world.	1
10	Classroom English.	1
11	Classroom English. Teachers instructions.	1
12	School bags.	1
13	Welcome. Days of the week.	1
14	Welcome. Days of the week.	1
15	Welcome. Months.	1
16	Ordinal numbers.	1
17	Welcome. Interests.	1
18	Interests. Poppys world.	1
19	Повторение материала.	1
20	Констатирующая Констатирующая работа	1
21	About my life. Listening.	1
22	Vocabulary. Country	1
23	Language space. be -positive.	1
24	Regular plurals.	1

25	Poppy s world. Listening.	1
26	Poppy s world. Listening	1
27	Poppy s world. Listening	1
28	Language space. Be-negative and questions.	1
29	Skills. Reading.	1
30	Vocabulary. The house.	1
31	There is /There are	1
32	Question words.	1
33	Language space.	1
34	There is/There are	1
35	Irregular plurals. Vocabulary. Bedroom.	1
36	Draw your bedroom and write sentences about it.	1
37	Draw your bedroom and write sentences about it.	1
38	My room. A mess? Its perfect. Prepositions.	1
39	Possessive adjectives.	1
40	Your words. Adjectives.	1
41	Skills. Reading. Listening.	1
42	Vocabulary. Family.	1
43	Dylans family tree.	1
44	Повторение материала.	1
45	Констатирующая Констатирующая работа.	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Reading.	1
48	Speaking.	1
49	Language space. Have got -positive.	1
50	Language space. Possessive s	1
51	Vocabulary. People.	1
52	Have got-negative.	1
53	Проверочная работа по "Have got/has got"	1
54	Possessive pronouns.	1
55	Skills. Vocabulary. Describing people.	1
56	A day in the life of Liam.	1
57	Language space. Present Simple-positive.	1
58	Language space. Prepositions of time.	1
59	Vocabulary. Free time activities.	1
60	Language space. Present Simple-negative.	1
61	Language space. Present Simple-questions	1
62	Skills. Reading.	1
63	Skills. Vocabulary. Jobs.	1
64	Vocabulary. Sport.	1
65	Language space. Can-positive and negative.	1
66	Language space. Can-questions. Adverbs of manner.	1
67	Vocabulary. Activities.	1
68	Language space. Like, love, hate	1
69	Language space. Imperatives.	1
70	Skills. Reading and Speaking.	1
71	Skills. Listening.	1
72	Vocabulary. School subjects.	1
73	Language space. Adverbs of frequency.	1
74	Language space. Question words.	1
75	Vocabulary. School rules.	1

76	Language space. Must-positive and negative.	1
77	Language space. Object pronouns.	1
78	Skills. Vocabulary. Clothes.	1
79	Skills. Listening and speaking.	
80	Vocabulary. Food	1
81	Language space. Some, any	1
82	Language space. Some, any	1
83	Vocabulary. Food.	1
84	Language space. Much, many, lots	1
85	Language space. Your words.	1
86	Skills. Reading.	1
87	Vocabulary. Animals.	1
88	Language space. Present Continuous-positive.	1
89	Language space. Present Continuous-negative.	1
90	Vocabulary. Weather.	1
91	Language space. Present Continuous- questions.	1
92	Language space. Your words. Feelings.	1
93	Skills. Vocabulary. Places	1
94	Vocabulary. Adjectives.	1
95	Language space. Past simple verb be	1
96	Language space. Past simple verb be-questions.	1
97	Vocabulary. Transport.	1
98	Atlantic Wonderboy. Reading.	1
99	Language space. Past simple-regular verbs	1
100	Language space. Your words. Compound nouns.	1
101	Skills. Reading and listening.	1
102	Skills. Reading and listening.	1

6 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Daily life. Мой день.	1
2	Present Simple Tense – простое настоящее время.	1
3	Countable/uncountable. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
4	Daily routines. Домашние хлопоты.	1
5	Present Continuous Tense – Настоящее продолженное время.	1
6	Jobs in the house. Умения.	1
7	Describing people. Черты характера.	1
8	My best friend. Лучший друг.	1
9	Урок общения.	1
10	Проверочная работа по Разделу 1.	1
11	Sponsored bike ride. Велопробег.	1
12	Past Simple Tense (be) – Простое прошедшее время (глагол «быть»).	1
13	A fantastic party at Holly's house. «У Холли была отличная вечеринка!».	1
14	Airport. «Поездка домой».	1
15	Утверждения в Past Simple.	1
16	Holidays in Egypt. Каникулы в Египте.	1
17	African safari. Африканское сафари.	1
18	My last holiday. Мои летние каникулы.	1

19	Урок общения: прогулка по Кембриджу.	1
20	Повторение по теме.	1
21	Подготовка к констатирующей работе.	1
22	Констатирующая работа №1.	1
23	Анализ констатирующей работы.	1
24	Feelings. Чувства и эмоции.	1
25	Вопросы в Past Simple.	1
26	Jasmine interviewed her grandparents for a school project. Интервью с бабушкой и дедушкой.	1
27	«Three British Heroes» Три героя из Британии.	1
28	My hero Проект «Мой герой».	1
29	Telling a story. Урок общения: рассказываем, что произошло.	1
30	Проверочная работа по Разделу 3.	1
31	Nature. На природе.	1
32	Comparative adjectives. Сравнения.	1
33	Geography. The greatest quiz about Planet Earth. Викторина «Планета Земля».	1
34	Superlative adjectives. «Превосходная степень сравнения прилагательных».	1
35	Animals at Risk. Животные в опасности!	1
36	Eco-problems. Эко-проблемы (обсуждение + эссе).	1
37	Shopping Урок общения: идем в магазин.	1
38	Проверочная работа по Разделу 4.	1
39	Things to do. «Чем займешься в выходные?».	1
40	Подготовка к констатирующей работе.	1
41	Констатирующая работа №2.	1
42	Анализ констатирующей работы.	1
43	Infinitive of purpose. «Зачем нужна клавиатура?».	1
44	Fantastic Days Out. Потрясающие выходные.	1
45	Jorvik Viking centre. «Йорвик» - музей викингов.	1
46	Проверочная работа по Разделу 5.	1
47	Making arrangements. Урок общения: приглашения.	1
48	TVprogrammes. Телепередачи.	1
49	Talking about obligation. Правила и обязанности.	1
50	Be safe on the web. Интернет-безопасность.	1
51	Giving advice. Советы.	1
52	Imperative. Требования.	1
53	Writing the text messages. Интересные факты об SMS. SMS-сокращения.	1
54	Проверочная работа по Разделу 6.	1
55	Asking for and giving opinions. Урок общения: спрашиваем и выражаем мнение.	1
56	My concertblog. Скоро концерт!	1
57	Past Continuous Tense– Продолженное прошедшее время.	1
58	Strange but true stories. Странные, но правдивые истории.	1
59	Такие разные Past Simple и Past Continuous.	1
60	Articles: a/an and the. Linking words. Артикли и слова связки.	1
61	The story “The footprint in the snow” Рассказ «Следы на снегу».	1
62	The story “The footprint in the snow” «Следы на снегу. Продолжение».	1
63	Проверочная работа по Разделу 7.	1
64	Asking for permission and offering to do things. Урок общения: спрашива-	1

	ем разрешение и делаем предложение.	
65	Jobs. «Я хочу стать поваром».	1
66	Конструкция <i>be going to</i> .	1
67	My future plans. Мои планы.	1
68	The Charity concert. Благотворительный концерт.	1
69	Be going to for prediction Предсказания.	1
70	High Top Adventure Park В парке развлечений.	1
71	Red Nose Day «День красных носов».	1
72	The Charity. Благотворительность (аудирование + обсуждение + письмо другу).	1
73	Проверочная работа по Разделу 8.	1
74	Урок общения: говорим о погоде.	1
75	Защита проектов «My Favourite Band (Моя любимая музыкальная группа)».	1
76	Урок общения: говорим о погоде.	1
77	Life in 2100 Жизнь в 2100.	1
78	Will-positive and negative Я в будущем.	1
79	Discover your future Мир в будущем.	1
80	Computer verbs. Создание сайта и «компьютерные» глаголы.	1
81	Plan a new website for your school. Проект «Наш вебсайт» + защита.	1
82	First conditional Условные утверждения 1-го типа.	1
83	First conditional questions. Условные вопросы 1-го типа.	1
84	Robot world Мир роботов.	1
85	Проверочная работа по Разделу Writing. A letter to put in your time capsule. Мини-проект «Капсула времени».	1
86	Working in a team Урок общения: работа в команде.	1
87	Have you ever? Sport activities. «Ты когда либо..?» - конструкция <i>have you ever</i> .	1
88	Present perfect-positive and negative. Утверждения и отрицания в Present Perfect.	1
89	Questions with have you ever...? Вопросы в Present Perfect.	1
90	What is going to happen next? Your Space quiz.. Итоговая игра-викторина «Your Space».	1
91	Revision. Making comparisons, talking about past. Повторение: делаем сравнения и говорим о прошлом.	1
92	Revision. Talking about the present. Giving advice. Повторение: говорим о настоящем и даем советы.	1
93	The King of Speed. Король скорости.	1
94	Проверочная работа по Разделу 10 Shanaze Reade the queen of BMX. Статья «Шейн Рид – королева BMX».	1
95	Making compliments. Урок общения: делаем комплименты.	1
96-102	РЕЗЕРВ	7

7 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Vocabulary. Jobs.	1
3	Lindsays blog.	1
4	Language space. be going to	1

5	Language space. To be going to.	1
6	Language space. To be going to.	1
7	Проверочная работа (to be going to)	1
8	Vocabulary. Musical instruments.	1
9	Language space. Be going to.	1
10	Language check	1
11	Prepositions of movement.	1
12	Your words. Get	1
13	Skills. Red nose day.	1
14	Listening and speaking.	1
15	Vocabulary. The solar system.	1
16	Life in 2100	1
17	Will-positive and negative.	1
18	Will-questions and short answers.	1
19	Повторение материала.	1
20	Констатирующая контрольная работа	1
21	Vocabulary. Computer verbs.	1
22	First conditional.	1
23	First conditional.	1
24	First conditional.	1
25	First conditional questions.	1
26	First conditional questions.	1
27	First conditional questions.	1
28	Vocabulary. Activities.	1
29	Present Perfect.	1
30	Present Perfect.	1
31	Language space.	1
32	Language space.	1
33	Language space.	1
34	Present Perfect-positive and negative.	1
35	Present Perfect-positive and negative.	1
36	The your space quiz.	1
37	Повторение материала.	1
38	Констатирующая контрольная работа.	1
39	Работа над ошибками.	1
40	Skills. Listening and writing.	1
41	Communication. Making compliments.	1
42	Communication. Making compliments.	1
43	Communication. Working in a team.	1
44	Reading.	1
45	Speaking.	1
46	Vocabulary. Festivals and special days.	1
47	Grammar. Past Simple vs Past Continuous	1
48	Language space. Grammar.	1
49	Language space. When/while	1
50	Vocabulary. Websites.	1
51	Language space. Must/have to	1
52	Skills. Reading and speaking.	1
53	Skills. Reading and speaking.	1
54	Language check.	1
55	Vocabulary. Education.	1

56	Language space. Will/wont/definitely/probably	1
57	Language space. Will/wont/definitely/probably	1
58	Vocabulary. Green lifestyle.	1
59	Language space. Will for offers, promises and decisions.	1
60	Language space. Your words. Collocations	1
61	Skills. Reading.	1
62	Skills. Listening and speaking.	1
63	Vocabulary. Physical activities.	1
64	Language space. Present Perfect.	1
65	Language space. Present Perfect.	1
66	Vocabulary. Out and about.	1
67	Language space. Present Perfect with for/since.	1
68	Language space. Your words. Use of have.	1
69	Skills. Reading and listening.	1
70	Skills. Speaking and writing.	1
71	Vocabulary. Shopping.	1
72	Language space. Present Perfect with just.	1
73	Language space. Present Perfect with already/yet	1
74	Vocabulary. People.	1
75	Language space. Indefinite pronouns.	1
76	Language space. Your words. Multi-word verbs.	1
77	Skills. Reading.	1
78	Skills. Listening and speaking.	1
79	Vocabulary. Illness and injuries.	1
80	The Web Crew.	1
81	Language space. Zero conditional.	1
82	Language space. First conditional.	1
83	Vocabulary. Behaviour.	1
84	Bullying- it is not ok.	1
85	Language space. Relative pronouns.	1
86	Language space. Your words. Word chunks.	1
87	Skills. Reading and speaking.	1
88	Skills. Listening and writing.	1
89	Vocabulary. Talent show.	1
90	Language space. Reported speech-statements.	1
91	Language space. Reported speech-statements.	1
92	Vocabulary. Making a film.	1
93	The Web Crew.	1
94	Language space. Reported speech-modals.	1
95	Language space. Reported speech-questions.	1
96	Skills. Reading and listening.	1
97	Vocabulary. Crime.	1
98	Language space. Second conditional-statements.	1
99	Language space. Second conditional-questions.	1
100	Vocabulary. Society.	1
101	Language space. Second conditional-wh-questions	1
102	Language space. A little/ a few	1

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
---------	------------	------------------

1	Starter. Past Simple.	1
2	Starter. Past ability. Past obligation.	1
3	Out of this world.	1
4	Проверочная работа (p. 6-7)	1
5	Past Simple vs Past Continuous.	1
6	Then and now.	1
7	Then and now.	1
8	Inspiring lives	1
9	Inspiring lives	1
10	Inspiring lives	1
11	Подробный разбор пройденных времен.	1
12	Подробный разбор пройденных времен.	1
13	Повторение материала.	1
14	Констатирующая контрольная работа.	1
15	Achievements. Grammar start.	1
16	Achievements. Grammar start.	1
17	Achievements. Grammar start.	1
18	Achievements. Grammar start.	1
19	Getting around. Reading.	1
20	Getting around. As.....as	1
21	Getting around. Reading.	1
22	Getting around. Too/enough	1
23	Getting around. Too/enough	1
24	Products and processes. Reading.	1
25	Products and processes. Passive voice.	1
26	Products and processes. Passive voice-positive.	1
27	Products and processes. Passive voice-questions.	1
28	Products and processes. Passive voice-questions.	1
29	Wildlife in danger. Reading.	1
30	Wildlife in danger. Will	1
31	Wildlife in danger. To be going to	1
32	Wildlife in danger. Present simple for future.	1
33	Wildlife in danger. Present simple for future.	1
34	Wildlife in danger. Present simple for future.	1

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	What is Science?	1
2	Observing and investigating	1
3	Safety in the laboratory	1
4	Living and non-living things	1
5	Life processes	1
6	The characteristics of life	1
7	Nutrition	1
8	How do trees and animals breathe?(2 ч.)	1
9	Sense and Responding	1
10	Plant parts and characteristics (2ч)	1
11	Подготовка к контрольной работе	1
12	Констатирующая работа	1
13	Анализ контрольной работы.	1

14	Animal life	1
15	Useful and harmful animals	1
16	Deserts, rivers and reefs	1
17	People and the environment	1
18	Matter and heat	1
19	How heat travels	1
20	The Earth	1
21	Investigating rocks	1
22	Types of rock	1
23	Minerals and their properties	1
24	Using minerals	1
25	Oceans, seas, rivers and lakes	1
26	Under the surface	1
27	Pollution at sea	1
28	Energy: forms and changes	1
29	Using energy	1
30	Solar energy	1
31	Sound	1
32	Hearing sounds	1
33	The solar system	1
34	РЕЗЕРВ	1

8 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Revision of vocabulary – Повторение лексики.	1
2	Reading, grammar – Чтение, грамматика.	1
3	Eat for life – Есть чтобы жить. Лексика.	1
4	Countable, uncountable, a/an, some, much, many. – Исчисляемые, неисчисляемые.	1
5	Language space. – Языковое пространство.	1
6-7	When/while – Грамматика.	2
8	Your words. Vocabulary. – Лексика.	1
9	Learning languages – Изучение языков.	1
10	Проверочная работа.	1
11	Culture in Mind. Reading. – Культура. Чтение.	1
12-13	Comparatives and Superlatives – Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	2
14	Present Continuous for future arrangements. – Настоящее продолженное время	1
15	Reading. Vocabulary. – Чтение. Лексика.	1
15	Writing a letter. – Письмо.	1
16	Check your progress. – Проверь свой прогресс. Тест.	1
117	Reading and Translation – Чтение и перевод.	1
18-19	Grammar – Грамматика. Повторение перед КР.	2
20-21	Подготовка к Констатирующей работе.	2
22	Констатирующая работа по теме: «Food. Comparative and superlative adjectives, Countable/uncountable nouns. Present Continuous. Holiday activities. – «Еда. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Исчисляемые, неисчисляемые сущ. Настоящ. Продолж. время. Каникулы.»	1
23	Анализ контрольной работы.	1

24-25	Watching English movie with English subtitles.	2
26	Halloween. – Хэллоуин.	1
27	Revision – Повторение.	1
28	Revision – Повторение.	1
29	Will / won't. Future Simple. – Утвердительная и отрицательная форма будущего времени.	1
30	It will never happen. Reading. Culture in Mind. – Чтение. «Этого никогда не случится».	1
31	Grammar: too + adjective. – Грамматика. Слишком + прилагательное.	1
32	Reading. Jungle survival. Чтение. Выживание в джунглях. Текст.	1
33	Writing an e-mail. E-mail phrases. OGE. – Письменное задание. Электронное письмо (задание из ОГЭ).	1
34	The weather. Adverbs. – Погода. Лексика. Наречия.	1
35	Keep on running. Reading. Everyday English Expression. – Чтение текста. Ежедневные выражения.	1
36	Check your progress. – Проверь свой прогресс.	1
37	Revision. – Повторение.	1
38-39	Get it right – Пиши правильно. Упражнения по грамматике.	2
40	Revision. – Подготовка к Контрольной работе.	1
41	Констатирующая работа по теме: “Will/won't, Expressions to talk about Future, too+adj, adverbs, the weather.” – Будущее простое время. Выражения будущего времени. Слишком + прил. Наречия. Погода.»	1
42	Анализ контрольной работы.	1
43-44	Christmas words, songs, traditions. – Рождественская лексика, песни, традиции.	2
45	Reading. – Чтение	1
46-47	Speaking. – Разговорная практика.	2
48	Promises. Reading. Multi-word verbs. – Обещания. Чтение. Фразовые глаголы.	1
49	Grammar: be going to (intentions, predictions) – Грамматика: намерения, предсказания.	1
50	Must/mustn't – Должен, не должен.	1
51	Culture in Mind. – Культура. Чтение.	1
52	Writing an e-mail about New Year's Holiday. – Написание электронного письма о новогодних каникулах.	1
53	First Conditional – Первое условное наклонение.	1
54	Reading and translating. – Чтение и письменный перевод.	1
55	Writing about the book. – Письменное задание. Описание книги.	1
56	Reading and translating. True/False. – Чтение и перевод. Правда/ложь.	1
57	Vocabulary bank. – Лексика.	1
58-59	Reading and Listening. – Чтение и Аудирование.	2
60	Speaking. – Говорение.	1
61	Check your progress. – Проверь свой прогресс.	1
62	Listening. Quiz. – Аудирование. Викторина.	1
63	Should / Shouldn't – Следует, не следует.	1
64	Personality adjectives – Прилагательные личности.	1
65	What's it like? Adj. for expressing opinion. – Прилагательные для выражения мнения.	1
66	Culture in Mind. Reading. Listening. – Культура. Чтение. Аудирование.	1
67	Writing an e-mail. – Письмо другу.	1
68	Reading and translating. Listening – Чтение и перевод. Аудирование.	1

69-70	Present Perfect. Ever/never. Irregular verbs.	2
71	Verb and noun pairs.	1
72	Expressions about sleep.	1
73	Reading and Listening. – Чтение и Аудирование.	1
74	Writing a letter. – Письмо.	1
75	Check your progress. – Проверь свой прогресс.	1
76	Подготовка к Констатирующей работе.	1
77	Констатирующая работа по теме: «be going to, must/mustn't. First Conditional. Should/ shouldn't. Personality adjectives. Present Perfect. Ever/never. Irregular verbs. Verb and noun pairs. Expressions about sleep.»	1
78	Review Exercises A. Present Tenses. Hobbies. – Упражнения на повторение. Времена настоящего времени. Хобби.	1
79	Review Exercises B. Past Simple, countable/uncountable, comparative/superlative. Food. – Упражнения на повторение. Прошедшее простое. Исчисл./неисчисл., сравнит./превосход. Ст. Еда.	1
80	Review Exercises C. Future Simple. Be going to. Weather. - Упражнения на повторение. Будущее простое. Погода.	1
81	Review Exercises D. First Conditional. Present Perfect. Feelings, personality. - Упражнения на повторение. Первое условное. Настоящее продолженное. Чувства, личность.	1
82-84	Past Continuous. Past Continuous vs. Past Simple. – Прошедш. Продолж.. Прошедш. Продолж./ Прошедш.простое.	3
85	Reading and Listening. – Чтение и Аудирование.	1
86	Culture in Mind. Reading and Listening. – Культура. Чтение и Аудирование.	1
87	Writing – Письменное задание.	1
88	Reading and Listening – Чтение и Аудирование.	1
89	Comparative and superlative adjectives – Сравнит. И превосход.ст. прилагательных.	1
90	Reading and Listening. Sport. – Чтение и аудирование. Спорт.	1
91	Adverbs/comparative adverbs – Наречия. Сравнительная степень наречий.	1
92	Reading and Listening. – Чтение и Аудирование.	1
93	Writing a report. – Написание отчета.	1
94	Check your progress – Проверь свой прогресс. Тест	1
95	Reading and Listening. – Чтение и аудирование.	1
96	Writing a short story. – Письменное задание (написать короткий рассказ).	1
97	Reading and Listening. – Чтение и Аудирование	1
98	Подготовка к Констатирующей работе.	1
99	Констатирующая работа.	1
100	Анализ КР.	1
101	Watching an English movie with English subtitles. – Просмотр англоязычного фильма с английскими субтитрами.	1
102	РЕЗЕРВ.	1

8 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	For fun and profit.	1	2	3
2	For fun and profit.	1	2	3
3	Preparation for testing.	1	2	3
4	Test.	1	2	3

5	Подготовка к контрольной работе.	1	2	3
6	Констатирующая работа.	1	2	3
7	Анализ контрольной работы.	1	2	3
8	Повторение пройденного материала.	1	2	3
9	Повторение пройденного материала.	1	2	3
10	Great idea. Past Continuous. Olivia's story.	1	2	3
11	Culture in mind.	1	2	3
12	He ran faster.	1	2	3
13	Comparative and superlative adjectives.	1	2	3
14	Team spirit.	1	2	3
15	Our world. The environment.	1	2	3
16	First Conditional.	1	2	3
17	Culture in Mind.	1	2	3
18	Holiday or vacation.	1	2	3
19	British vs. North American English.	1	2	3
20	Present Perfect Simple.	1	2	3
21	Check your progress.	1	2	3
22	Present Simple Passive. Describing a person's age.	1	2	3
23	Let/be allowed. Coming of age in Japan.	1	2	3
24	Have fun! Present Perfect Simple.	1	2	3
25	Very funny. Check your progress.	1	2	3
26	Disaster. Past Simple Passive.	1	2	3
27	A flying disaster. a/an or zero article.	1	2	3
28	Ways of living. Homes.	1	2	3
29	All over the place.	1	2	3
30	Your mind.	1	2	3
31	Подготовка к контрольной работе.	1	2	3
32	Констатирующая работа.	1	2	3
33	Анализ контрольной работы.	1	2	3
34	Повторение пройденного материала.	1	2	3

8 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Starter. Past Simple.	1
2	Starter. Past ability. Past obligation.	1
3	Out of this world.	1
4	Проверочная работа (р. 6-7)	1
5	Past Simple vs Past Continuous.	1
6	Then and now.	1
7	Then and now.	1
8	Inspiring lives	1
9	Inspiring lives	1
10	Inspiring lives	1
11	Подробный разбор пройденных времен.	1
12	Подробный разбор пройденных времен.	1
13	Повторение материала.	1
14	Констатирующая контрольная работа.	1
15	Achievements. Grammar start.	1
16	Achievements. Grammar start.	1
17	Achievements. Grammar start.	1

18	Achievements. Grammar start.	1
19	Getting around. Reading.	1
20	Getting around. As.....as	1
21	Getting around. Reading.	1
22	Getting around. Too/enough	1
23	Getting around. Too/enough	1
24	Products and processes. Reading.	1
25	Products and processes. Passive voice.	1
26	Products and processes. Passive voice-positive.	1
27	Products and processes. Passive voice-questions.	1
28	Products and processes. Passive voice-questions.	1
29	Wildlife in danger. Reading.	1
30	Wildlife in danger. Will	1
31	Wildlife in danger. To be going to	1
32	Wildlife in danger. Present simple for future.	1
33	Wildlife in danger. Present simple for future.	1
34	Wildlife in danger. Present simple for future.	1

9 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Revision of vocabulary – Повторение лексики.	1
2	Reading, grammar – Чтение, грамматика.	1
3	Our World. Environment. – Наш мир, окружающая среда.	1
4	Culture in mind. Listening. – Культура. Аудирование.	1
5-6	Language space. – Языковое пространство.	2
7	The big quiz. – Большая викторина.	1
8	Your words. Use of like. – Лексика. Использование like.	1
9	Project 1. Green Technology. – Проект. Экологические технологии.	1
10	Presentations on green technology. Project 1. – Презентации по Экологическим технологиям.	1
11	Check your progress – Проверь свой прогресс. Тест	1
12	Growing up. Present Simple Passive – Взросление. Страдательный залог.	1
13	Testing work “Passive” – Тест по Страдательному залого.	1
14-15	Let / to be allowed to. – Позволять/ иметь разрешение что-то сделать.	2
16	Reading. – Чтение.	1
17-18	Present Perfect. Since/for. - Настоящее совершенное время. Предлоги Since, for.	2
19	Check your progress. – Проверь свой прогресс. Тест.	1
20	Повторение грамматики.	1
21	American words vs. British – Американские слова против Британских. Лексика.	1
22	Question tags – Краткие общие вопросы.	1
23	Present Perfect: already, yet. – Настоящее совершенное время: уже, еще.	1
24	Подготовка к Констатирующей работе.	1
25	Констатирующая работа по теме: Окружающая среда, Взросление. Грамматика: Настоящее совершенное время, since/for, already, yet. Краткие общие вопросы, страдательный залог.	1
26	Анализ Констатирующей работы.	1
27	Halloween. – Хэллоуин.	1

28	Disasters. Past Simple Passive. – Катастрофы. Страдательный залог (Прошедшее простое).	1
29	Чтение текста «Flying disaster» - Летающее бедствие.	1
30	Revision Reading and Listening – Повторение. Чтение и Аудирование.	1
31	Speaking – Разговорная речь.	1
32-33	Past Simple Passive. – Страдательный залог (прошедшее простое время).	2
34-35	Grammar: a/an, the/zero article – Грамматика: артикли.	2
36	Writing. – Письменное задание.	1
37	Ways of living. Reading. – Виды жилья. Чтение.	1
38	Vocabulary “Homes” – Лексика “Дома”.	1
39	Check your progress. – Проверь свой прогресс.	1
40-41	Too much/ too many, not enough – Слишком много, не достаточно.	2
42	Revision. – Подготовка к Контрольной работе.	1
43	Констатирующая работа по теме: “Disasters, Ways of living. Past Simple Passive, Articles, Too much/too many, not enough.” (Катастрофы, Виды жилья. Страдательный залог прошедшего времени, артикли, too much, too many, not enough.)	1
44	Анализ контрольной работы.	1
45-46	Christmas movie in English with English subtitles. – Фильм про Католическое Рождество в Великобритании на английском с английскими субтитрами	2
47	Christmas words, songs, traditions. – Рождественская лексика, песни, традиции.	1
48	Reading. – Чтение	1
49	Speaking. – Разговорная практика.	1
50	Will / be going to. – Выбор будущего времени.	1
51	Reading. – Чтение.	1
52	Writing. – Письменное задание.	1
53	Check your progress. – Проверь свой прогресс.	1
54	Revision. - Повторение.	1
55	Reading and translating. – Чтение и письменный перевод.	1
56	Determiners (everyone, no one, someone). Thinking. – Определяющее слово (каждый, никто, кто-то).	1
57	Reading. Working with the text. – Повторение. Работа с текстом.	1
58	Writing. – Письменное задание.	1
59	Reading. The advertisement. – Чтение.Объявления.	1
60	Listening. – Аудирование.	1
61	Grammar: must/mustn't vs. don't have to – Грамматика: Формы долженствования.	1
62	Culture in Mind. Reading. – Чтение.	1
63	Revision. – Повторение темы.	1
64	Reading and listening. – Чтение и аудирование.	1
65	Present Perfect Continuous. – Настоящее совершенное длительное время.	1
66	Grammar test. – Проверочная работа по грамматике.	1
67	Present Perfect Continuous and Present Perfect Simple. – Настоящее совершенное длительное и Настоящее совершенное простое время.	1
68	Vocabulary: Musical instruments. Listening. – Лексика: Музыкальные инструменты. Аудирование.	1
69	Reading and translating. Dialogues. – Чтение и перевод. Диалоги.	1
70	Writing a letter. – Письмо.	1
71	Check your progress. – Проверь свой прогресс.	1

72	Reading and Listening. –Чтение и Аудирование.	1
73	«Medicine» vocabulary. – «Медицина» лексика.	1
74	Grammar: Used to – Грамматика: used to.	1
75	Listening – Аудирование.	1
76	Culture in mind. – Reading and Listening. – Культура. Чтение и Аудирование.	1
77	Подготовка к Констатирующей работе.	1
78	Констатирующая работа по теме: «Music. Medicine. Determiners. Must/mustn't, don't have. Present Perfect Continuous and Present Perfect Simple. Used to.	1
79	Анализ Констатирующей работы. Writing.	1
80	Reading and Listening. – Чтение и Аудирование.	1
81	Grammar. Second Conditional – Грамматика. Второе условное наклонение.	1
82	Reading. Vocabulary: IT and computers. – Чтение. Лексика: ИТ и компьютеры.	1
83	Reading and Listening – Чтение и Аудирование.	1
84	Writing – Письменное задание.	1
85	Check your progress. – Проверь свой прогресс.	1
86	Reading and Listening. – Чтение и Аудирование.	1
87	Past Perfect. – Прошедшее совершенное время. Noun suffixes – r, -er, -or, -ist.	1
88	Speaking and Listening. – Разговорная речь и Аудирование.	1
89	Culture in Mind. Reading and Listening.- Чтение и Аудирование.	1
90	Writing a short story. – Письменное задание (написать короткий рассказ).	1
91	Reading and Listening. – Чтение и Аудирование	1
92	Reported Statements. – Косвенная речь.	1
93	Noun suffixes – ation, - ment. – Суффиксы существительных –ation, -ment.	1
94	Third Conditional. – Третье условное наклонение.	1
95	Reading and Listening the dialogues. – Чтение и Аудирование Диалогов.	1
96	Writing an e-mail. – Написание электронного письма.	1
97	Check your progress. – Проверь свой прогресс.	1
98	Exercises Get it right – Упражнения на усвоение изученной грамматики.	1
99	Констатирующая работа по теме:	1

9 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Holiday report.	1	2	3
2	Literary Britain.	1	2	3
3	Famous british writers.	1	2	3
4	Books review.	1	2	3
5	Is reading important?	1	2	3
6	Is reading important?	1	2	3
7	'Your school yearbook'.	1	2	3
8	For fun and profit.	1	2	3
9	For fun and profit.	1	2	3
10	Preparation for testing.	1	2	3
11	Test.	1	2	3
12	Подготовка к контрольной работе.	1	2	3
13	Констатирующая работа.	1	2	3

14	Анализ контрольной работы.	1	2	3
15	Повторение пройденного материала.	1	2	3
16	Повторение пройденного материала.	1	2	3
17	Village life vs city life. Грамматика: Past Simple.	1	2	3
18	Writing.	1	2	3
19	Music. Грамматика: Can/could.	1	2	3
20	What is happening? Film fan.	1	2	3
21	Suggesting, accepting, refusing. Грамматика: The future with will.	1	2	3
22	What is the weather like? Грамматика: going to.	1	2	3
23	How to survive in the desert.	1	2	3
24	The new timetable. Грамматика: First Conditional.	1	2	3
25	Dialogues. Грамматика: Present Perfect.	1	2	3
26	Travel verbs. Грамматика: not.	1	2	3
27	Грамматика: Present Perfect with for and since.	1	2	3
28	Reading.	1	2	3
29	Грамматика: may/might.	1	2	3
30	Подготовка к контрольной работе.	1	2	3
31	Констатирующая работа.	1	2	3
32	Анализ контрольной работы.	1	2	3
33	Повторение пройденного материала.	1	2	3

9 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Вводный урок.	1
3	Listening.	1
4	Listening.	1
5	Reading.	1
6	Reading.	1
7	Use of English.	1
8	Reading aloud.	1
9	Reading aloud.	1
10	Speaking. Task 3	1
11	Writing	1
12	Listening.	1
13	Listening.	1
14	Reading. Grammar.	1
15	Reading.	1
16	Reading.	1
17	Повторение материала.	1
18	Констатирующая контрольная работа. СтатГрад.	1
19	Reading.	1
20	Reading	1
21	Reading	1
22	Reading "Keiko"	1
23	Reading "Keiko"	1
24	Reading "Keiko"	1
25	Grammar.	1
26	Grammar.	1

27	Grammar.	1
28	Listening.	1
29	Listening.	1
30	Listening.	1
31	Speaking.	1
32	Speaking.	1
33	Speaking.	1

4. Немецкий язык (второй иностранный)

Планируемые результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание:

Освоение предмета «Немецкий язык (второй иностранный)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Немецкий язык (второй иностранный)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Немецкий язык (второй иностранный)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Немецкий язык (второй иностранный)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся язы-

ковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассу-

дение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование:

5 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Hallo, guten Tag	1
2	Hallo, guten Tag	1
3	Die Wochentage, Monate und Jahreszeiten	1
4	Die Wochentage, Monate und Jahreszeiten	1
5	Die Zahlen	1
6	Farben. Wiederholung des Lernwortschatzes.	1
7	Farben. Wiederholung des Lernwortschatzes.	1
8	Farben. Wiederholung des Lernwortschatzes.	1
9	Test. Der neue Lernwortschatz. Der (un)bestimmte Artikel.	1
10	Dialoge. Konjugation der Verben (Präsens)	1
11	Dialoge. Konjugation der Verben (Präsens)	1
12	Dialoge. Konjugation der Verben (Präsens)	1
13	Hobbys, Sport. W-Fragen, Aussagesätze.	1
14	Wiederholung	1
15	Test. Konjugation der Verben (Präsens), sein.	1
16	Negation „nicht“, „nein“. Die Wiederholung des Wortschatzes „Hobbys“,	1

	„Sport“ und „Wohnort“.	
17	Landeskunde. Dialekte. Projektarbeit.	1
18	Landeskunde. Dialekte. Projektarbeit.	1
19	Landeskunde. Dialekte. Projektarbeit.	1
20	Landeskunde. Dialekte. Projektarbeit.	1
21	Verteidigung der Projektarbeit.	1
22	Training Lesen, Übersetzung.	1
23	Test: Lesen, Übersetzung.	1
24	Training: Hören	1
25	Test: Hören	1
26	Training: Sprechen	1
27	Test: Sprechen	1
28	Wiederholung der Grammatik.	1
29	Wiederholung der Grammatik.	1
30	Wiederholung der Grammatik.	1
31	Wiederholung der Grammatik.	1
32	Test: Grammatik	1
33	Fächer, Stundenplan. Dialoge. Das Verb „haben“. Konjugation der starken Verben (Präsens).	1
34	Fächer, Stundenplan. Dialoge. Das Verb „haben“. Konjugation der starken Verben (Präsens).	1
35	Fächer, Stundenplan. Dialoge. Das Verb „haben“. Konjugation der starken Verben (Präsens).	1
36	Wiederholung der grammatischen Regeln, des Wortschatzes, der Dialoge. Test.	1
37	Ich brauche einen Kuli. Hörverstehen. Bestimmter und unbestimmter Artikel.	1
38	Ich brauche einen Kuli. Hörverstehen. Bestimmter und unbestimmter Artikel.	1
39	Die Stimme von Prinzessin Caralinga. Leseverstehen.	1
40	Das Verb möchten. Grammatik. Hörverstehen. Dialog ergänzen	1
41	Das Verb möchten. Grammatik. Hörverstehen. Dialog ergänzen	1
42	Hast du Zeit? Dialog lesen. Modalverb müssen.	1
43	Dialoge spielen. Präpositionen am, um	1
44	Schau die Bilder an und antworte. Leseverstehen. Richtig oder falsch.	1
45	Schau die Bilder an und antworte. Leseverstehen. Richtig oder falsch.	1
46	Landeskunde. Was machst du am Mittwoch um vier? Stundenpläne.	1
47	Das „Hit-Wort“. Projekt.	1
48	Test. Nomen und Artikel. Unbestimmter und bestimmter Artikel. Modalverben.	1
49	Wiederholung	1
50	Mein Bruder ist einfach super! Wortschatz. Meine Familie. Hörverstehen	1
51	Mein Bruder ist einfach super! Wortschatz. Meine Familie. Hörverstehen	1
52	Grammatikstunde. Possessivartikel. Endung -in	1
53	Was sind sie von Beruf. Berufe. Wortschatz. Lesen und nachdenken. Breakdance- Elite in Berlin. Negativartikel kein in Akkusativ.	1
54	Was sind sie von Beruf. Berufe. Wortschatz. Lesen und nachdenken. Breakdance- Elite in Berlin. Negativartikel kein in Akkusativ.	1
55	Was sind sie von Beruf. Berufe. Wortschatz. Lesen und nachdenken. Breakdance- Elite in Berlin. Negativartikel kein in Akkusativ.	1
56	Trinken wir einen Karibik-Cocktail? Wortschatz. Getränke. Modalverb mögen.	1
57	Dialoge spielen. Leseverstehen, was ist falsch? Die Zahlen. 20-100	1
58	Hörverstehen. Wie viel kostet das?	1
59	Wie ist die Reihenfolge? Possessivartikel im Plural. Wortschatz.	1
60	Was ist du gern? Wortschatz. Essen. Dialoge lesen. Diktat.	1

61	Was isst ein Sumo- Ringer. Die Frage beantworten. Hörverstehen	1
62	Pronomenspiel. Porträt: Hakuyo Watanabe, Tokio. Interview lesen und antworten die Fragen.	1
63	Diktat. Grammatikstunde. Trennbare Verben.	1
64	Landeskunde. Kochst du gern? Lesen Was essen Jugendlichen gern?	1
65	Wiederholungskurs.	1
66	Training: Sprechen, Hören	1
67	Das kannst du jetzt!	1
68	Wiederholungskurs.	1

6 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Wiederholung.	1
2	Trinken wir einen Karibik -Cocktail?	1
3	Hör zu und ergänze.	1
4	Plural.Was passt zusammen?	1
5	Was isst du gern?	1
6	Unsere Klasse stellt sich vor.	1
7	Неотделяемые приставки, теоретическая и практическая грамматика.	1
8	Самостоятельная работа. Отделяемые приставки.	1
9	Starke Verben.	1
10	Nico sammelt Schiffe.	1
11	Starke Verben. Сильные глаголы, теоретическая и практическая грамматика.	1
12	Was passt nicht?	1
13	Was ist dein Hobby?	1
14	Kleine Welt ganz gross. Повелительное наклонение. Теоретическая грамматика.	1
15	Повелительное наклонение. Практическая грамматика.	1
16	Paul mag Alina. Gib Paul Tipps.	1
17	Wohin können sie gehen?	1
18	Wiederholung.	1
19	Mein Fuß tut weh.	1
20	Macht Pantomime und spielt Dialoge,	1
21	Was passt zusammen?	1
22	Lernwortschatz.	1
23	Schau die Bilder und ergänze.	1
24	Personalpronomen im Dativ.	1
25	So ein Pech.	1
26	Sein und haben im Präteritum. Практическая грамматика.	1
27	So ein Pech	1
28	Erste Hilfe bei Sportunfällen.	1
29	Wiederholung	1
30	Training:Lesen	1
31	Training: Hören, Schreiben	1
32	Test	1
33	Союз deshalb (поэтому). Прямой и обратный порядок слов, теоретическая и практическая грамматика.	1
34	Erste Hilfe bei Sportunfällen. Pech- Regel. Союз deshalb.	1
35	Lies den Text und ordne die Bilder.	1

36	Schreibtraining.	1
37	Treffpunkt: Spiegelstrasse 12.	1
38	Wie kommt Nico zur Spiegelstrasse? Kurz und gut.	1
39	Verkehrsmittel. Wie ist die Reihenfolge?	1
40	Wie kommst du zur Schule?	1
41	Wohin geht Nico? Sprechen wir.	1
42	Personalpronomen in Akkusativ.	1
43	Was sammelst du? Landeskunde.	1
44	Wir machen eine Wochenstatistik.	1
45	Projekt.	1
46	Wiederholung.	1
47	Kati kommt nächsten Freitag	1
48	Zu wem gehst du nächsten Samstag. Eine Kettenübung.	1
49	Präposition zu + Dativ (Person)	1
50	Adjektiv nächst-	1
51	Präposition nach + Städte, Länder	1
52	Stadtmagazin München	1
53	Welche Statue möchtest du einmal sein? Sprechen wir!	1
54	Was ist in Katis Koffer?	1
55	Verb mit Dativ gefallen	1
56	Präposition für	1
57	Schreibtraining	1
58	München für junge Leute	1
59	Präpositionen in, an, auf + Dativ	1
60	Infinitivpronomen man	1
61	Das Konzert hat Spass gemacht.	1
62	Perfekt	1
63	Partizip Perfekt	1
64	Schiffe versenken. Spielen wir.	1
65	Landeskunde. Das ist Berlin.	1
66	Das ist unsere Stadt. Herzlich willkommen.	1
67	Projekt.	1
68	Auf einen Blick.	1

7 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Повторение лексики за 5 класс.	1
2	Повторение пройденного материала в игровой форме.	1
3	Повторение лексики за 6 класс. Deshalb.	1
4	Повторение отделяемых приставок. Предметы гардероба.	1
5	Глаголы с отделяемыми приставками	1
6	Притяжательные местоимения	1
7	Винительный падеж	1
8	Отрицательные местоимения	1
9	Описание одежды по картинкам. Падежи ,вопросы, дат./винит.	1
10	Vorgestern, gestern, heute, morgen, übermorgen, Perfekt, AB s.44	1
11	Аудирование, Beste Freunde, s.34, Perfekt	1
12	Повторение	1
13	Упражнение по предлогам. Es gibt ...man kann.	1
14	AB s.79 §A Ich bin	1

15	Man kann, s.32	1
16	Порядковые числительные, даты. Краткий письменный опрос склонения артиклей Beste Freunde,	1
17	Отработка склонения артиклей: gefällt Dat, für Akk. Beste Freunde s.31	1
18	Склонение артиклей Beste Freunde s.30 §2a	1
19	Отработка склонения артиклей: gefällt Dat, für Akk. Beste Freunde s.31	1
20	Порядковые числительные, даты. Краткий письменный опрос склонения артиклей Beste Freunde, s.32 §5a	1
21-22	Man kann, s.32	2
23	AB s.79 §A Ich bin	1
24	Упражнение по предлогам. Es gibt ...man kann.	1
25	Повторение	1
26	Аудирование, Beste Freunde, s.34, Perfekt	1
27-28	Vorgestern, gestern, heute, morgen, übermorgen, Perfekt, AB s.44	2
29	Perfekt, s.36-37, §5 aufräumen, einkaufen, kosten, bezahlen, lachen, erzählen, abholen,	1
30	AB.: s.40 §12б 13, s. 41 §16, 17, s.42, 18, s. 43	1
31	Повторение	1
32-33	AB: s. 41 §16, 17, проверочная по теме: одежда, der Garten, der Flohmarkt, склонение сущ-ных; работа над ошибками, s.36 §5 текст по Perfekt, тренировка Perfekt	2
34	Подготовка к контрольной работе.	1
35	Контрольная работа №1 по теме: «За 1 полугодие».	1
36	Анализ контрольной работы. За 1 полугодие	1
37-38	Страноведение	2
39	Страноведение	1
40	AB.: s.44-45, S.36 §5 текст по Perfekt, тренировка Perfekt	1
41	Работа над ошибками, s.36 §5 текст по Perfekt, тренировка Perfekt	1
42	Проверочная по теме: одежда, der Garten, der Flohmarkt, склонение сущ-ных; s.36 §7a	1
43	Kika quiz	1
44-45	Стр.12 аудирование, новые слова "Части тела", schmerzen, tut / tun weh диалоги	2
46	Отработка диалога, стр.13 №4 полностью, склонение личных местоимений, geben	1
47-48	Стр.13 №5 еще раз надо	2
49-50	Präteritum haben / sein, стр полностью.	2
51	Imperativ	1
52	Possesivpronomen	1
53	Проверочная работа, deshalb	1
54	Das Konzert hat Spaß gemacht! Erlebnisse	1
55-56	Perfekt mit haben	2
57-58	Test (Lektion №15). Training: Hören, Sprechen	2
59	Wiederholung	1
60	Training: Schreiben	1
61	Verben kennen, kennenlernen und können: Bedeutung und Gebrauch (дистант)	1
62-63	Modalverb können	2
64-65	Beschreibung einer Person	2
66-67	Partizip Perfekt mit -(e)t: regelmäßige Verben; Verben mit be-, ver-, er-; Verben auf -ieren; trennbare Verben	2

68	Partizip Perfekt mit -(e)t: regelmäßige Verben; Verben mit be-, ver-, er-; Verben auf -ieren; trennbare Verben	1
----	--	---

8 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Schön war es im Sommer! Kapitel 1.	1
2	Warum machen die Ferien Spass?	1
3	Sommer bedeutet für jeden etwas anderes	1
4	Jugendherbergen. Seite 15 Plusquamperfekt.	1
5	Plusquamperfekt. Теоретическая и практическая грамматика.	1
6	Plusquamperfekt. Практическая грамматика	1
7	Plusquamperfekt. Практическая грамматика	1
8	Beantwortet die Fragen.	1
9	Diktat. Carmen und ihre Familie.	1
10	Придаточное предложение времени	1
11	Придаточное предложение времени.	1
12	Redemittel	1
13	Deutsch lernen -Land und Leute kennenlernen.	1
14	Tatsachen, Dokumentation.	1
15	Aus der deutschen Klassik.	1
16	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. Kapitel 2	1
17	Die Schule in Deutschland	1
18	Die Schule in Deutschland. План пересказ.	1
19	Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem.	1
20	Freie Waldorfschule. Seite 56. Пересказ текста.	1
21	Um zu +damit. Отличия. Практическая грамматика.	1
22	Wiederholung.	1
23	Kontrollarbeit	1
24	Wiederholung	1
25	Emanuel und die Schule.	1
26	Redemittel.	1
27	Panik vor der Schule.	1
28	Die Antwort auf Tanias Brief vor der "Treff"-Psychologin. Seite 62. Fragen - richtig/falsch.	1
29	Jenny und Sebastian	1
30	Lernst du was, dann weisst du was.	1
31	Ihr interviewt einander. Stellt einander Fragen.	1
32	Wie ist die Bedeutung folgender Wörter?	1
33	Ihr wisst bestimmt. was ein Schüleraustausch ist.	1
34	Deutsche Schüler und Gastfamilien.	1
35	Wortschatz. Passiv	1
36	Präsens Passiv страдательный залог. Теоретическая и практическая грамматика.	1
37	Präsens Passiv страдательный залог. Практическая грамматика	1
38	Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachen lernen	1
39	Vor dem Unterricht.	1
40	Wiederholung	1
41	Kontrollarbeit	1
42	Wiederholung. Sprechen wir	1

43	Wir prüfen, was wir schon können.	1
44	In der Pause.	1
45	Sprichwörter.	1
46	Hier sind noch einige Sprichwörter, пословицы.	1
47	Ein guter Lehrer soll... sein. Redemittel. Präteritum Passiv. Страдательный залог прошедшего времени. Теоретическая грамматика.	1
48	Wir prüfen, was wir schon können.	1
49	Fragen. Ответы на вопросы. Schulen ohne Stress.	1
50	Die Not mit den Noten. Den Text lesen, um das Wichtigste zu verstehen. Чтение текста.	1
51	Die Meinungen der deutschen Schüler über die Noten sind verschieden. Lesen die Aussagen. Чтение высказываний учеников немецких школ. Ответы на вопросы.	1
52	Deutsch lernen- Land und Leute kennenlernen. Страноведение.	1
53	Hauptschule, ade! Fragen	1
54	Lernst du was, dann weißt du was!	1
55	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor Kleidungsstücke. Предметы одежды.	1
56	Mein Hut, der hat drei Ecken. Volkslied. Passiv	1
57	Wortschatz. Projekte.	1
58	Lesen macht klug. Berlin für junge Leute	1
59	Köln. Reisevorbereitungen.	1
60	Die Kunst, falsch zu reisen.	1
61	Die Kunst, richtig zu reisen.	1
62	Hier lebst du.	1
63	Wir sind ganz Ohr. Аудирование	1
64	Grammatik. Ist das eine harte Nuss? Относительные местоимения	1
65	Относительные местоимения. Склонение относительных местоимений.	1
66	Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachen lernen.	1
67	Die Gäste können kommen.	1
68	Wir prüfen, was wir schon können.	1
69	Im Lebensmittelgeschäft.	1
70	Deutsch lernen- Land und Leute kennenlernen.	1
71	Tatsachen, Dokumentation	1
72	Gleiches Geld für alle.	1
73	Aus der deutschen Klassik	1
74	Erfolg	1
75	Wenn Herr K. einen Menschen liebte	1
76	Lesen macht klug	1
77	Bayerische Weltstadt	1
78	Berlin. Das Brandenburger Tor	1
79	Die Sehenswürdigkeiten. Der Pergamonaltar	1
80	Fragen. Der Tiergarten.	1
81	München. Das Deutsche Museum.	1
82	Die neue Pinakothek.	1
83	Fragen. Sprechen wir!	1
84	Den Rhein entlang.	1
85	Der romantischen aller deutschen Flüsse	1
86	Wortschatz. Лексика.	1
87	Projekte.	1

88	Stadtbesichtigung.	1
89	Im Restaurant.	1
90	Wo ist hier ein Restaurant?	1
91	Lernst du was, dann weißt du was!	1
92	Am Bahnhof in Hannover.	1
93	Am Bahnhof in Berlin.	1
94	Redemittel. Sprechen wir.	1
95	Rundfahrt.	1
96	Die Reise. Womit kann man reisen?	1
97	Eindrücke und Meinungen.	1
98	Wir sind ganz Ohr. Berlin Mitte	1
99	Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	1
100	Münchhausen fliegt mit dem Wind.	1
101	Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachen lernen.	1
102	Wir prüfen, was wir schon können.	1

8 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Вводный урок, повторение лексики и грамматики первого года обучения.	2
3-4	Повторение лексики и грамматики второго года обучения.	2
5-6	Повторение грамматических форм.	2
7-8	Beste Freunde, s.30 §2a	2
9-10	Beste Freunde, s.30	2
11-12	Тренировка-игра	2
13-14	Спряжение сложных глаголов	2
15-16	Спряжение модальных глаголов	2
17-18	Aussehen, die Stiefel, der Schal, der Pelzmantel, die Handschuh	2
19-20	Склонение артиклей	2
21-22	Beste Freunde, s. 32 §5a, Deklination der Artikel, alt/jung, Bahnhof	2
23-24	По раб.тетрадам стр.40, 41 в классе	2
25-26	Wo? Wohin? Präpositionen in, an, auf. s.33, AB s.79 §A Ich bin, ich gehe, gestern, heute, morgen Aussprache d/t	2
27-28	AB s.79 §A Ich bin, s.33 Hörverständnis	2
29-30	Упражнение по предлогам. Es gibt ...man kann. s,34 §1	2
31-32	Beste Freunde, s.	2
33-34	Perfekt-Form, Beste Freunde, 35. Ab. s,44 §2, s.45 §3,	2
35-36	Perfekt-Form, Beste Freunde, 35. Ab. s,44 §2, s.45 §3,	2
37-38	Sehenswürdigkeit besichtigen, lecker, das Brunnen, wie bitte? ich verstehe dich nicht! billig, teuer, kennenlernen Akk	2
39-40	Wiederholung	2
41-42	Wiederholung	2
43-44	Wiederholung: Kleidung, wo triffst du deine Freunde? gibt es Akk. (kein, keinen, keine) AB: s.46 §9, s.85 §6	2
45-46	Проверочная работа: Kleidung, wo triffst du deine Freunde? gibt es Akk. (kein, keinen, keine), AB: s.47 §10, 11	2
47-48	Проверочная работа, ток-шоу "Типаж людей"	2
49-50	Подготовка к контрольной работе.	2
51-52	Контрольная работа №1 по теме: «За 1 полугодие».	2
53-54	Анализ контрольной работы. За 1 полугодие	2

55-56	Повторение	2
57-58	Повторение	2
59-60	Landeskunde: Das ist Berlin!	2
61-62	Projekarbeit: Das ist unsere Stadt. Herzlich willkommen!	2
63-64	Wiederholung. Beschreibung einer Person	2
65-66	Modalverb können (Fähigkeit)	2
67-68	Verben kennen, kennenlernen und können: Bedeutung und Gebrauch	2

9 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?	1
2	Lesen macht klug. Seite 22.	1
3	Das Gedicht. Разбор стихотворения. Seite 23.	1
4	Степени сравнения прилагательных. Positiv, Komparativ und Superlativ. Unser Familienhobby. Seite 25	1
5	Unser Familienhobby. Seite 25. Plusquamperfekt. Теоретическая и практическая грамматика.	1
6	Plusquamperfekt. Практическая грамматика.	1
7	Plusquamperfekt. Практическая грамматика	1
8	Unser Familienhobby. Plusquamperfekt.	1
9	Plusquamperfekt. Diktat.	1
10	Plusquamperfekt.	1
11	Wortschatz. Bücher, die ich gern lese.	1
12	Wir sind ganz Ohr.	1
13	Das letzte Buch.	1
14	Wir prüfen, was wir schon können.	1
15	Die gestohlene Uhr.	1
16	Die gestohlene Uhr.	1
17	Grammatik. Ist das eine harte Nuss. Seite 60 Управления глаголов	1
18	Deutsch lernen- Land und Leute kennenlernen. A. Tatsachen und Dokumentation.	1
19	Aus der deutschen Klassik.	1
20	Leise zieht durch mein Gemüt.	1
21	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	1
22	Lesen macht klug.	1
23	Wiederholung. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
24	Wiederholung.	1
25	Kontrollarbeit	1
26	Kontrollarbeit	1
27	Wiederholung	1
28	Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen	1
29	Ohne "Freestyle" keine Jugendszene	1
30	Welche Trends hat die Subkultur der Jugendlichen in Russland und in Deutschland?	1
31	Was also ist für Jugendlichen wichtig?	1
32	Problemen der Jugendlichen.	1
33	Die Jugendlichen und die Gesellschaft.	1
34	Sehnsucht nach Individualität.	1
35	Jugendwelten.	1

36	Text B. Techno.	1
37	Text C, Hip-Hop. Страдательный залог. Passiv. Präsens Passiv.	1
38	Страдательный залог, теоретическая и практическая грамматика. Passiv	1
39	Präsens Passiv. Практическая грамматика.	1
40	Präsens Passiv. Практическая грамматика.	1
41	Wiederholung	1
42	Kontrollarbeit	1
43	Wiederholung	1
44	Die Ilse ist weg. Diktat, Ottos Tag	1
45	Lernst du was, dann weisst du was!	1
46	Vetraust du deinen Eltern? Fragen	1
47	Wortschatz. Was verstehst du unter dem Wort Gewalt?	1
48	Sprechen wir!	1
49	Die Else ist weg.(Auszug)/ Ильза пропала(отрывок).	1
50	Was ist für die Jugendlichen wichtig? Präteritum Passiv. Страдательный залог прошедшего времени.	1
51	Vetraust du deinen Eltern? Доверие. Чтение текста.	1
52	Präteritum Passiv. Страдательный залог прошедшего времени. Практическая грамматика.	1
53	Präteritum Passiv. Страдательный залог прошедшего времени. Aktiv/Präteritum Passiv.	1
54	Wir sind ganz Ohr. Аудирование.	1
55	Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachen lernen.	1
56	Wir prüfen, was wir schon können.	1
57	Das sind die Wünsche unserer Kinder. Lest den Text und versucht, das Wichtigste zu verstehen.	1
58	Ursula und Conny. Text A. Fragen.	1
59	Text B. Die Satzteile verbinden.	1
60	Deutsch lernen - Land und Leute kennenlernen. A. Tatsachen und Dokumentation.	1
61	Aus der modernen deutsche Kinder- und Jugendliteratur. Ilse ist weg.	1
62	Kapitel 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?	1
63	Lesen macht klug. Berufe mit Zukunft.	1
64	Das Schulsystem in Deutschland. Gradierung.	1
65	Das duale System.	1
66	Ausbildungs-Anforderungen.	1
67	Text A. Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde.	1
68	Professionelle Bereiche	1
69	Text B. Künftige Geschäftsleute	1
70	Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?	1
71	Blickpunkt Beruf. Traumberufe der Jugend. Betriebspraktikum	1
72	Vorbereitung auf den Beruf	1
73	Lernst du was, dann weisst du was. Fragen	1
74	Jobs- die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber	1
75	Wortschatz	1
76	Grammatik. Ist das eine harte Nuss.	1
77	Wir sind ganz Ohr. Аудирование	1
78	Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	1

79	Text A. Ich genieße meine Jugend jetzt	1
80	Text B. Teenie an der Kamera	1
81	Text C. Melanies Pläne sind himmlisch	1
82	Nach dem Abschluss der 9. Klasse möchte ich..	1
83	Wir prüfen, was wir schon können.	1
84	Revolution des Alltags.	1
85	Lesen macht klug. Aufgaben der Massenmedien.	1
86	Rebellion gegen das Fließband.	1
87	Duell: Fernsehen gegen Internet.	1
88	Fernsehen am Donnerstag	1
89	Die Medienkinder und das Lesen.	1
90	Manchmal ist es wie eine Sucht	1
91	Lernst du was, dann weisst du was	1
92	Fantasie im Ohr	1
93	Wir sind ganz Ohr. Аудирование	1
94	Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	1
95	Sprechen wir!	1
96	Wir prüfen, was wir schon können	1
97	Treffpunkt. Deutsch lernen- Land und Leute kennenlernen	1
98	Vier Wochen ohne Fernsehen	1
99	Sprechen wir. Говорение.	1

9 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 2

№ урока	Тема урока	Ауди-торная нагрузка	Внеауди-торная нагрузка	Итого
1	Каникулы немецкой молодежи	1	2	3
2	Достопримечательности Вены. Придаточные дополнительные.	1	2	3
3	Монологическая речь: Как я провел лето.	1	2	3
4	Навыки чтения. Спряжение глаголов.	1	2	3
5	Порядок слов в вопросительных предложениях.	1	2	3
6	Наша семья. Придаточные времени. Präteritum.	1	2	3
7	Стихи. Повторение грамматики. Подготовка к проверочной работе.	1	2	3
8	Проверочная работа №1 по спряжению глаголов	1	2	3
9	Диалог- знакомство	1	2	3
10	Творчество Пресслер	1	2	3
11	В книжном магазине, вопросительные предложения	1	2	3
12	Работа с лексикой	1	2	3
13	Практическая грамматика	1	2	3
14	Сложные существительные .Контрольная работа.	1	2	3
15	Словообразование. Анализ контрольной работы.	1	2	3
16	Книги, которые я люблю читать	1	2	3
17	Die Ilse ist weg. Diktat, Ottos Tag	1	2	3
18	Was ist für die Jugendlichen wichtig? Präteritum Passiv. Страдательный залог прошедшего времени.	1	2	3
19	Vertraust du deinen Eltern? Доверие. Чтение текста.	1	2	3
20	Präteritum Passiv. Страдательный залог прошедшего времени. Практическая грамматика.	1	2	3

21	Präteritum Passiv. Страдательный залог прошедшего времени. Aktiv/Präteritum Passiv.	1	2	3
22	Wir sind ganz Ohr. Аудирование.	1	2	3
23	Kapitel 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht`s mit der Berufswahl?	1	2	3
24	Professionelle Bereiche	1	2	3
25	Grammatik. Ist das eine harte Nuss.	1	2	3
26	Wir sind ganz Ohr. Аудирование	1	2	3
27	Lesen macht klug. Aufgaben der Massenmedien.	1	2	3
28	Rebellion gegen das Fliessband.	1	2	3
29	Duell: Fernsehen gegen Internet.	1	2	3
30	Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	1	2	3
31	Treffpunkt. Deutsch lernen- Land und Leute kennenlernen	1	2	3
32	Vier Wochen ohne Fernsehen	1	2	3
33	Sprechen wir. Говорение.	1	2	3

5. История

Планируемые результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимо-

связь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет

определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полудье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной

Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набегга Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских

крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государствен-

ные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских

промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения

и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы

населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Рас-

пространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и но-

вые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке

	<p>Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Алек-</p>

	<p>сандра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
--	---

**Тематическое планирование:
5 класс (обязательная часть)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1
2	Древнейшие люди.	1
3	Первобытные охотники и собиратели.	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
6	Появление неравенства и знати.	1
7-8	Счёт лет в истории.	2
9	Государство на берегах Нила.	1
10	Быт земледельцев и ремесленников.	1
11	Жизнь египетского вельможи.	1
12	Военные походы фараонов.	1
13	Религия древних египтян.	1
14	Искусство Древнего Египта.	1
15	Письменность и знания древних египтян. Подготовка к констатирующей работе.	1
16	Констатирующая работа «Первобытность и Древний Египет».	1
17	Анализ констатирующей работы. Древнее Двуречье.	1
18-19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	2
20	Финикийские мореплаватели.	1
21	Древние евреи.	1
22	Древнееврейское царство и его правители.	1
23	Ассирийская держава.	1
24	Образование Персидской державы.	1
25	Природа и люди Древней Индии.	1
26	Индийские касты.	1
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
28	Первый властелин единого Китая. Подготовка к констатирующей работе.	1
29	Констатирующая работа «Древний восток».	1

30	Анализ констатирующей работы. Греки и критяне.	1
31	Микены и Троя.	1
32	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1
33	Религия древних греков.	1
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
35	Зарождение демократии в Афинах.	1
36	Древняя Спарта.	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1
38	Олимпийские игры в древности.	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1
42	В городе богини Афины.	1
43	В афинских школах и гимназиях.	1
44	В театре Диониса.	1
45	Афинская демократия при Перикле.	1
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1
48	В Александрии Египетской. Подготовка к констатирующей работе.	1
49	Констатирующая работа «Древняя Греция».	1
50	Анализ констатирующей работы. Древний Рим.	1
51	Завоевание Римом Италии.	1
52	Устройство Римской республики.	1
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
54	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1
55	Рабство в Древнем Риме.	1
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1
57	Восстание Спартака.	1
58	Единовластие Цезаря.	1
59	Установление Империи.	1
60	Соседи Римской империи.	1
61	Рим при императоре Нероне.	1
62	Первые христиане и их учение.	1
63	Расцвет Римской империи во II веке.	1
64	«Вечный город» и его жители.	1
65	Римская империя при императоре Константине.	1
66	Взятие Рима варварами.	1
67	Подготовка к годовой констатирующей работе.	1
68	Годовая констатирующая работа «История Древнего мира».	1

6 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Почему века Средние?	1
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
6	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1

7	Образование славянских государств.	1
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
9	Культура стран халифата.	1
10	В рыцарском замке.	1
11	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
12	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1
13	Горожане и их образ жизни.	1
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
15	Крестовые походы.	1
16	Как происходило объединение Франции.	1
17	Что англичане считают началом своих свобод.	1
18	Столетняя война.	1
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
21	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	1
22	Гуситское движение в Чехии.	1
23	Завоевание турками - османами Балканского полуострова.	1
24	Образование и философия, литература, искусство.	1
25	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.	1
26	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1
28	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1
29	Итоговое повторение по курсу истории средних веков.	1

7 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	От Средневековья к Новому времени.	1
2	Технические открытия и выход к мировому океану.	1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1
4	Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе.	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1
7	Повторительно-обобщающий урок «ВГО, причины и последствия. Повседневная жизнь».	1
8	Великие гуманисты Европы.	1
9	Мир художественной культуры.	1
10	Рождение новой европейской науки.	1
11	Начало Реформации в Европе.	1
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
15	Освободительная война в Нидерландах.	1
16	Испано-нидерландская война.	1
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
18	Путь к парламентской монархии.	1
19-20	Международные отношения в 16-18 веках.	2

21	Великие просветители Европы.	1
22	Мир культуры Просвещения.	1
23	На пути к индустриальной эре.	1
24	Английские колонии в Северной Америке.	1
25	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1
26	Причины и начало Великой Французской революции.	1
27	Великая Французская революция. От монархии к якобинской диктатуре.	1
28	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1
29	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1
30	Итоговое повторение. Констатирующая работа.	1
31	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
32	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1
33	Формирование единых государств в Европе и России.	1
34	Российское государство в первой трети 16 века.	1
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века.	1
36	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	1
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья Сибири в середине XVI века.	1
38-39	Внешняя политика России во второй половине XVI века Ливонская война.	2
40	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI века.	1
41	Опричнина.	1
42	Россия в конце XVI века.	1
43	Церковь и государство в XVI веке.	1
44-45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	2
46-47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке».	2
48	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века.	1
49-50	Смута в Российском государстве.	2
51-52	Окончание Смутного времени.	2
53	Экономическое развитие России в XVII веке.	1
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
55	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
56	Народные движения в XVII веке.	1
57-58	Россия в системе международных отношений.	2
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
60	Русская православная церковь в XVII веке.	1
61	Народы России в XVI веке.	1
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	1
63-64	Культура народов России в XVII веке.	2
65	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	1
66	Повседневная жизнь народов России в XVII веке.	1
67	Итоговое повторение. Констатирующая работа.	1
68	РЕЗЕРВ.	1

7 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Кенигсберг-Калининград.	1

2	Особенности развития Калининградской области.	1
3-4	Древнейшая история края.	2
5-6	Первые сведения о территории и населении края.	2
7	Происхождение этнонима «пруссы».	1
8-9	Занятия пруссов.	2
10-11	Обычаи и верования пруссов.	2
12-13	История Тевтонского ордена до его появления в Прибалтике.	2
14-17	Завоевание орденом прусских земель.	4
18-21	Основание замков и городов.	4
22-23	Основание Кёнигсберга.	2
24-27	Создание в Юго-Восточной Прибалтике военно-религиозного государства — Тевтонского ордена.	4
28-29	Прусская культура в орденское время.	2
30-31	Внешняя политика ордена.	2
32-34	Кризис орденского государства в начале XVI в. Причины секуляризации орденского государства.	3

8 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Россия и Европа в конце 17 века.	1
2	Предпосылки петровских реформ.	1
3-4	Начало правления Петра I. Великое посольство.	2
5	Великая Северная война.	1
6	Полтавская битва. Окончание Северной войны.	1
7	Реформы управления Петра I.	1
8	Экономическая политика Петра I.	1
9	Российское общество в петровскую эпоху.	1
10	Церковная реформа.	1
11	Социальные и народные движения. Оппозиция реформам.	1
12	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
14	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Констатирующая работа.	1
16-17	Эпоха дворцовых переворотов.	2
18-19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	2
20-21	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	2
22	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».	1
23	Россия в системе международных отношений.	1
24-25	Внутренняя политика Екатерины II.	2
26	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
27	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1
28	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1
29	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1
30-31	Внешняя политика Екатерины II.	2
32	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при	1

	Екатерине II». Констатирующая работа.	
34-35	Внутренняя политика Павла I.	2
36	Внешняя политика Павла I.	1
37	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1
38	Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке.	1
39	Русская архитектура в XVIII веке.	1
40	Живопись и скульптура в XVIII веке. Музыкальное и театральное искусство.	1
41	Народы России в XVIII веке.	1
42	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
43	Итоговое повторение.	1
44	От традиционного общества к индустриальному.	1
45-46	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	2
47	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
48	Наука: создание научной картины мира.	1
49	XIX в зеркале художественных исканий. Литература.	1
50-51	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	2
52-53	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должен быть общество и государство.	2
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества».	1
55	Консульство и образование наполеоновской империи.	1
56	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
57	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1
58-59	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	2
60-61	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	2
62	Германия: на пути к единству.	1
63	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».	1
64-65	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	2
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы». Констатирующая работа.	1
67-68	РЕЗЕРВ.	2

8 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Россия и Европа в конце 17 века	1	1	2
2	Начало правления Петра I. Великое посольство	1	1	2
3	Великая Северная война.	1	1	2
4	Реформы управления Петра I	1	1	2
5	Российское общество в петровскую эпоху	1	1	2
6	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1	1	2
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Констатирующая работа	1	1	2
8	Эпоха дворцовых переворотов	1	1	2
9	Внутренняя политика и экономика России в 1725-	1	1	2

	1762 гг.			
10	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	1	2
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	1	
12	Россия в системе международных отношений	1	1	2
13	Внутренняя политика Екатерины II	1	1	2
14	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	1	2
15	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	1	2
16	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	1	2
17	Внешняя политика Екатерины II.	1	1	2
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II». Констатирующая работа	1	1	2
19	Внутренняя политика Павла I	1	1	2
20	Внешняя политика Павла I	1	1	2
21	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	1	2
22	Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке	1	1	2
23	Русская архитектура в XVIII веке	1	1	2
24	Живопись и скульптура в XVIII веке. Музыкальное и театральное искусство.	1	1	2
25	Народы России в XVIII веке	1	1	2
26	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	1	2
27	Итоговое повторение	1	1	2
28	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	1	2
29	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	1	2
30	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	1	2
31	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	1	2
32	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	1	2
33	Германия: на пути к единству	1	1	2
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы». Констатирующая работа	1	1	2

9 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Германская империя.	2
3	Создание Британской империи	1
4-5	Третья республика во Франции.	2
6	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
7	Австро-Венгрия.	1

8	Контрольная работа.	1
9	США в XIX веке.	1
10	США в период монополистического капитализма.	1
11	Латинская Америка.	1
12	Контрольная работа.	1
13	Япония.	1
14	Китай.	1
15	Индия. Африка.	1
16	Политическая карта мира к началу XX века.	1
17	Повторение.	1
18	Контрольная работа.	1
19	История России. Вводный урок	1
20-21	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2
22-23	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	2
24	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
25	Отечественная война 1812 г.	1
26	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
27	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
28	Национальная политика Александра I.	1
29-30	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2
31-32	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2
33-34	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	2
35	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
36-37	Общественное движение при Николае I.	2
38	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
39	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
40	Крымская война 1853—1856 гг.	1
41	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
42	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
43-44	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2
45	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1
46	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
47	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
48	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1
49	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
50	Александр III: особенности внутренней политики.	1
51	Перемены в экономике и социальном строе	1
52	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1
53	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
54	Внешняя политика Александра III.	1
55	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
56	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
57	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
58	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
59	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904	1

	гг.	
60	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
61	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
62	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1
63	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
64	Серебряный век русской культуры.	1
65	Повторительно-обобщающий урок	1
66	Резерв	1

9 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Германская империя	1	1	2
2	Создание Британской империи	1	1	2
3	Третья республика во Франции	1	1	2
4	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	1	2
5	США в эпоху 19 века	1	1	2
6	Латинская Америка	1	1	2
7	Япония	1	1	2
8	Китай	1	1	2
9	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	1	2
10	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 года	1	1	2
11	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг	1	1	
12	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	1	2
13	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	1	2
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	1	2
15	Крымская война 1853-1856	1	1	2
16	Культурное пространство империи	1	1	2
17	Александр 2. Начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	1	1	2
18	Реформы 1860-1870 гг: социальная и правовая модернизация	1	1	2
19	Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	1	2
20	Александр 3. Особенности внутренней политики.	1	1	2
21	Перемены в экономике и социальном строе	1	1	2
22	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	1	2
23	Внешняя политика Александра III.	1	1	2
24	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	1	2

25	Повседневная жизнь	1	1	2
26	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика	1	1	2
27	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	1	2
28	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	1	2
29	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	1	2
30	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	1	2
31	Серебряный век русской культуры.	1	1	2
32	Констатирующая работа	1	1	2
33	Анализ констатирующей работы. Обобщение изученного	1	1	2

9 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Восточные славяне и их соседи	2
3-4	Тайна происхождения государства у славян.	2
5	Загадка имени "Русь"	1
6	Была ли альтернатива православной Руси.	1
7-8	Политическая раздробленность на Руси.	2
9	Нашествие иноземных захватчиков на Русь.	1
10	Загадка спасения Новгорода от разорения монголо-татарами	1
11	Освобождение Руси от монголо-татарского ига	1
12-13	Образование Российского централизованного государства	2
14-15	Что такое «Смута»?	2
16-17	Россия при Петре I	2
18	Тест	1
19-20	Тайны дворцовых переворотов	2
21-22	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
23	Внешняя политика Российской империи в 18 веке	1
24-2	Культура XVIII века	2
26-28	Россия в I половине XIX века	3
29	Тест	1
30-32	Российская империя во второй половине 19 века.	3
33	Итоговый тест	1

6. Обществознание

Планируемые результаты:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание:

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосозна-

ние. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование: 7 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Мир вокруг меня.	1
2	Что значит жить по правилам.	1
3-4	Права и обязанности граждан.	2
5	Почему важно соблюдать законы.	1
6-7	Защита Отечества.	2
8-9	Что такое дисциплина.	2
10-11	Виновен – отвечай.	2
12-13	Кто стоит на страже закона.	2
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».	1
15-16	Экономика и ее основные участники.	2
17-18	Мастерство работника.	2
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2
21-22	Виды и формы бизнеса.	2
23-24	Обмен, торговля, реклама.	2
25-26	Деньги и их функции.	2
27-28	Экономика семьи.	2
29	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях».	1
30	Воздействие человека на природу.	1
31	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1
32	Закон на страже природы.	1
33	Практикум по теме: «Человек и природа».	1

34	Итоговое повторение.	1
----	----------------------	---

7 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Что такое финансовая грамотность?	1
2	Личные финансы. Доходы семьи	1
3	Доходы семьи.	1
4	Коммунальные услуги. Зачем нужно платить за свет?	1
5	Как экономить электроэнергию?	1
6	Решение практических задач	1
7	Решение практических задач	1
8	Что такое налоги?	1
9	Зачем нужно платить налоги?	1
10	Решение практических задач	1
11	Какие бывают налоги, куда идут налоги?	1
12	Какие налоги мы платим?	1
13	Расчет подоходного и транспортного налога	1
14	Решение задач.	1
15	Решение практических задач	
16	Проектная деятельность: Сказки о налогах	1
17	Представление проектов.	1
18	Источники информации для потребителей.	1
19	Как читать этикетку товара.	1
20	Сертификация.	1
21	Штрих-код.	1
22	Знаки, используемые в этикетке товара	1
23	Права потребителей	1
24	Защита прав потребителей	1
25	Как появились деньги?	1
26	Деньги на Руси. История денег	1
27	Функции денег.	1
28	Сколько денег нужно в экономике?	1
29	Что такое валюта?	1
30	Что такое наличные и безналичные деньги?	1
31	Банки. Банковская система	1
32	Кредиты. Потребительское кредитование.	1
33	Электронные деньги	1
34	Констатирующая работа	1

8 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение.	1
2-3	Человек – личность.	2
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
5	Развитие общества. Типы общества.	1
6	Контрольная работа: «Личность и общество».	1
7	Сфера духовной культуры.	1
8	Мораль.	1

9	Долг и совесть.	1
10	Моральный выбор – это ответственность.	1
11	Образование.	1
12	Наука в современном обществе	1
13	Религия	1
14	Контрольная работа: «Личность и общество».	1
15	Экономика и ее роль в жизни общества	1
16	Главные вопросы экономики	1
17	Собственность	1
18-19	Рыночная экономика	2
20	Производство – основа экономики	1
21	Предпринимательская деятельность	1
22	Роль государства в экономике	1
23	Распределение доходов	1
24	Потребление	1
25	Инфляция и семейная экономика	1
26	Безработица, ее причины и последствия	1
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1
28	Контрольная работа по теме: «Экономика»	1
29	Социальная структура общества	1
30	Социальные статусы и роли	1
31	Нации и межнациональные отношения	1
32	Отклоняющееся поведение	1
33	Итоговое повторение.	1
34	Итоговая контрольная работа	1

8 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Человек – личность.	1	1	2
2	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	1	2
3	Сфера духовной культуры.	1	1	2
4	Мораль.	1	1	
5	Наука и образование в современном обществе	1	1	2
6	Религия.	1	1	2
7	ПОУ по теме: Сфера духовной культуры.	1	1	2
8	Экономика и ее роль в жизни общества	1	1	2
9	Рыночная экономика.	1	1	2
10	Производство – основа Экономики.	1	1	2
11	Предпринимательская Деятельность.	1	2	3
12	Роль государства в Экономике.	1	1	2
13	Инфляция и семейная экономика.	1	1	2
14	Контрольная работа по теме: «Экономика».	1	1	2
15	Социальная структура общества.	1	1	2

16	Нации и межнациональные отношения.	1	1	2
17	Итоговая контрольная работа.	1		1

8 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Что такое предпринимательство? История развития предпринимательства в России	2
3-4	Что такое фирма. Юридические и физические лица	2
5-6	Организационно-правовые формы предпринимательства	2
7-8	Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство	2
9-10	Предпринимательская идея. Условия развития предпринимательства.	2
11-12	Защита предпринимательской идеи.	2
13-14	Личность предпринимателя	2
15-16	Реклама. Создание рекламных продуктов	2
17-18	Сущность и основные инструменты маркетинга.	2
19-20	Менеджмент и менеджеры.	2
21-22	Ценообразование. Прибыль, доходы, издержки.	2
23-24	Налогообложение.	2
25-26	Риски. Банкротство. Предпринимательская этика.	2
27-28	Понятие бизнес-плана.	2
29-30	Разделы бизнес-плана.	2
31-32	Практическая работа по составлению бизнес-плана.	2
33-34	Защита проектов.	2

9 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Политика и власть.	1
2-3	Государство.	2
4	Политические режимы.	1
5-6	Правовое государство.	2
7	Гражданское общество и государство.	1
8	Участие граждан в политической жизни.	1
9	Политические партии и движения.	1
10	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика».	1
11	Право.	1
12	Правоотношения и субъекты права.	1
13-14	Правонарушения и юридическая ответственность.	2
15	Правоохранительные органы.	1
16-17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	2
18-20	Права и свободы человека и гражданина.	3
21-22	Гражданские правоотношения.	2
23-24	Право на труд. Трудовые правоотношения.	2
24-25	Семейные правоотношения.	2
26-27	Уголовно-правовые отношения.	2
28	Социальные права.	1

29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
30-31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	2
32-33	РЕЗЕРВ	2

9 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Политика и власть.	1	1	2
2	Государство.	1	1	2
3	Политические режимы.	1	1	2
4	Правовое государство.	1	1	
5	Гражданское общество и государство.	1	1	2
6	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика».	1	1	2
7	Право.	1	1	2
8	Правоотношения и субъекты права.	1	1	2
9	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	1	2
10	Правоохранительные органы.	1	1	2
11	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1	2	3
12	Гражданские правоотношения.	1	1	2
13	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	1	2
14	Семейные правоотношения.	1	1	2
15	Уголовно-правовые отношения.	1	1,5	2,5
16	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	1	1

9 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	ГИА в 9 классе по обществознанию. Содержание ОГЭ, структура, критерии оценивания.	1
2	Социальная структура общества	1
3	Социальная стратификация.	1
4	Социальная мобильность	1
5-6	Входной контроль в формате СтатГрад. Диагностическая работа	2
7	Социальные статусы и роли	1
8	Нации и национальные отношения. Работа с текстом	1
9	Экономическая сфера. Экономические системы.	1
10	Решение заданий ОГЭ № 23	1
11	Рыночная экономика. Решение заданий ОГЭ	1
12	Решение заданий ОГЭ № 24,25 по теме «Экономика»	1
13	Роль государства в экономике. Безработица	1
14-15	Диагностическая работа в формате СтатГрад	2
16	Предпринимательство.	1
17-18	Решение заданий 26, 27. Работа с текстом, составление плана	2
19	Решение заданий 28, 29	1
20-21	Тренировочная работа СтатГрад.	1

22	Решение заданий 30,31	2
23	Отклоняющееся поведение	1
24	Государство. Политические режимы.	1
25	Правовое государство. Решение заданий ОГЭ часть 1.	1
26	Конституционный строй РФ. Решение заданий 1-10.	1
27	Констатирующая работа. СтатГрад.	1
28	Гражданское общество и государство. Решение заданий 11-20.	1
29	Политические партии	1
30	Право и его роль в жизни общества и государства. Решение заданий ОГЭ	1
31-32	Тренировочная работа в формате СтатГрад.	2
33	Повторение по курсу. Решение заданий ОГЭ.	1

7. География

Планируемые результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание:

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, много-

летняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России

в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы теле-

коммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территори-

альной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Тематическое планирование:
5 класс (обязательная часть)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Мир, в котором мы живем.	1
2	Науки о природе. География - наука о Земле.	1
3	Методы географических исследований.	1
4	Повторение темы "Что изучает география".	1
5	Географические открытия Древности и Средневековья.	1
6	Важнейшие географические открытия.	1
7	Открытия русских путешественников.	1
8	Повторение темы "Как люди открывали Землю".	1
9	Представления о Вселенной в Древности.	1
10	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1
11	Планеты земной группы.	1
12	Планеты-гиганты.	1
13	Земля - уникальная планета.	1
14	Констатирующая работа за I полугодие.	1
15	Астероиды, кометы, метеориты и метеоры.	1
16	Мир звезд.	1
17	Современные исследования космоса.	1
18	Повторение темы "Земля во Вселенной".	1
19	Стороны горизонта. Ориентирование.	1
20	План местности и географическая карта.	1
21	Составление простейшего плана местности.	1
22	Как возникла Земля.	1
23	Внутреннее строение Земли.	1
24	Землетрясения и вулканы.	1
25	Путешествие по материкам.	1
26	Вода на Земле.	1
27	Воздушная одежда Земли.	1
28	Живая оболочка Земли.	1
29	Почва - особое природное тело.	1
30	Человек и природа.	1
31	Редкие и исчезающие виды растений и животных.	1
32	Повторение темы "Природа Земли".	1
33	Констатирующая работа за год.	1
34	Итоговый урок.	1

6 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Предмет начального курса физической географии. Путешествия и открытия.	1
2	Земля - планета Солнечной системы. План - изображение местности. Ориентирование.	1
3	Масштаб.	1
4	Изображение неровностей земной поверхности.	1
5	Глазомерная съемка местности.	1

6	Повторение темы «План местности».	1
7	Глобус и географическая карта. Градусная сеть.	1
8-9	Географические координаты.	2
10	Изображение на физических картах высот и глубин.	1
11	Повторение темы «Географическая карта».	1
12	Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы.	1
13	Движения земной коры и вулканизм.	1
14	Рельеф суши: горы и равнины.	1
15	Рельеф дна Мирового океана.	1
16	Констатирующая работа за I полугодие.	1
17	Гидросфера. Мировой океан и его части.	1
18	Свойства и движение воды в Океане.	1
19	Подземные воды, озера и ледники.	1
20	Реки.	1
21	Искусственные водоемы. Охрана гидросферы. Повторение темы «Гидросфера».	1
22	Атмосфера. Температура воздуха.	1
23	Атмосферное давление и ветер.	1
24	Влажность воздуха, облака и осадки.	1
25	Погода и климат.	1
26	Распределение солнечного тепла и света на Земле.	1
27	Климатообразующие факторы.	1
28	Повторение темы «Атмосфера».	1
29	Биосфера. Распространение организмов на суше и в Океане.	1
30	Воздействие организмов на земные оболочки. Природный комплекс.	1
31	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли и его расселение.	1
32	Человек и природа.	1
33	Констатирующая работа за учебный год.	1
34	Итоговый урок.	1

7 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Предмет физической географии материков и океанов. Накопление знаний о Земле.	1
2	Классификация карт.	1
3	Литосфера.	1
4	Рельеф Земли.	1
5	Атмосфера.	1
6	Распределение климатических показателей на Земле.	1
7	Климатические пояса Земли.	1
8	Мировой океан. Течения в Мировом океане.	1
9	Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.	1
10	Географическая оболочка.	1
11	Природный комплекс. Природная зональность.	1
12	Освоение Земли человеком.	1
13	Констатирующая работа за I четверть.	1
14	Атлантический океан.	1
15	Тихий океан.	1
16	Индийский океан.	1

17	Северный Ледовитый океан.	1
18	Повторение темы «Океаны Земли».	1
19	Географическое положение и история исследования Африки.	1
20	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	1
21	Климат Африки.	1
22	Внутренние воды Африки.	1
23	Природные зоны Африки.	1
24	Население Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности.	1
25	Регионы и страны Африки.	1
26	Составление комплексной характеристики одной из стран Африки.	1
27	Констатирующая работа за II четверть.	1
28	Географическое положение и история исследования Австралии.	1
29	Рельеф, полезные ископаемые, климат и внутренние воды Австралии.	1
30	Органический мир Австралии.	1
31	Население и хозяйство Австралийского Союза.	1
32	Океания.	1
33	Повторение темы "Австралия и Океания".	1
34	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	1
35	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	1
36	Климат Южной Америки.	1
37	Внутренние воды Южной Америки.	1
38	Сравнительная характеристика рек.	1
39	Природные зоны Южной Америки.	1
40	Население и страны Южной Америки.	1
41	Страны Южной Америки.	1
42	Повторение темы "Южная Америка".	1
43	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1
44	Природа Антарктиды.	1
45-46	Повторение темы "Южные материки".	2
47	Констатирующая работа за III четверть.	1
48	Географическое положение и история исследования Северной Америки.	1
49	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1
50	Климат Северной Америки.	1
51	Внутренние воды Северной Америки.	1
52	Природные зоны Северной Америки.	1
53	Население Северной Америки. Составление описания одной из стран Северной Америки.	1
54	Повторение темы "Северная Америка".	1
55	Географическое положение Евразии. Исследование Центральной Азии.	1
56	Особенности и развитие рельефа Евразии.	1
57	Климат Евразии.	1
58	Внутренние воды Евразии.	1
59	Природные зоны Евразии.	1
60	Высотная поясность в горах Евразии.	1
61	Население и страны. Страны Северной и Южной Европы.	1
62	Страны Восточной и Западной Европы.	1
63	Страны Юго-Западной, Центральной и Южной Азии.	1
64	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии.	1
65	Повторение темы "Евразия".	1
66	Констатирующая работа за учебный год.	1

67	Закономерности географической оболочки.	1
68	Взаимодействие природы и общества. Антропогенные изменения природы.	1

8 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Предмет, методы изучения и источники информации физической географии России	1
2	Физико-географическое положение России	1
3	Разница во времени на территории России	1
4	Освоение и изучение территории России	1
5	Геологическое строение территории России	1
6	Рельеф России	1
7	Развитие рельефа России	1
8	Полезные ископаемые России	1
9	Атмосферные фронты и вихри	1
10	Климатообразующие факторы	1
11	Распределение климатических показателей на территории России	1
12	Типы климата России. Влияние климата на человека	1
13	Разнообразие внутренних вод России	1
14	Констатирующая работа за I четверть	1
15	Реки России	1
16	Составление сравнительной характеристики рек России	1
17	Водные ресурсы. Повторение темы "Внутренние воды"	1
18	Почвы: определение, состав, строение, свойства	1
19	Типы почв России	1
20	Почвенные ресурсы. Повторение темы "Почвы России"	1
21	Растительный и животный мир России	1
22	Природно-ресурсный потенциал России	1
23	Районирование территории России. Моря - крупные ПТК	1
24	Арктические пустыни и тундры России	1
25	Лесные природные зоны России	1
26	Констатирующая работа за II четверть	1
27	Безлесые природные зоны юга России	1
28	Высотная поясность	1
29	Повторение темы "Природные зоны России"	1
30	Особенности природы Русской равнины	1
31	Природные комплексы Русской равнины	1
32	Природные ресурсы Русской равнины	1
33	Особенности природы Северного Кавказа	1
34	Природные комплексы и ресурсы Северного Кавказа	1
35	Особенности природы Урала	1
36	Природные комплексы Урала	1
37	Природные ресурсы и уникалы Урала	1
38	Особенности природы Западной Сибири	1
39	Природные комплексы Западной Сибири	1
40	Природные ресурсы Западной Сибири	1
41	Особенности природы Восточной Сибири	1
42	Природные комплексы Средней и Северо-Восточной Сибири	1
43	Горы Южной Сибири	1

44	Озеро Байкал	1
45	Природные ресурсы Восточной Сибири	1
46	Особенности природы Дальнего Востока	1
47	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы Дальнего Востока	1
48	Констатирующая работа за III четверть	1
49	Природные ресурсы Дальнего Востока	1
50	Крым	1
51	Влияние природы на жизнь человека	1
52	Стихийные природные бедствия	1
53	Природопользование	1
54	Экологические проблемы и экологическая ситуация в России	1
55	Географическое положение Калининградской области	1
56	Рельеф Калининградской области	1
57	Полезные ископаемые Калининградской области	1
58	Климат Калининградской области	1
59	Внутренние воды Калининградской области	1
60	Почвы Калининградской области	1
61	Растительность Калининградской области	1
62	Животный мир Калининградской области	1
63	Природные комплексы Калининградской области. Балтийское море, Куршский и Вислинский заливы	1
64	Природные ресурсы и охрана природы в Калининградской области	1
65	Оценка качества среды	1
66	Повторение темы «Природа Калининградской области»	1
67	Констатирующая работа за IV четверть	1
68	Итоговый урок. Решение заданий в формате ОГЭ.	1

8 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Географическое положение России	1	1	2
2	Рельеф и полезные ископаемые России	1	1	2
3	Климат России	1	1	2
4	Внутренние воды России	1	1	
5	Почвы России	1	1	2
6	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.	1	1	2
7	Районирование территории России. Моря - крупные ПТК	1	1	2
8-9	Природные зоны России. Высотная поясность	2	2	4
10	Особенности природы Русской равнины	1	1	2
11	Природные комплексы и природные ресурсы Русской равнины	1	1	2
12	Северный Кавказ	1	1	2
13	Урал	1	1	2
14	Западно-Сибирская равнина	1	1	2
15	Средняя и Северо-Восточная Сибирь	1	1	2
16	Горы Южной Сибири	1	1	2
17	Дальний Восток	1	1	2

18	Крым	1	1	2
19	Повторение темы "Природа регионов России"	1	1	2
20	Влияние природы на жизнь человека. Стихийные природные бедствия	1	1	2
21	Природопользование. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России	1	1	2
22	Охрана природы России. Заповедники России. Природные уникалы России	1	1	2
23	Повторение темы «Взаимодействие природы и человека»	1	1	2
24	Географическое положение Калининградской области	1	1	2
25	Рельеф и геологическое строение территории Калининградской области	1	1	2
26	Полезные ископаемые Калининградской области	1	1	2
27	Климат Калининградской области	1	1	2
28	Внутренние воды Калининградской области	1	1	2
29	Почвы и растительность Калининградской области	1	1	2
30	Животный мир Калининградской области. Красная книга Калининградской области	1	1	2
31	Природные комплексы Калининградской области. Балтийское море, Куршский и Вислинский заливы	1	1	2
32	Природные ресурсы и охрана природы в Калининградской области	1	1	2
33	Повторение темы «Калининградская область»	1	1	2
34	Итоговый урок. Решение заданий в формате ОГЭ	1	1	2

9 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Предмет экономической и социальной географии России	1
2	Территория и политико-административное устройство России	1
3	Экономико-географическое положение России	1
4	Особенности освоения и заселения территории России	1
5	Численность и воспроизводство населения России	1
6	Миграции населения	1
7	Национальный состав населения России	1
8	Расселение населения	1
9	Трудовые ресурсы	1
10	Место России в мировом хозяйстве. Структура и проблемы экономики России	1
11	Научный комплекс	1
12	Машиностроение: определение, состав, значение	1
13	Факторы размещения и география машиностроения	1
14	Повторение темы "Машиностроение"	1
15	Констатирующая работа за I четверть	1
16	Военно-промышленный комплекс	1
17	ТЭК: определение, состав, значение. Электроэнергетика	1
18	Топливная промышленность	1
19	Повторение темы "ТЭК"	1

20	Комплекс по производству конструкционных материалов	1
21	Черная и цветная металлургия	1
22	Металлургические базы России	1
23	Химическая промышленность	1
24	Лесная промышленность	1
25	Химико-лесные базы России	1
26	АПК: определение, состав, значение. Сельское хозяйство	1
27	Пищевая и легкая промышленность	1
28	Специализация АПК	1
29	Инфраструктурный комплекс	1
30	Сухопутный транспорт России	1
31	Водный и воздушный транспорт России	1
32	Связь. Сфера обслуживания	1
33	Повторение темы "Инфраструктурный комплекс". Характеристика транспортной магистрали	1
34	Районирование территории России	1
35	Общая характеристика Западного макрорегиона. Предпосылки развития экономики Центральной России	1
36	Экономика Центральной России	1
37	Москва и Московский узловой район	1
38	Центральный экономический район	1
39	Волго-Вятский экономический район	1
40	Центрально-Черноземный экономический район	1
41	Северо-Западный экономический район	1
42	Северный экономический район	1
43	Северо-Кавказский экономический район	1
44	Крым	1
45	Поволжье	1
46	Уральский экономический район	1
47	Сравнительная характеристика двух экономических районов	1
48	Общая характеристика Восточного макрорегиона	1
49	Западно-Сибирский экономический район	1
50	Восточно-Сибирский экономический район	1
51	Дальневосточный экономический район	1
52-53	Повторение темы "Экономические районы России"	2
54	Констатирующая работа за III четверть	1
55	ЭГП и природно-ресурсный потенциал Калининградской области	1
56	Население Калининградской области	1
57	Трудовые ресурсы Калининградской области. Структура экономики Калининградской области	1
58	Промышленность Калининградской области	1
59	Сельское хозяйство Калининградской области	1
60	Сфера обслуживания в Калининградской области	1
61	Транспорт Калининградской области	1
62	Территориальная структура хозяйства Калининградской области	1
63	Экономические связи Калининградской области	1
64	Повторение темы «География населения и хозяйства Калининградской области»	1
65	Россия в мировой экономике	1
66	Россия в международном географическом разделении труда	1

9 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Предмет социальной и экономической географии России. ЭГП, территория и история освоения территории России	1	1	2
2	Численность и движение населения России	1	1	2
3	Национальный состав и расселение населения России.	1	1	2
4	Место России в мировом хозяйстве. Структура и проблемы экономики России. Научный комплекс	1	1	2
5-6	Машиностроительный комплекс	2	2	4
7	ТЭК. Топливная промышленность	1	1	2
8	Электроэнергетика	1	1	2
9	Черная металлургия	1	1	2
10	Цветная металлургия	1	1	2
11	Химическая и лесная промышленность	1	1	2
12	Повторение темы "Комплекс по производству конструкционных материалов"	1	1	2
13	АПК. Сельское хозяйство	1	1	2
14	Пищевая и легкая промышленность. Специализация АПК	1	1	2
15	Инфраструктурный комплекс. Связь. Сфера обслуживания	1	1	2
16	Транспорт	1	1	2
17	Районирование территории России	1	1	2
18	Центральная Россия	1	1	2
19	Экономические районы Центральной России	1	1	2
20	Узловые районы Центральной России	1	1	2
21	Северный экономический район	1	1	2
22	Северо-Кавказский экономический район. Крым	1	1	2
23	Поволжье	1	1	2
24	Урал	1	1	2
25	Восточный макрорегион (общая характеристика)	1	1	2
26	Экономические районы Восточного макрорегиона	1	1	3
27	Повторение темы «География населения и хозяйства крупных регионов России»	1	1	2
28	ЭГП и природно-ресурсный потенциал Калининградской области	1	1	2
29	Население Калининградской области	1	1	2
30	Промышленность и сельское хозяйство Калининградской области	1	1	2
31	Инфраструктурный комплекс	1	1	2
32	Повторение темы «Калининградская область»	1	1	2
33	Итоговый урок. Решение заданий в формате ОГЭ	1	1	2

9 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Структура и содержание экзаменационной работы ОГЭ по географии	1
2-3	Источники географической информации. План местности	2
4-5	Источники географической информации. Карта	2
6	Особенности природы Земли. Литосфера	1
7	Работа в формате ОГЭ	1
8	Работа над ошибками. Решение заданий в формате ОГЭ	1
9	Особенности природы Земли. Рельеф Земли	1
10-12	Особенности природы Земли. Атмосфера	3
13	Решение заданий в формате ОГЭ. Анализ информации о разных территориях Земли (работа с климатограммами)	1
14-15	Особенности природы Земли. Гидросфера	2
16	Констатирующая работа за I полугодие в формате ОГЭ	1
17	Работа над ошибками. Решение заданий в формате ОГЭ	1
18	Решение заданий в формате ОГЭ. Выявление эмпирических зависимостей	1
19-20	Решение заданий в формате ОГЭ. Географические следствия движения Земли	2
21-22	Решение заданий в формате ОГЭ. Выявление признаков географических объектов и явлений.	2
23	Констатирующая работа за II полугодие в формате ОГЭ	1
24	Работа над ошибками. Решение заданий в формате ОГЭ	1
25	Решение заданий в формате ОГЭ. Выявление признаков географических объектов и явлений.	1
26	Работа в формате ОГЭ	1
27	Работа над ошибками. Решение заданий в формате ОГЭ	1
28	Работа в формате ОГЭ	1
29	Работа над ошибками. Решение заданий в формате ОГЭ	1
30	Решение заданий в формате ОГЭ. Факторы размещения некоторых отраслей промышленного производства	1
31	Решение заданий в формате ОГЭ. Причины возникновения геоэкологических проблем	1
32-33	Решение заданий в формате ОГЭ	2

8. Математика

Планируемые результаты:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание:

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Тематическое планирование:

5 класс (обязательная часть)

№	Тема урока	Количество
---	------------	------------

урока		часов
1-2	Ряд натуральных чисел.	2
3-5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	3
6-7	Отрезок, длина отрезка.	2
8-9	Плоскость, прямая, луч.	2
10-12	Шкала. Координатный луч.	3
13-15	Сравнение натуральных чисел.	3
16	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа».	1
17	Констатирующая работа №1 по теме «Натуральные числа».	1
18	Анализ констатирующей работы №1	1
19-20	Сложение натуральных чисел.	2
21	Свойства сложения натуральных чисел.	1
22-23	Вычитание натуральных чисел.	2
24-25	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел».	2
26-27	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	2
28	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения Формулы».	1
29	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».	1
30	Констатирующая работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».	1
31	Анализ констатирующей работы №2.	1
32-33	Уравнения.	2
34	Решение задач с помощью составления уравнений.	1
35-36	Угол. Обозначение углов.	2
37-40	Угол. Виды углов. Измерение углов.	4
41-42	Многоугольники. Равные фигуры.	2
43-45	Треугольник и его виды.	3
46-48	Прямоугольник, ось симметрии фигуры.	3
49	Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники".	1
50	Констатирующая работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники".	1
51	Анализ констатирующей работы №3.	1
52-54	Умножение. Переместительное свойство умножения.	3
55-57	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	3
58-59	Деление.	2
60-63	Решение упражнений по теме «Деление».	4
64-65	Деление с остатком.	2
66	Решение упражнений по теме «Деление с остатком».	1
67-68	Степень числа.	2
69	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Умножение и	1

	деление натуральных чисел. Свойства умножения»	
70	Констатирующая работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения».	1
71	Анализ констатирующей работы №4.	1
72-73	Площадь. Площадь прямоугольника.	2
74-75	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника».	2
76-77	Прямоугольный параллелепипед пирамида.	2
78	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед пирамида».	1
79-80	Объём прямоугольного параллелепипеда.	2
81	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда».	1
82-84	Комбинаторные задачи.	3
85-86	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи».	2
87	Констатирующая работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи».	1
88	Анализ констатирующей работы №5.	1
89-90	Понятие обыкновенной дроби.	2
91-92	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби».	2
93-94	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	2
95	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей».	1
96-97	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2
98	Дроби и деление натуральных чисел.	1
99-100	Смешанные числа.	2
101	Решение упражнений по теме «Смешанные числа».	1
102-103	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2
104	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби».	1
105	Констатирующая работа №6 по теме «Обыкновенные дроби».	1
106	Анализ констатирующей работы №6.	1
107-108	Представление о десятичных дробях.	2
109	Решение упражнений по теме «Десятичные дроби».	1
110-111	Сравнение десятичных дробей.	2
112	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей».	1
113-114	Округление чисел. Прикидки.	2
115	Решение упражнений по теме «Округление чисел. Прикидки».	1
116-117	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2
118-120	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	3
121	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей».	1
122	Констатирующая работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение,	1

	округление, сложение и вычитание десятичных дробей».	
123	Анализ констатирующей работы №7.	1
124-125	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	2
126	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа».	1
127-128	Умножение десятичных дробей.	2
129	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей».	1
130-132	Деление десятичных дробей на натуральное число.	3
133	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей».	1
134-135	Деление на десятичную дробь.	2
136-137	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь».	2
138	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление на десятичную дробь».	1
139	Констатирующая работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».	1
140	Анализ констатирующей работы №8.	1
141-142	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	2
143	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое средне значение величины».	1
144-145	Проценты. Нахождение процентов от числа.	2
146-147	Решение упражнений по теме «Проценты. Нахождение процентов от числа».	2
148	Нахождение числа по его процентам.	1
149-151	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам».	3
152	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты».	1
153	Констатирующая работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты».	1
154	Анализ констатирующей работы №9.	1
155	Натуральные числа и шкалы.	1
156	Сложение и вычитание чисел.	1
157	Умножение и деление чисел.	1
158	Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса.	1
159	Итоговая констатирующая работа № 10.	1
160	Анализ констатирующей работы.	1
161	Площади и объемы.	1
162	Обыкновенные дроби.	1
163-167	Решение уравнений и задач.	5
168	Итоговый урок по курсу 5 класса.	1
169-170	РЕЗЕРВ	2

6 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-3	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса.	3
4	Входная проверочная работа.	1
5-6	Делители и кратные.	2
7-8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	2
9-10	Признаки делимости на 9 и на 3.	2
11-12	Простые и составные числа.	2
13-15	Наибольший общий делитель.	3
16-17	Наименьшее общее кратное.	2
18	Контрольная работа № 1.	1
19-20	Основное свойство дроби.	2
21-23	Сокращение дробей.	3
24-27	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	4
28-32	Сложение и вычитание дробей.	5
33	Контрольная работа № 2.	1
34-38	Умножение дробей.	5
39-41	Нахождение дроби от числа.	3
42	Контрольная работа № 3.	1
43	Взаимно обратные числа.	1
44-48	Деление дробей.	5
49-51	Нахождение числа по значению его дроби.	3
52	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1
53	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1
54-55	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	2
56	Повторение и систематизация учебного материала.	1
57	Контрольная работа № 4.	1
58-59	Отношения.	2
60-64	Пропорции.	5
65-67	Процентное отношение двух чисел.	3
68	Контрольная работа № 5.	1
69-70	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	2
71-72	Деление числа в данном отношении.	2
73-74	Окружность и круг.	2
75-77	Длина окружности. Площадь круга.	3
78	Цилиндр, конус, шар.	1
79-80	Диаграммы.	2
81-83	Случайные события. Вероятность случайного события.	3
84	Повторение и систематизация учебного материала.	1
85	Контрольная работа № 6.	1
86-87	Положительные и отрицательные числа.	2
88-90	Координатная прямая.	3
91-92	Целые числа. Рациональные числа.	2
93-94	Модуль числа.	2
95-98	Сравнение чисел.	4
99	Контрольная работа № 7.	1
100-103	Сложение рациональных чисел.	4
104-105	Свойства сложения рациональных чисел.	2
106-110	Вычитание рациональных чисел.	5
111	Контрольная работа № 8.	1

112-115	Умножение рациональных чисел.	4
116-118	Свойства умножения рациональных чисел.	3
119-122	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	4
123-126	Деление рациональных чисел.	4
127	Контрольная работа № 9.	1
128-133	Решение уравнений.	6
134-138	Решение задач с помощью уравнений.	5
139	Контрольная работа № 10.	1
140-142	Перпендикулярные прямые.	3
143-145	Осевая и центральная симметрии.	3
146-147	Параллельные прямые.	2
148-151	Координатная плоскость.	4
152-153	Графики.	2
154-155	Повторение и систематизация учебного материала.	2
156	Контрольная работа № 11.	1
157-167	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса.	11
168	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
169-170	Резерв.	2

9 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Действия с рациональными числами.	2
3-4	Степень с отрицательным показателем.	2
5-6	Иррациональные числа. Сравнение чисел.	2
7-8	Расположение чисел на коорд. прямой.	2
9-10	Линейные и квадратные уравнения.	2
11-12	Пропорция. Основное свойство пропорции.	2
13-14	Треугольники. Виды. Свойства.	2
15-16	Площадь треугольника. Теорема Пифагора.	2
17-18	Линейные неравенства. Системы лин. нерав-в.	2
19-20	Квадратные неравенства. Метод интервалов.	2
21-22	Параллелограмм и его свойства.	2
23-24	Площадь параллелограмма.	2
25-26	Свойства арифметического квадратного корня.	2
27-28	Преобразование выражений с корнем.	2
29-30	Трапеция. Свойства. Площадь трапеции.	2
31-32	Вписанные и центральные углы.	2
33-34	Разложение многочлена на множители.	2
35-36	Формулы сокращенного умножения.	2
37-38	Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	2
39-40	Вписанная и описанная окружность.	2
41-42	Линейная функция, её свойства и график.	2
43-44	Квадратичная функция, её свойства и график.	2
45-46	Расчеты по формулам.	2
47-48	Чтение диаграмм и графиков.	2
49-50	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	2
51-52	Подобные треугольники.	2
53-54	Действия с алгебраическими дробями.	2

55-56	Действия с алгебраическими дробями.	2
57-58	Окружность.	2
59-60	Задачи на деление на части.	2
61-62	Задачи на свойства многоугольников.	2
63-64	Задачи на проценты.	2
65-66	Преобразования алгебраических выражений.	2

9. Алгебра

Планируемые результаты:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использо-

ванием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание:

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$, $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геомет-

рическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Тематическое планирование: 7 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-3	Введение в алгебру.	3
4-9	Линейное уравнение с одной переменной.	6
10-14	Решение задач с помощью уравнений.	5
15	Повторение и систематизация учебного материала.	1
16	Контрольная работа №1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной».	1
17-19	Тождественно равные выражения. Тождества.	3
20-22	Степень с натуральным показателем.	3
23-26	Свойства степени с натуральным показателем.	4
27-30	Одночлены.	4
31-32	Многочлены.	2
33-38	Сложение и вычитание многочленов.	6
39-43	Умножение одночлена на многочлен.	5
44-48	Умножение многочлена на многочлен.	5
49	Контрольная работа №2 по теме «Многочлены».	1
50-52	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобку.	3
53-56	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	4
57	Контрольная работа №3 по теме «Разложение многочленов на множители».	1
58-61	Произведение разности и суммы двух выражений.	4
62-64	Разность квадратов двух выражений.	3
65-69	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	5
70-73	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	4
74	Контрольная работа № 4 по теме «Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов».	1
75-77	Сумма и разность кубов двух выражений.	3
78-82	Применение различных способов разложения многочлена на множители.	5
83-84	Повторение и систематизация учебного материала.	2
85	Контрольная работа №5 по теме «Целые выражения».	1
86-89	Связь между величинами. Функция.	4
90-93	Способы задания функции.	4
94-96	Графики функции.	3
97-101	Линейная функция, её график и свойства.	5
102	Повторение и систематизация учебного материала.	1
103	Контрольная работа №6 по теме «Функции».	1
104-106	Уравнения с двумя переменными.	3
107-110	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	4

111-114	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	4
115-117	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	3
118-121	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	4
122-126	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	5
127	Повторение и систематизация учебного материала.	1
128	Контрольная работа №7 по теме «Система линейных уравнений с двумя переменными».	1
129-135	Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры 7 класса.	7
136	Итоговая констатирующая работа.	1

8 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-3	Рациональные дроби.	3
4-7	Основное свойство рациональной дроби.	4
8-11	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	4
12-18	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	7
19	Контрольная работа № 1.	1
20-24	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.	5
25-34	Тождественные преобразования рациональных выражений.	10
35	Контрольная работа № 2.	1
36-39	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	4
40-44	Степень с целым отрицательным показателем.	5
45-50	Свойства степени с целым показателем.	6
51-54	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	4
55	Контрольная работа № 3.	1
56-58	Функция $y = x^2$ и её график.	3
59-61	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	3
62	Множество и его элементы.	1
63	Подмножество. Операции над множествами.	1
64-65	Числовые множества.	2
66-70	Свойства арифметического квадратного корня.	5
71-77	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	7
78-80	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	3
81	Контрольная работа № 4.	1
82-85	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	4
86-90	Формула корней квадратного уравнения.	5
91-95	Теорема Виета.	5
96	Контрольная работа № 5.	1
97-101	Квадратный трёхчлен.	5
102-108	Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям.	7
109-116	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	8
117	Контрольная работа № 6.	1
118-135	Упражнения для повторения курса 8 класса.	18
136	Контрольная работа № 7.	1

8 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1-2	Рациональные дроби	2	2	4
3-4	Основное свойство рациональной дроби	2	2	4
5-6	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	2	2	4
7-8	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	2	2	4
9-10	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание рациональных дробей»	2	2	4
11-12	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	2	2	4
13-14	Тождественные преобразования рациональных выражений	2	2	4
15-16	Контрольная работа №2 по теме «Тождественные преобразования рациональных выражений»	2	2	4
17-18	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	2	2	4
19-20	Степень с целым отрицательным показателем	2	2	4
21-22	Свойства степени с целым показателем	2	2	4
23-24	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	2	2	4
25-26	Повторение и систематизация учебного материала	2	2	4
27-28	Контрольная работа №3 по теме «Рациональные уравнения. Степень с целым показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ »	2	2	4
29-30	Функция $y = x^2$, её свойства и график	2	2	4
31-32	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	2	2	4
33-34	Множество и его элементы	2	2	4
35-36	Подмножество. Операции над множествами	2	2	4
37-38	Числовые множества	2	2	4
39-40	Свойства арифметического квадратного корня	2	2	4
41-42	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	2	2	4
43-44	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	2	2	4
45-46	Повторение и систематизация учебного материала	2	2	4
47-48	Контрольная работа №4 по теме «Квадратные корни»	2	2	4
49-50	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	2	2	4
51-52	Формула корней квадратного уравнения	2	2	4
53-54	Теорема Виета	2	2	4
55-56	Контрольная работа №5 по теме «Решение квадратных уравнений»	2	2	4
57-58	Квадратный трёхчлен	2	2	4

59-60	Повторение и систематизация учебного материала	2	2	4
61-62	Контрольная работа №6 по теме «Квадратные уравнения»	2	2	4
63-66	Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры 8 класса	4	8	12
67-68	Итоговая контрольная работа	2	2	4

9 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-4	Числовые неравенства	4
5-7	Основные свойства числовых неравенств	3
8-10	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	3
11-12	Неравенства с одной переменной	2
13-18	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	6
19-25	Системы линейных неравенств с одной переменной	7
26	Повторение и систематизация учебного материала	1
27	Контрольная работа №1 по теме «Неравенства»	1
28-30	Повторение и расширение сведений о функциях	3
31-34	Свойства функции	4
35-36	Построение графика функции $y = kf(x)$	2
37-41	Построение графика функций $y = f(x + a)$ и $y = f(x) + b$	5
42-48	Квадратичная функция, её график и свойства	7
49	Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная функция»	1
50-52	Решение квадратных неравенств	3
53-56	Решение неравенств методом интервалов	4
57-61	Системы уравнений с двумя переменными	6
62	Повторение и систематизация учебного материала	1
63	Контрольная работа №3 по теме «Квадратные неравенства. Системы уравнений с двумя переменными»	1
64-67	Математическое моделирование	4
68-71	Процентные расчёты	4
72-74	Абсолютная и относительная погрешности	3
75-78	Основные правила комбинаторики	4
79-80	Частота и вероятность случайного события	2
81-84	Классическое определение вероятности	4
85-88	Начальные сведения о статистике	4
89	Повторение и систематизация учебного материала	1
90	Контрольная работа №4 по теме «Элементы прикладной математики»	1
91-93	Числовые последовательности	3
94-98	Арифметическая прогрессия	5
99-102	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	4
103-106	Геометрическая прогрессия	4
107-109	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	3
110-112	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1	3
113	Повторение и систематизация учебного материала	1
114-116	Контрольная работа №5 по теме «Числовые последовательности»	3

117-131	Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры 8 класса	15
132	Итоговая контрольная работа	1

9 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1-2	Числовые неравенства	2	2	4
3-4	Основные свойства числовых неравенств	2	2	4
5-6	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	2	2	4
7-8	Неравенства с одной переменной	2	2	4
9-10	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	2	2	4
11-12	Системы линейных неравенств с одной переменной	2	2	4
13-14	Повторение и систематизация учебного материала	2	2	4
15-16	Контрольная работа №1 по теме «Неравенства»	2	2	4
17-18	Повторение и расширение сведений о функциях	2	2	4
19-20	Свойства функции	2	2	4
21-22	Построение графика функции $y = kf(x)$	2	2	4
23-24	Построение графика функций $y = f(x + a)$ и $y = f(x) + b$	2	2	4
25-26	Квадратичная функция, её график и свойства	2	2	4
27-28	Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная функция»	2	2	4
29-30	Решение квадратных неравенств	2	2	4
31-32	Решение неравенств методом интервалов	2	2	4
33-34	Системы уравнений с двумя переменными	2	2	4
35-36	Повторение и систематизация учебного материала	2	2	4
37-38	Контрольная работа №3 по теме «Квадратные неравенства. Системы уравнений с двумя переменными»	2	2	4
39-40	Математическое моделирование	2	2	4
41-42	Процентные расчёты	2	2	4
43-44	Абсолютная и относительная погрешности	2	2	4
45-46	Основные правила комбинаторики	2	2	4
47-48	Частота и вероятность случайного события	2	2	4
49-50	Классическое определение вероятности	2	2	4
51-52	Начальные сведения о статистике	2	2	4
53-54	Повторение и систематизация учебного материала	2	2	4
55-56	Контрольная работа №4 по теме «Элементы прикладной математики»	2	2	4
57-58	Числовые последовательности	2	2	4
59-60	Арифметическая прогрессия	2	2	4

61	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1	1	2
62	Геометрическая прогрессия	1	1	2
63	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1	1	2
64	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1	1	2	3
65	Контрольная работа №5 по теме «Числовые последовательности»	1	1	2
66	Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры 8 класса	1		1

10. Геометрия

Планируемые результаты:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание:

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

**Тематическое планирование:
7 класс (обязательная часть)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Точки и прямые.	2
3-5	Отрезок и его длина.	3
6-8	Луч. Угол. Измерение углов.	3
9-11	Смежные и вертикальные углы.	3
12	Перпендикулярные прямые.	1
13	Аксиомы.	1
14	Повторение и систематизация учебного материала.	1
15	Контрольная работа №1 по теме «Простейшие геометрические фигуры».	1
16-17	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.	2
18-22	Первый и второй признак равенства треугольников.	5
23-26	Равнобедренный треугольник и его свойства.	4
27-28	Признаки равнобедренного треугольника.	2
29-30	Третий признак равенства треугольников.	2
31	Теоремы.	1
32	Повторение и систематизация учебного материала.	1
33	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».	1
34	Параллельные прямые.	1
35-36	Признаки параллельности прямых.	2
37-39	Свойства параллельных прямых.	3
40-43	Сумма углов треугольника.	4
44-45	Прямоугольный треугольник.	2
46-47	Свойства прямоугольного треугольника.	2
48	Повторение и систематизация учебного материала.	1
49	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».	1
50-51	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	2
52-54	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	3
55-57	Описанная и вписанная окружности треугольника.	3
58-60	Задачи на построение.	3
61-63	Метод геометрического места точек в задачах на построение.	3
64	Повторение и систематизация учебного материала.	1
65	Контрольная работа №4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения».	1
66-67	Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии 7 класса.	2
68	Итоговая констатирующая работа.	1

8 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Четырёхугольник и его элементы.	2
3-5	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	3

6-7	Признаки параллелограмма.	2
8-9	Прямоугольник.	2
10-11	Ромб.	2
12-13	Квадрат.	2
14	Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники».	1
15-16	Средняя линия треугольника.	2
17-20	Трапеция.	4
21-22	Центральные и вписанные углы.	2
23-24	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника.	2
25	Повторение и систематизация учебного материала.	1
26	Контрольная работа №2 по теме «Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности четырёхугольника».	1
27-29	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	3
30	Подобные треугольники.	1
31-34	Первый признак подобия треугольников.	4
35-36	Второй и третий признаки подобия треугольников.	2
37	Повторение и систематизация учебного материала.	1
38	Контрольная работа № 3 по теме «Подобие треугольников».	1
40-41	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	2
42-45	Теорема Пифагора.	4
46	Контрольная работа №4 по теме «Теорема Пифагора».	1
47-49	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	3
50-52	Решение прямоугольных треугольников.	3
53	Повторение и систематизация учебного материала.	1
54	Контрольная работа №5 по теме «Решение прямоугольных треугольников».	1
55	Многоугольники.	1
56	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника.	1
57-58	Площадь параллелограмма.	2
59-61	Площадь треугольника.	3
62-64	Площадь трапеции.	3
65	Повторение и систематизация учебного материала.	1
66	Контрольная работа №6 по теме «Многоугольники».	1
67	Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии 8 класса.	1
68	Итоговая контрольная работа.	1

8 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Четырёхугольник и его элементы	1	1	2
2	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	1	2
3	Признаки параллелограмма	1	1	2
4	Прямоугольник	1	1	2
5	Ромб	1	1	2
6	Квадрат	1	1	2
7	Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»	1	1	2
8	Средняя линия треугольника	1	1	2

9	Трапеция	1	1	2
10	Центральные и вписанные углы	1	1	2
11	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника	1	1	2
12	Повторение и систематизация учебного материала	1	1	2
13	Контрольная работа №2 по теме «Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности четырёхугольника»	1	1	2
14	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	1	1	2
15	Подобные треугольники	1	1	2
16	Первый признак подобия треугольников	1	1	2
17	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	1	2
18	Повторение и систематизация учебного материала	1	1	2
19	Контрольная работа № 3 по теме «Подобие треугольников»	1	1	
20	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	1	2
21	Теорема Пифагора	1	1	2
22	Контрольная работа №4 по теме «Теорема Пифагора»	1	1	2
23	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1	1	2
24	Решение прямоугольных треугольников	1	1	2
25	Повторение и систематизация учебного материала	1	1	2
26	Контрольная работа №5 по теме «Решение прямоугольных треугольников»	1	1	2
27	Многоугольники	1	1	2
28	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	1	1	2
29	Площадь параллелограмма	1	1	2
30	Площадь треугольника	1	1	2
31	Площадь трапеции	1	1	2
32	Повторение и систематизация учебного материала	1	1	2
33	Контрольная работа .	1	1	2
34	Повторение и систематизация учебного материала.	1	1	2

9 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Тригонометрические функции угла от 0° до 180°	2
3-6	Теорема косинусов	4
7-9	Теорема синусов	3
10-11	Решение треугольников	2
12-13	Формулы нахождения площади треугольника	2
14	Повторение и систематизация учебного материала	1
15	Контрольная работа №1 по теме «Решение треугольников»	1
16-18	Правильные многоугольники и их свойства	3
19-22	Длина окружности. Площадь круга	4
23	Повторение и систематизация учебного материала	1

24	Контрольная работа № 2 по теме «Правильные многоугольники»	1
25-27	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	3
28-30	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	3
31-32	Уравнение прямой	2
33-34	Угловой коэффициент прямой	2
35-36	Повторение и систематизация учебного материала	2
37	Контрольная работа №3 по теме «Декартовы координаты»	1
38-39	Понятие вектора	2
40	Координаты вектора	1
41-44	Сложение и вычитание векторов	4
45-47	Умножение вектора на число	3
48-50	Скалярное произведение векторов	3
51	Повторение и систематизация учебного материала	1
52	Контрольная работа №4 по теме «Векторы»	1
53-55	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	3
56-57	Осевая симметрия	2
58-59	Центральная симметрия. Поворот	2
60-61	Гомотетия. Подобие фигур	2
62-63	Повторение и систематизация учебного материала	2
64	Контрольная работа №5 по теме «Геометрические преобразования»	1
65	Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии 9 класса	1
66	Итоговая контрольная работа	1

9 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Тригонометрические функции угла от 0° до 180°	1	1	2
2	Теорема косинусов	1	1	2
3	Теорема синусов	1	1	2
4	Решение треугольников	1	1	2
5	Формулы нахождения площади треугольника	1	1	2
6	Повторение и систематизация учебного материала	1	1	2
7	Контрольная работа №1 по теме «Решение треугольников»	1	1	2
8	Правильные многоугольники и их свойства	1	1	2
9	Длина окружности. Площадь круга	1	1	2
10	Повторение и систематизация учебного материала	1	1	2
11	Контрольная работа № 2 по теме «Правильные многоугольники»	1	1	2
12	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	1	1	2
13	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	1	1	2
14	Уравнение прямой	1	1	2
15	Угловой коэффициент прямой	1	1	2

16	Повторение и систематизация учебного материала	1	1	2
17	Контрольная работа №3 по теме «Декартовы координаты»	1	1	2
18	Понятие вектора	1	1	2
19	Координаты вектора	1	1	2
20	Сложение и вычитание векторов	1	1	2
21	Умножение вектора на число	1	1	2
22	Скалярное произведение векторов	1	1	2
23	Повторение и систематизация учебного материала	1	1	2
24	Контрольная работа №4 по теме «Векторы»	1	1	2
25	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	1	1	1
26	Осевая симметрия	1	1	1
27	Центральная симметрия. Поворот	1	1	1
28	Гомотетия. Подобие фигур	1	1	1
29	Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	2	3
30	Контрольная работа №5 по теме «Геометрические преобразования»	1	1	2
31-33	Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии 9 класса	3	2	5

11. Информатика и ИКТ

Планируемые результаты:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание:

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятель-

ности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиСМΥК. Модели HSB и СМΥ. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описания программы по образцу.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к

данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

Тематическое планирование:

7 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	Информация и её свойства	1
3	Информационные процессы. Обработка информации	1
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	1
6	Представление информации	1
7	Дискретная форма представления информации	1
8	Единицы измерения информации	1
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1
11	Персональный компьютер.	1
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1
14	Файлы и файловые структуры	1
15	Пользовательский интерфейс	1
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1
17	Формирование изображения на экране компьютера	1
18	Компьютерная графика	1
19	Создание графических изображений	1
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1
21	Текстовые документы и технологии их создания	1
22	Создание текстовых документов на компьютере	1
23	Прямое форматирование	1

24	Стилевое форматирование	1
25	Визуализация информации в текстовых документах	1
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1
28	Оформление реферата История вычислительной техники	1
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1
30	Технология мультимедиа.	1
31	Компьютерные презентации	1
32	Создание мультимедийной презентации	1
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1
34	Основные понятия курса.	1

8 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	ТБ в кабинете информатики.	1
2	Понятие об информации. Информационная деятельность человека. Способы защиты информации и личных данных в современном мире (в сети интернет)	1
3	Представление информации. Измерение количества информации. Единицы измерения количеств информации.	1
4	Информационные основы процессов управления. Представление об объектах окружающего мира. Представление о модели объекта.	1
5	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы».	1
6	Основные компоненты компьютера и их функции.	1
7	Программные принципы работы компьютера.	1
8	Файлы и файловая система.	1
9-10	Знакомство с текстовым редактором.	2
11	Создание и простейшее редактирование документов. Приемы редактирования текста.	1
12	Приемы редактирования текста.	1
13	Настройка параметров элементов текста: страницы.	1
14	Графический объект в текстовом документе.	1
15	Формулы и графические объекты в текстовых документах.	1
16	Приемы форматирования в текстовых документах.	1
17	Таблица в текстовом документе.	1
18	Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.	1
19	Создание документов с использованием мастеров и шаблонов.	1
20	Программы оптического распознавания документов.	1
21	Компьютерные словари.	1
22	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде	1

	учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).	
23	Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации».	1
24	Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Форматы графических редакторов.	1
25	Создание изображений с помощью графического редактора.	1
26	Форматы графических файлов.	1
27	Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов.	1
28	Контрольная работа по теме «Обработка графической информации».	1
29	Электронные таблицы.	1
30	Ячейка. Адресация в таблице.	1
31	Создание и обработка таблиц.	1
32	Функции в среде электронной таблицы.	1
33	Построение диаграмм и графиков.	1
34	Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации».	1

8 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	ТБ в кабинете информатики. Понятие об информации. Информационная деятельность человека.	1	1	2
2	Представление информации. Измерение количества информации. Единицы измерения количества информации.	1	1	2
3	Информационные основы процессов управления. Представление об объектах окружающего мира. Представление о модели объекта. Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы».	1	1	2
4	Основные компоненты компьютера и их функции. Программные принципы работы компьютера. Файлы и файловая система.	1	1	2
5	Знакомство с текстовым редактором. Создание и простейшее редактирование документов. Приемы редактирования текста.	1	1	2
6	Приемы редактирования текста. Настройка параметров элементов текста: страницы. Графический объект в текстовом документе.	1	1	2
7	Формулы и графические объекты в текстовых документах. Приемы форматирования в текстовых документах. Таблица в текстовом документе.	1	1	2
8	Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.	1	1	2
9	Создание документов с использованием мастеров и шаблонов. Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари	1	1	2

10	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета). Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации».	1	1	2
11	Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Форматы графических редакторов. Создание изображений с помощью графического редактора.	1	1	2
12	Форматы графических файлов. Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов. Контрольная работа по теме «Обработка графической информации».	1	1	2
13	Электронные таблицы. Ячейка. Адресация в таблице.	1	1	2
14	Создание и обработка таблиц.	1	1	2
15	Функции в среде электронной таблицы.	1	1	2
16	Построение диаграмм и графиков.	1	1	2
17	Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации».	1	1	2

8 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Техника безопасности в компьютерном классе. Эвм - калькулятор. Оператор Print	1
2	Управляем выводом текста	1
3	Пробуем рисовать	1
4	Компьютерная графика	1
5	Графический макроязык.	1
6	Движение вверх, вниз, влево и вправо на заданное число шагов	1
7	Самостоятельная работа.	1
8	Движение под углом в 45 градусов	1
9	Закрашивание картинок. Оператор Paint	1
10	Команды масштабирования	1
11	Изменения цвета рисования	1
12	Абсолютное и относительное перемещение	1
13	Самостоятельная работа.	1
14	Команда поворота.	1
15	Проведение отрезка	1
16	Построение кругов и окружностей	1
17	Дуги и сектора	1
18	Оператор цикла с заранее известным числом повторений	1
19	Организация движения	1
20	Самостоятельная работа	1
21	Понятие переменной	1
22-23	Цикл	2

24	Оператор Do...Loop	1
25-26	Условные оператор	2
27-28	Хранение и считывание данных	2
29	Вложенные циклы	1
30	Самостоятельная работа	1
31	Массив. Случайные числа	1
32	Массив. Случайные числа. Подготовка к контрольной работе.	1
33	Контрольная работа №2 по теме: «Контрольная работа №2 по теме: «Итоговая работа»».	1
34	Анализ контрольной работы. Анализ контрольной работы.	1

9 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	ТБ в компьютерном классе. Информационные процессы.	1
2	Представление информации.	1
3	Виды, свойства информации. Единицы измерения информации.	1
4	Системы счисления. Позиционные, непозиционные. Перевод целых и дробных чисел.	1
5	Решение задач на перевод из одной системы счисления в другую. Самостоятельная работа.	1
6	Моделирование в среде текстового процессора. Работа в Microsoft Word.	1
7	Практическая работа в Microsoft Word.	1
8	Понятие алгоритма, свойства алгоритма. Формы представления алгоритма. Линейный алгоритм. Разветвляющийся и циклические алгоритмы.	1
9	Практическая работа в qBasic.	1
10	Общая характеристика табличного процессора	1
11	Создание и редактирование табличного документа	1
12-13	Форматирование табличного документа.	2
14	Практическая работа. Относительная и абсолютная адресация ячеек	1
15	Практическая работа. «Представление данных в виде диаграмм».	1
16	Практическая работа. Использование функций.	1
17	Практическая работа. Использование логических формул	1
18	Контрольная работа по теме: «Моделирование в электронных таблицах».	1
19	Общая характеристика системы управления базой данных. Создание структуры и заполнение базы данных.	1
20-21	Практическая работа. Создание формы базы данных.	2
22	Практическая работа. Работа с записями базы данных. Разработка отчета для вывода данных.	1
23	Контрольная работа: «Система управления базой данных Access».	1
24	Возможности Интернета. Защита персональных данных в сети Интернет.	1
25	Практическая работа. Поиск информации в сети Интернет.	1
26-27	Практическая работа. Язык разметки гипертекста HTML.	2
28-29	Практическая работа. Веб-страница с гиперссылками.	2
30	Контрольная работа по теме: «Коммуникации в глобальной сети Интернет».	1
31-32	Основные понятия алгебры логики. Логические выражения и логические операции	2
33	Итоговая работа	1

9 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	ТБ в кабинете информатики. Понятие об информации. Информационная деятельность человека.	1	1	2
2	Представление информации. Измерение количества информации. Единицы измерения количеств информации.	1	1	2
3	Информационные основы процессов управления. Представление об объектах окружающего мира. Представление о модели объекта. Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы».	1	1	2
4	Основные компоненты компьютера и их функции. Программные принципы работы компьютера. Файлы и файловая система.	1	1	2
5	Знакомство с текстовым редактором. Создание и простейшее редактирование документов. Приемы редактирования текста.	1	1	2
6	Приемы редактирования текста. Настройка параметров элементов текста: страницы. Графический объект в текстовом документе.	1	1	2
7	Формулы и графические объекты в текстовых документах. Приемы форматирования в текстовых документах. Таблица в текстовом документе.	1	1	2
8	Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.	1	1	2
9	Создание документов с использованием мастеров и шаблонов. Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари	1	1	2
10	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета). Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации».	1	1	2
11	Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Форматы графических редакторов. Создание изображений с помощью графического редактора.	1	1	2
12	Форматы графических файлов. Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов. Контрольная работа по теме «Обработка графической информации».	1	1	2
13	Электронные таблицы. Ячейка. Адресация в	1	1	2

	таблице.			
14	Создание и обработка таблиц.	1	1	2
15	Функции в среде электронной таблицы.	1	1	2
16	Построение диаграмм и графиков.	1	1	2
17	Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации».	1	1	2

9 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	Информация и её свойства	1
3	Информационные процессы. Обработка информации	1
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	1
6	Представление информации	1
7	Дискретная форма представления информации	1
8	Единицы измерения информации	1
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1
11	Персональный компьютер.	1
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1
14	Файлы и файловые структуры	1
15	Пользовательский интерфейс	1
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1
17	Формирование изображения на экране компьютера	1
18	Компьютерная графика	1
19	Создание графических изображений	1
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1
21	Текстовые документы и технологии их создания	1
22	Создание текстовых документов на компьютере	1
23	Прямое форматирование	1
24	Стилевое форматирование	1
25	Визуализация информации в текстовых документах	1
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1
28	Оформление реферата История вычислительной техники	1
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1
30	Технология мультимедиа.	1
31	Компьютерные презентации	1
32	Создание мультимедийной презентации	1
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».	1

12. Физика

Планируемые результаты:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Содержание:

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на

рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин

и сравнение заданных соотношений между ними).

6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и не-

зависимости от массы.

2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.

3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.

4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.

5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.

6. Исследование явления электромагнитной индукции.

7. Наблюдение явления отражения и преломления света.

8. Наблюдение явления дисперсии.

9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

12. Исследование зависимости массы от объема.

13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.

16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.

17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.

18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.

20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.

21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.

3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.

6. Конструирование ареометра и испытание его работы.

7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

8. Сборка электромагнита и испытание его действия.

9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

10. Конструирование электродвигателя.

11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

Тематическое планирование:

7 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Техника безопасности (ТБ) в кабинете физики. Что изучает физика. Наблюдения и опыты.	1
2	Физические величины и их измерение. Международная система единиц.	1
3	Приставки к названиям единиц. Стандартный вид числа.	1
4	Единица измерения площади. Перевод одной единицы измерения площади в другую.	1
5	Единица измерения объема. Перевод одной единицы измерения объема в другую.	1
6	Точность и погрешность измерений.	1
7	Лабораторная работа «Определение цены деления измерительного прибора».	1
8	Физика и техника.	1
9	Строение вещества. Молекулы.	1
10	Лабораторная работа «Измерение размеров малых тел».	1
11	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	1
12	Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	1
13	Три состояния вещества. Различия в строении веществ.	1
14	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1
15	Скорость. Единицы скорости. Подготовка к контрольной работе.	1
16	Контрольная работа по теме: «Первоначальные сведения о строении вещества».	1
17	Анализ контрольной работы. Расчет пути и времени движения. Решение задач.	1
18	Явление инерции. Взаимодействие тел.	1
19	Расчет пути и времени движения. Решение задач.	1
20	Самостоятельная работа по теме «Механическое движение».	1
21	Масса и объем тела. Единицы массы и объема. Измерение массы и объема.	1
22	Лабораторная работа «Измерение массы и объема твердого тела».	1
23	Плотность вещества. Единица плотности.	1
24	Лабораторная работа «Определение плотности вещества твердого тела».	1
25	Расчет массы и объема тела по его плотности. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1
26	Контрольная работа по теме: «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества».	1
27	Анализ контрольной работы. Расчет массы и объема тела по его плотности. Решение задач.	1
28	Сила. Явление тяготения.	1
29	Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет.	1

30	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1
31	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.	1
32	Решение задач по теме «Сила упругости. Закон Гука. Вес тела».	1
33	Динамометр. Лабораторная работа «Градуирование пружины и измерение сил».	1
34	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	1
35	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя.	1
36	Лабораторная работа «Измерение силы трения с помощью динамометра».	1
37	Трение в природе и технике. Подготовка к контрольной работе.	1
38	Контрольная работа по теме «Взаимодействие тел».	1
39	Анализ контрольной работы. Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления.	1
40	Решение задач по теме «Давление твердого тела».	1
41	Давление газа. Закон Паскаля. Самостоятельная работа по теме «Давление твердого тела».	1
42	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1
43	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе».	1
44	Сообщающиеся сосуды.	1
45	Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли.	1
46	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1
47	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1
48	Самостоятельная работа по теме «Давление в жидкости и газе. Атмосферное давление».	1
49	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. Манометры.	1
50	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила.	1
51	Решение задач по теме «Сила Архимеда».	1
52	Лабораторная работа «Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	1
53	Плавание тел. Лабораторная работа «Выяснение условий плавания тела в жидкости».	1
54	Решение задач по теме «Условия плавания тел».	1
55	Плавание судов. Воздухоплавание. Подготовка к контрольной работе.	1
56	Контрольная работа по теме «Давление твердых тел жидкостей и газов».	1
57	Анализ контрольной работы. Механическая работа. Единицы работы. Решение задач.	1
58	Мощность. Единицы мощности. Решение задач.	1
59	Самостоятельная работа по теме «Механическая работа. Мощность».	1
60	Простые механизмы. Рычаг. Лабораторная работа «Выяснение условий равновесия рычага».	1
61	Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.	1
62	Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов.	1
63	Золотое правило механики. Центр тяжести тела. Условие равновесия тел.	1
64	Решение задач по теме «Центр тяжести. Условие равновесия тел».	1
65	Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	1
66	Энергия. Виды энергии. Подготовка к контрольной работе.	1
67	Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»	1

68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
----	---	---

8 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Техника безопасности (ТБ) в кабинете физики. Тепловое движение. Температура.	1
2	Внутренняя энергия. Способы ее изменения.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Анализ входной контрольной работы. Теплопроводность.	1
5	Конвекция. Излучение.	1
6	Особенности различных способов теплопередачи.	1
7	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость.	1
8	Лабораторная работа «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды».	1
9	Расчет количества теплоты при нагревании и охлаждении.	1
10	Лабораторная работа «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды различной температуры».	1
11	Решение задач. Количество теплоты.	1
12	Лабораторная работа «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	1
13	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	1
14	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Подготовка к контрольной работе.	1
15	Контрольная работа по теме: «Тепловые явления».	1
16	Анализ контрольной работы. Агрегатные состояния вещества.	1
17	Плавление и отвердевание. График плавления и отвердевания.	1
18	Удельная теплота плавления.	1
19	Решение задач по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел».	1
20	Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда".	1
21	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1
22	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Решение задач.	1
23	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа «Измерение относительной влажности воздуха».	1
24	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.	1
25	КПД теплового двигателя. Решение задач.	1
26	Контрольная работа по теме: «Изменение агрегатных состояний вещества».	1
27	Анализ контрольной работы. Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов.	1
28	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.	1
29	Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон.	1
30	Строение атомов. Объяснение электрических явлений.	1
31	Электрический ток. Источники электрического тока.	1
32	Электрическая цепь и ее составные части.	1
33	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока.	1

34	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр.	1
35	Лабораторная работа «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках цепи».	1
36	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	1
37	Лабораторная работа «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1
38	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	1
39	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Сила тока. Напряжение. Закон Ома для участка цепи».	1
40	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Примеры решения задач на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1
41	Реостаты. Лабораторная работа «Регулирование силы тока реостатом».	1
42	Решение задач на расчет сопротивления проводник.	1
43	Лабораторная работа «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».	1
44	Последовательное и параллельное соединение проводников.	1
45	Решение задач по теме «Последовательное и параллельное соединение проводников».	1
46	Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.	1
47	Решение задач по теме «Работа и мощность электрического тока».	1
48	Лабораторная работа «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	1
49	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля–Ленца.	1
50	Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители. Конденсатор.	1
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электрические явления». Подготовка к контрольной работе.	1
52	Контрольная работа по теме «Электрические явления».	1
53	Анализ контрольной работы. Магнитное поле. Магнитные линии.	1
54	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты.	1
55	Лабораторная работа «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1
56	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током.	1
57	Лабораторная работа «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	1
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электромагнитные явления». Подготовка к контрольной работе.	1
59	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления».	1
60	Анализ контрольной работы. Источники света. Распространение света. Видимое движение светил.	1
61	Отражение света. Законы отражения света.	1
62	Плоское зеркало. Лабораторная работа «Исследование зависимости угла отражения от угла падения».	1
63	Преломление света. Лабораторная работа «Исследование зависимости угла преломления от угла падения света».	1
64	Линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз и зрение.	1

65	Лабораторная работа «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображения при помощи линзы».	1
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Световые явления». Подготовка к контрольной работе.	1
67	Контрольная работа по теме «Световые явления».	1
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение и повторение курса физики 8 класса.	1

8 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Техника безопасности (ТБ) в кабинете физики. Тепловое движение. Температура.	1	1	2
2	Внутренняя энергия. Способы ее изменения. Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	1	1	2
3	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1	1	2
4	Удельная теплоемкость вещества. Расчет количества теплоты при нагревании и охлаждении. Решение задач.	1	1	2
5	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Решение задач.	1	1	2
6	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Подготовка к контрольной работе.	1	1	2
7	Контрольная работа по теме: «Тепловые явления».	1	1	2
8	Анализ контрольной работы. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание. График плавления и отвердевания.	1	1	2
9	Удельная теплота плавления. Решение задач по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел».	1	1	2
10	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Решение задач.	1	1	2
11	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа «Измерение относительной влажности воздуха».	1	1	2
12	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.	1	1	2
13	КПД теплового двигателя. Подготовка к контрольной работе.	1	1	2
14	Контрольная работа по теме: «Изменение агрегатных состояний вещества».	1	1	2
15	Анализ контрольной работы. Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов.	1	1	2
16	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.	1	1	2
17	Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон.	1	1	2
18	Электрическая цепь и ее составные части.	1	1	2
19	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Лабораторная работа «Измерение силы тока».	1	1	2

	торная работа «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках цепи».			
20	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Лабораторная работа «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1	1	2
21	Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Лабораторная работа «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».	1	1	2
22	Реостаты. Лабораторная работа «Регулирование силы тока реостатом».	1	1	2
23	Последовательное и параллельное соединение проводников. Решение задач.	1	1	2
24	Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.	1	1	2
25	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля–Ленца. Подготовка к контрольной работе.	1	1	2
26	Контрольная работа по теме «Электрические явления».	1	1	2
27	Анализ контрольной работы. Магнитное поле. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты.	1	1	2
28	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током.	1	1	2
29	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления».	1	1	2
30	Анализ контрольной работы. Источники света. Распространение света. Видимое движение светил.	1	1	2
31	Отражение и преломление света. Законы отражения и преломления света.	1	1	2
32	Линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз и зрение.	1	2	3
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Световые явления». Подготовка к контрольной работе.	1	1	2
34	Контрольная работа по теме «Световые явления».	1	1	1

8 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1
2	Погрешность измерения. Прямые измерения.	1
3	Погрешность измерения. Косвенные измерения.	1
4	Измерение штангенциркулем и обработка результатов измерений.	1
5	Проверка закона сохранения энергии для тепловых процессов.	1
6	Определение удельной теплоемкости твердого тела.	1
7	Определение удельной теплоты плавления льда.	1
8	Изучение закономерностей испарения жидкостей.	1
9	Изучение зависимости давления газа от температуры в сосуде постоянного объема.	1

10	Составление электрической цепи.	1
11	Измерение силы тока амперметром.	1
12	Измерение напряжения вольтметром. Зависимость силы тока от напряжения. Подготовка к контрольной работе.	1
13	Контрольная работа по теме «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества».	1
14	Анализ контрольной работы. Зависимость силы тока от сопротивления участка цепи.	1
15	Определение сопротивления проводника.	1
16	Устройство переменного резистора (реостата).	1
17	Последовательное соединение проводников.	1
18	Параллельное соединение проводников.	1
19	Нагревание проводника электрическим током.	1
20	Знакомство с интерфейсом цифрового осциллографа.	1
21	Измерение силы тока с помощью осциллографа.	1
22	Изучение зависимости сопротивления провода от длины и площади поперечного сечения.	1
23	Изучение распределения напряжений в цепи с последовательным соединением, состоящих из разных элементов.	1
24	Изучение распределения напряжений в цепи с параллельным соединением, состоящих из разных элементов.	1
25	Изучение распределения токов в цепи с параллельным и последовательным соединением.	1
26	Природа магнетизма. Вихревой характер магнитного поля.	1
27	Электродвигатели. Использование взаимодействия магнитного поля и рамки с током. Взаимодействие токов.	1
28	Наблюдение изображения предмета в плоском зеркале.	1
29	Получение изображений различного типа с помощью собирающей линзы.	1
30	Изучение коэффициента линейного увеличения собирающей линзы при получении действительного изображения.	1
31	Измерение фокусного расстояния и оптической силы рассеивающей линзы.	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электрические, магнитные и световые явления». Подготовка к контрольной работе.	1
33	Контрольная работа по теме «Электрические, магнитные и световые явления».	1
34	Подведение итогов. Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях?».	1

9 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Техника безопасности (ТБ) в кабинете физики. Материальная точка. Система отсчета.	1
2	Перемещение.	1
3	Определение координаты движущегося тела.	1
4	Прямолинейное равномерное движение.	1
5	Входная контрольная работа.	1
6	Анализ входной контрольной работы. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1
7	Скорость равноускоренного движения. График скорости.	1

8	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	1
9	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1
10	Лабораторная работа «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	1
11	Относительность движения.	1
12	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	1
13	Второй и третий законы Ньютона. Решение задач.	1
14	Подготовка к контрольной работе.	1
15	Контрольная работа по теме: «Кинематика материальной точки».	1
16	Анализ контрольной работы. Свободное падение тел.	1
17	Движение тела, брошенного вертикально вверх.	1
18	Закон всемирного тяготения.	1
19	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1
20	Решение задач по теме «Свободное падение тел».	1
21	Лабораторная работа «Измерение ускорения свободного падения».	1
22	Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения». Подготовка к контрольной работе.	1
23	Контрольная работа по теме «Законы Ньютона. Свободное падение тел».	1
24	Анализ контрольной работы. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1
25	Решение задач по теме «Движение тела по окружности».	1
26	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1
27	Решение задач по теме «Импульс тела. Закон сохранения импульса».	1
28	Искусственные спутники Земли.	1
29	Вывод закона сохранения механической энергии. Реактивное движение. Ракеты.	1
30	Колебательное движение. Свободные колебания. Маятник. Подготовка к контрольной работе.	1
31	Контрольная работа по теме: «Динамика материальной точки. Законы сохранения».	1
32	Анализ контрольной работы. Величины, характеризующие колебательное движение.	1
33	Гармонические колебания.	1
34	Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания.	1
35	Вынужденные колебания. Резонанс.	1
36	Лабораторная работа «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины».	1
37	Волны. Виды волн. Длина волны. Скорость распространения волн.	1
38	Звуковые колебания и волны. Высота, тембр, громкость и распространение звука.	1
39	Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.	1
40	Интерференция звука. Подготовка к контрольной работе.	1
41	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны. Звук».	1
42	Анализ контрольной работы. Магнитное поле и его графическое изображение. Однородное и неоднородное поля.	1
43	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1
44	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1
45	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	1

46	Решение задач по теме «Индукция магнитного поля. Магнитный поток».	1
47	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1
48	Лабораторная работа «Изучение явления электромагнитной индукции».	1
49	Явление самоиндукции.	1
50	Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Скорость распространения электромагнитных волн.	1
51	Переменный электрический ток. Генератор переменного тока. Трансформатор.	1
52	Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1
53	Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света.	1
54	Преломление света. Физический смысл показателя преломления света.	1
55	Интерференция и дисперсия света. Цвета тел. Подготовка к контрольной работе.	1
56	Контрольная работа по теме «Электромагнитное поле».	1
57	Анализ контрольной работы. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ.	1
58	Лабораторная работа «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания».	1
59	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. Модели атомов. Опыт Резерфорда.	1
60	Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Альфа- и бета- распад. Правило смещения.	1
61	Ядерные силы. Энергия связи. Дефект массы.	1
62	Деление ядер урана. Лабораторная работа «Изучение деления ядра атома урана по готовым фотографиям треков».	1
63	Семинар. Ядерный реактор. Атомная энергетика. Действие радиации.	1
64	Термоядерная реакция. Элементарные частицы. Подготовка к контрольной работе.	1
65	Контрольная работа по теме «Строение атома и атомного ядра».	1
66	Анализ контрольной работы. Состав, строение, происхождение и эволюция Солнечной системы, звезд и Вселенной.	1

9 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Техника безопасности (ТБ) в кабинете физики. Материальная точка. Система отсчета.	1	1	2
2	Перемещение. Определение координаты движущегося тела. Решение задач.	1	1	2
3	Входная контрольная работа.	1	1	2
4	Анализ входной контрольной работы. Прямолинейное равномерное движение. Решение задач.	1	1	2
5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение и перемещение. Решение задач.	1	1	2
6	Лабораторная работа «Исследование равно-	1	1	2

	ускоренного движения без начальной скорости». Подготовка к контрольной работе.			
7	Контрольная работа по теме: «Кинематика материальной точки».	1	1	2
8	Относительность движения. Решение задач.	1	1	2
9	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	1	1	2
10	Второй и третий законы Ньютона. Решение задач.	1	1	2
11	Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Решение задач.	1	1	2
12	Закон всемирного тяготения. Решение задач.	1	1	2
13	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Подготовка к контрольной работе.	1	1	2
14	Контрольная работа по теме «Законы Ньютона. Свободное падение тел».	1	1	2
15	Анализ контрольной работы. Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1	1	2
16	Решение задач по теме «Импульс тела. Закон сохранения импульса».	1	1	2
17	Вывод закона сохранения механической энергии. Реактивное движение. Ракеты.	1	1	2
18	Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Величины, характеризующие колебательное движение.	1	1	2
19	Лабораторная работа «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины».	1	1	2
20	Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания.	1	1	2
21	Волны. Виды волн. Длина волны. Скорость распространения волн.	1	1	2
22	Звуковые колебания и волны. Высота, тембр, громкость и распространение звука. Подготовка к контрольной работе.	1	1	2
23	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны. Звук».	1	1	2
24	Анализ контрольной работы. Магнитное поле и его графическое изображение. Однородное и неоднородное поля.	1	1	2
25	Правило правой и левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Решение задач.	1	1	2
26	Явление электромагнитной индукции. Лабораторная работа «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	1	2
27	Электромагнитное поле. Электромагнитная	1	2	3

	волна. Принципы радиосвязи и телевидения. Подготовка к контрольной работе.			
28	Контрольная работа по теме «Электромагнитное поле».	1	1	2
29	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. Модели атомов. Опыт Резерфорда.	1	1	2
30	Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Альфа- и бета- распад. Правило смещения.	1	1	2
31	Ядерные силы. Энергия связи. Дефект массы. Решение задач.	1	1	2
32	Термоядерная реакция. Элементарные частицы. Подготовка к контрольной работе.	1	1	2
33	Контрольная работа по теме «Строение атома и атомного ядра».	1	1	1

9 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Правила и приемы решения физических задач. Структура работ по физике ГИА 9.	1
2	Равномерное и равнопеременное движение и величины его характеризующие.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Движение тела по вертикали под действием силы тяжести.	1
5	Криволинейное движение.	1
6	Законы Ньютона.	1
7	Силы в природе.	1
8	Движение под действием нескольких сил.	1
9	Атмосферное давление. Гидростатическое давление. Сообщающие сосуды.	1
10	Сила Архимеда, условие плавания тел.	1
11	Импульс. Закон сохранения импульса.	1
12	Работа, мощность, энергия.	1
13	Простые механизмы. КПД механизмов. Подготовка к контрольной работе.	1
14	Контрольная работа по теме «Законы сохранения в механике».	1
15	Анализ контрольной работы. Расчет количества теплоты при теплообмене.	1
16	Расчет количества теплоты в различных процессах.	1
17	Уравнение теплового баланса.	1
18	Электризация тел. Электрическое поле. Электроскоп.	1
19	Решение тестовых заданий по теме «Статическое электричество».	1
20	Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи.	1
21	Решение тестовых заданий по теме «Постоянный электрический ток».	1
22	Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.	1
23	Последовательное и параллельное соединение проводников. Подготовка к контрольной работе.	1
24	Контрольная работа по теме «Электрические явления».	1
25	Изображение магнитных полей. Сила Ампера. Сила Лоренца.	1
26	Решение тестовых заданий по теме «Магнетизм».	1

27	Отражение и преломление света. Линзы. Построение изображений в линзах.	1
28	Решение тестовых заданий по теме «Элементы геометрической оптики».	1
29	Строение атома и атомного ядра.	1
30	Решение тестовых заданий по теме «Элементы атомной физики».	1
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Строение атома и атомного ядра». Подготовка к контрольной работе.	1
32	Контрольная работа по теме «Строение атома и атомного ядра».	1
33	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1

13. Биология

Планируемые результаты:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание:

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для

формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный

организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипо-

физ, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности че-

ловека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. Изучение строения водорослей;
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. Изучение строения головного мозга;
3. Выявление особенностей строения позвонков;
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;

5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
3. Естественный отбор - движущая сила эволюции.

Тематическое планирование:

5 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Наука о живой природе.	1
2	Свойства живого.	1
3	Методы изучения природы.	1
4-5	Увеличительные приборы.	2
6	Строение клетки. Ткани.	1
7	Химический состав клетки.	1
8	Процессы жизнедеятельности клетки.	1
9	Обобщающий урок по теме "Клетка".	1
10	Многообразие живых организмов. Царства живой природы.	1
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1
12	Значение бактерий в природе и для человека.	1
13	Растения.	1
14	Животные.	1
15	Констатирующая работа за I полугодие.	1
16	Грибы.	1
17	Многообразие и значение грибов.	1
18	Лишайники.	1
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1
20	Обобщающий урок "Многообразие живых организмов".	1
21	Жизнь организмов на планете Земля.	1
22	Экологические факторы среды.	1
23	Приспособления организмов к жизни в природе.	1
24	Природные сообщества.	1
25	Природные зоны России.	1
26	Жизнь организмов на разных материках.	1
27	Жизнь организмов в морях и океанах.	1
28	Обобщение по теме "Жизнь на планете Земля".	1

29	Как появилась человек на Земле.	1
30	Как человек изменял природу.	1
31	Важность охраны живого мира планеты.	1
32	Сохраним богатства живого мира.	1
33	Констатирующая работа за учебный год.	1
34	Итоговый урок. Решение заданий.	1

6 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Наука о растениях – ботаника.	1
2	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1
4	Ткани растений.	1
5	Обобщающий урок "Наука о растениях - ботаника".	1
6	Семя, его строение и значение.	1
7	Лабораторная работа "Строение семени фасоли". Условия прорастания семян.	1
8	Корень, его строение и значение.	1
9	Побег, его строение и значение.	1
10	Лист, его строение и значение.	1
11	Стебель, его строение и значение.	1
12	Лабораторная работа "Внешнее строение корневища, клубня и луковицы".	1
13	Цветок, его строение и значение.	1
14	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1
15	Что Вы узнали из материалов главы 2 "Органы растений"?	1
16	Урок обобщения "Органы растений".	1
17	Минеральное питание растений и значение воды.	1
18	Воздушное питание растений – фотосинтез.	1
19	Лабораторная работа ""Фотосинтез".	1
20	Дыхание и обмен веществ у растений.	1
21	Размножение и оплодотворение у растений.	1
22	Вегетативное размножение растений и его использование человеком.	1
23	Рост и развитие растений.	1
24	Обобщение по теме "Основные процессы жизнедеятельности растений".	1
25	Систематика растений, ее значение для ботаники.	1
26-27	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	2
28	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1
29	Общая характеристика отдела Папоротниковидные.	1
30	Плауны. Хвои. Папоротники.	1
31	Обобщение по теме "Низшие растения".	1
32	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1
33	Голосеменные на территории России.	1
34-35	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	2
36	Семейства класса Двудольные. Семейство Розоцветные.	1
37	Семейство Мотыльковые (Бобовые), Крестоцветные (Капустные).	1
38	Семейство Паслёновые, Сложноцветные (Астровые).	1
39	Семейства класса Однодольные.	1
40	Обобщение по теме «Семейства отдела Покрытосеменные».	1
41	Понятие об эволюции живого мира.	1

42	Историческое развитие растительного мира.	1
43	Происхождение культурных растений.	1
44	Сорные растения.	1
45	Дары Нового Света.	1
46	Дары Старого Света.	1
47	Значение растений для человека.	1
48	Обобщение по теме «Многообразие и развитие растительного мира».	1
49	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	1
50	Структура природного сообщества.	1
51	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1
52	Смена природных сообществ и её причины.	1
53	Разнообразие природных сообществ.	1
54	Обобщение по теме «Природные сообщества».	1
55	Лабораторная работа «Строение корня проростка».	1
56	Лабораторная работа «Строение вегетативной и генеративной почек».	1
57	Лабораторная работа «Строение репродуктивных органов цветка».	1
58	Лабораторная работа «Черенкование комнатных растений» .	1
59	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения моховидных растений».	1
60-61	Практическая работа с комнатными растениями.	2
62	Практическая работа «Разнообразие растительного мира».	1
63	Практическая работа «Разнообразие трав на территории школьного двора».	1
64	Практическая работа «Годичные побеги».	1
65-66	Флористическая миниатюра.	2
67-68	Практическая работа «Наглядные пособия».	2

7 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Зоология - наука о животных.	1
2	Животные и окружающая среда.	1
3	Классификация животных. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	1
4	Текущая контрольная работа по теме "Общие сведения о мире животных".	1
5	Строение клетки.	1
6	Ткани, органы и системы органов.	1
7	Урок обобщения "Строение тела животных".	1
8	Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы.	1
9	Тип Инфузории. Значение простейших.	1
10	Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные.	1
11	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1
12	Разнообразие кишечнополостных.	1
13	Тип Плоские черви.	1
14	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1
15	Тип круглые черви.	1
16	Класс Нематоды.	1
17	Обобщение по теме круглые черви.	1
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1
19	Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".	1

20	Обобщение по теме "Тип Черви".	1
21	Общая характеристика моллюсков.	1
22-23	Общая характеристика классов типа моллюски (Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие).	2
24	Общая характеристика членистоногих.	1
25	Класс Ракообразные.	1
26	Класс Паукообразные.	1
27	Класс Насекомые.	1
28	Типы развития насекомых.	1
29	Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых.	1
30	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1
31	Обобщение по теме "Тип Членистоногие".	1
32	Общая характеристика хордовых.	1
33	Бесчерепные.	1
34	Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Лабораторная работа "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".	1
35	Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб.	1
36	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1
37	Обобщение по теме "Тип Хордовые: бесчерепные. Рыбы".	1
38	Среда обитания и строение тела земноводных.	1
39	Строение и функции внутренних органов земноводных.	1
40	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1
41	Разнообразие и значение земноводных.	1
42	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1
43	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1
44	Разнообразие пресмыкающихся.	1
45	Значение и происхождение пресмыкающихся.	1
46	Обобщение по теме «Сравнительная характеристика классов Земноводные и Пресмыкающиеся».	1
47	Внешнее строение птиц.	1
48	Опорно-двигательная система птиц.	1
49	Внутреннее строение птиц.	1
50	Размножение и развитие птиц.	1
51	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1
52	Разнообразие птиц.	1
53	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1
54	Обобщение по теме «Класс Птицы».	1
55	Внешнее строение млекопитающих.	1
56	Внутреннее строение млекопитающих.	1
57	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1
58	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1
59	Высшие, или плацентарные звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1
60	Высшие, или плацентарные звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1
61	Высшие, или плацентарные звери: приматы.	1
62	Экологические группы млекопитающих.	1
63	Значение млекопитающих для человека.	1

64	Обобщение по теме «Класс Млекопитающие, или Звери».	1
65	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	1
66	Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.	1
67-68	РЕЗЕРВ.	2

8 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение: биологическая и социальная природа человека	1
2	Науки об организме человека	1
3	Структура тела. Место человека в живой природе	1
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность	1
5	Ткани человека	1
6	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции	1
7	Обобщающий урок "Общий обзор организма человека"	1
8	Скелет. Строение, состав и соединение костей	1
9	Скелет головы, туловища и конечностей	1
10	Урок обобщения "Строение скелета"	1
11	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1
12	Мышцы. Работа мышц	1
13	Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы	1
14	Обобщение по теме "Опорно-двигательная система"	1
15	Внутренняя среда. Значение крови и её состав	1
16	Лабораторная работа "Сравнение крови человека с кровью лягушки"	1
17	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови	1
18	Тканевая совместимость и переливание крови	1
19	Строение и работа сердца	1
20	Круги кровообращения	1
21	Движение лимфы	1
22	Практическая работа "Кислородное голодание"	1
23	Обобщение по теме "Круги кровообращения"	1
24	Движение крови по сосудам	1
25	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1
26	Первая помощь при кровотечениях	1
27	Обобщение по теме "Кровь. Кровообращение"	1
28	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1
29	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания	1
31	Значение пищи и её состав	1
32	Органы пищеварения	1
33	Зубы	1
34	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
35	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения	1

36	Подведём итоги "Пищеварительная система"	1
37	Обобщение по теме "Пищеварительная система"	1
38	Обменные процессы в организме. Нормы питания.	1
39	Витамины	1
40	Строение и функции почек	1
41	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	1
42	Обобщение по теме «Мочевыделительная система»	1
43	Значение кожи и её строение. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи	1
44	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	1
45	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1
46	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1
47	Значение, строение и функционирование нервной системы	1
48	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция	1
49	Спиной мозг	1
50	Головной мозг: строение и функции	1
51	Обобщение по теме «Эндокринная и нервная системы»	1
52	Как действуют органы чувств и анализаторы	1
53	Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз	1
54	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	1
55	Органы осязания, обоняния, вкуса	1
56	Обобщение по теме «Органы чувств. Анализаторы»	1
57	Врождённые и приобретённые формы поведения	1
58	Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение	1
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	1
60	Воля и эмоции. Внимание	1
61	Работоспособность. Режим дня	1
62	Обобщение по теме «Поведение и психика»	1
63	Половая система человека	1
64	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	1
65	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1
66	О вреде наркотических веществ	1
67	Психологические особенности личности	1
68	Обобщение по теме «Индивидуальное развитие организма»	1

8 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Введение: биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека	1	1	2
2	Структура тела. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность	1	1	2
3	Ткани человека. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции	1	1	2

4	Обобщающий урок "Общий обзор организма человека". Скелет. Строение, состав и соединение костей	1	1	
5	Скелет головы, туловища и конечностей. Урок обобщения "Строение скелета"	1	1	2
6	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы. Работа мышц	1	1	2
7	Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. Обобщение по теме "Опорно-двигательная система"	1	1	2
8	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Лабораторная работа "Сравнение крови человека с кровью лягушки"	1	1	2
9	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Тканевая совместимость и переливание крови	1	1	2
10	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	1	1	2
11	Движение лимфы. Практическая работа "Кислородное голодание"	1	1	2
12	Обобщение по теме "Круги кровообращения". Движение крови по сосудам	1	1	2
13	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях	1	1	2
14	Обобщение по теме "Кровь. Кровообращение". Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1	1	2
15	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания	1	1	2
16	Значение пищи и её состав. Органы пищеварения	1	1	2
17	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	1	2
18	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Подведём итоги "Пищеварительная система"	1	1	2
19	Обобщение по теме "Пищеварительная система". Обменные процессы в организме. Нормы питания.	1	1	2
20	Витамины. Строение и функции почек	1	1	2
21	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Обобщение по теме «Мочевыделительная система»	1	1	2
22	Значение кожи и её строение. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	1	1	2
23	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	1	2
24	Значение, строение и функционирование нервной системы. Автономный (вегетативный) отдел нервной	1	1	2

	системы. Нейрогуморальная регуляция			
25	Спиной мозг. Головной мозг: строение и функции	1	1	2
26	Обобщение по теме «Эндокринная и нервная системы». Как действуют органы чувств и анализаторы	1	1	2
27	Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	1	1	2
28	Органы осязания, обоняния, вкуса Обобщение по теме «Органы чувств. Анализаторы»	1	1	2
29	Врождённые и приобретённые формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение	1	1	2
30	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание	1	1	2
31	Работоспособность. Режим дня. Обобщение по теме «Поведение и психика»	1	1	2
32	Половая система человека. Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	1	1	2
33	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ	1	1	2
34	Психологические особенности личности. Обобщение по теме «Индивидуальное развитие организма»	1	1	2

8 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Техника безопасности	1
2	Царство Растения	1
3	Клеточное строение растений. Ткани	1
4	Обобщение по теме "Наука о растениях - ботаника"	1
5	Семя, его строение и значение	1
6	Знакомство с КИМ	1
7	Вегетативные органы растения	1
8	Генеративные органы растений	1
9	Обобщение по теме "Органы растений"	1
10	Органы цветковых растений	1
11	Основные процессы жизнедеятельности растений	1
12	Водоросли, их разнообразие и значение в природе	1
13	Моховидные. Их характеристика и значение	1
14	Папоротникообразные. Их характеристика и значение	1
15	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1
16 – 17	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	2
18	Природные сообщества	1
19	Настоящие бактерии	1
20	Архебактерии	1
21	Оксифотобактерии	1
22	Отдел Зигомикота	1
23	Отдел Базидиомикоты	1
24	Группа Несовершенные грибы	1

25	Подцарство Одноклеточные	1
26	Тип Губки	1
27	Тип Кишечнополостные	1
28	Тип Плоские черви	1
29	Тип Круглые черви	1
30	Тип Кольчатые черви	1
31	Тип Моллюски	1
32	Тип Членистоногие	1
33	Тип Иглокожие	1
34	Тип Хордовые	1

9 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов	1
2	Развитие биологии в додарвиновский период. Становление систематики	1
3	Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка	1
4	Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Чарлза Дарвина	1
5	Учение Чарлза Дарвина об искусственном отборе	1
6	Учение Чарлза Дарвина о естественном отборе	1
7	Формы естественного отбора	1
8	Урок общения "Теория Чарлза Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора"	1
9	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных	1
10	Забота о потомстве	1
11	Физиологические адаптации	1
12	Обобщение по теме приспособленность организмов как результат действия естественного отбора	1
13	Вид, его критерии и структура	1
14	Лабораторная работа "Морфологический критерий вида"	1
15	Эволюционная роль мутаций	1
16	Биологические последствия адаптации. Макроэволюция	1
17 – 18	Главные направления эволюции	2
19	Общие закономерности биологической эволюции	1
20	Обобщение по теме "Макроэволюция. Микроэволюция."	1
21	Современные представления о возникновении жизни	1
22	Начальные этапы развития жизни	1
23	Жизнь в архейскую эру	1
24 – 25	Жизнь в протерозойскую эру	2
26 – 27	Жизнь в палеозойскую эру	2
28	Жизнь в мезозойскую и кайнозойскую эры	1
29	Происхождение человека	1
30	Структурная организация живых организмов	1
31	Химическая организация клетки	1
32	Неорганические вещества, входящие в состав клетки	1
33	Органические вещества, входящие в состав клетки	1
34	Пластический обмен. Биосинтез белков	1
35	Энергетический обмен	1
36	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	1

37	Обобщение по теме "Обмен веществ и преобразование энергии в клетке"	1
38	Строение и функции клеток. Прокариотическая клетка	1
39	Эукариотическая клетка. Цитоплазма	1
40	Эукариотическая клетка. Ядро	1
41	Деление клеток	1
42	Клеточная теория строения организмов	1
43	Обобщение по теме «Структурная организация живых организмов»	1
44	Бесполое и половое размножение	1
45	Эмбриональный период развития	1
46	Постэмбриональный период развития	1
47	Общие закономерности развития. Биогенетический закон	1
48	Обобщение по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	1
49	Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследования признаков Грегора Менделя	1
50 – 51	Законы Менделя	2
52	Специальное наследование генов	1
53	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1
54	Взаимодействие генов	1
55	Закономерности изменчивости	1
56	Селекция растений и животных	1
57	Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость организмов»	1
58	Структура биосферы	1
59	Круговорот веществ в природе	1
60	История формирования сообществ живых организмов	1
61	Биогеоценозы и биоценозы	1
62	Абиотические и биотические факторы среды, интенсивность их действия	1
63	Взаимоотношения между организмами	1
64	Природные ресурсы и их использование	1
65	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды	1
66	Охрана природы и основы рационального природопользования	1

9 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов. Развитие биологии в додарвиновский период. Становление систематики	1	1	2
2	Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка. Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Чарлза Дарвина	1	1	2
3	Учение Чарлза Дарвина об искусственном отборе. Учение Чарлза Дарвина о естественном отборе	1	1	2
4	Формы естественного отбора. Урок общения "Теория Чарлза Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора"	1	1	2

5	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве	1	1	2
6	Физиологические адаптации. Обобщение по теме приспособленность организмов как результат действия естественного отбора	1	1	2
7	Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа "Морфологический критерий вида"	1	1	2
8	Эволюционная роль мутаций. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция	1	1	2
9	Главные направления эволюции	1	1	2
10	Общие закономерности биологической эволюции. Обобщение по теме "Макроэволюция. Микроэволюция."	1	1	2
11	Современные представления о возникновении жизни. Начальные этапы развития жизни	1	1	2
12	Жизнь в архейскую эру. Жизнь в протерозойскую эру	1	1	2
13	Жизнь в протерозойскую эру. Жизнь в палеозойскую эру	1	1	2
14	Жизнь в палеозойскую эру. Жизнь в мезозойскую и кайнозойскую эры	1	1	2
15	Происхождение человека. Структурная организация живых организмов	1	1	2
16	Химическая организация клетки. Неорганические вещества, входящие в состав клетки	1	1	2
17	Органические вещества, входящие в состав клетки. Пластический обмен. Биосинтез белков	1	1	2
18	Энергетический обмен. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	1	1	2
19	Обобщение по теме "Обмен веществ и преобразование энергии в клетке". Строение и функции клеток. Прокариотическая клетка	1	1	2
20	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Эукариотическая клетка. Ядро	1	1	2
21	Деление клеток. Клеточная теория строения организмов.	1	1	2
22	Обобщение по теме «Структурная организация живых организмов». Бесполое и половое размножение.	1	1	2
23	Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период развития	1	1	2
24	Общие закономерности развития. Биогенети-	1	1	2

	ческий закон. Обобщение по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»			
25	Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследования признаков Грегора Менделя. Законы Менделя	1	1	2
26	Законы Менделя. Специальное наследование генов	1	1	2
27	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов	1	1	2
28	Закономерности изменчивости. Селекция растений и животных	1	1	2
29	Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость организмов». Структура биосферы	1	1	2
30	Круговорот веществ в природе. История формирования сообществ живых организмов	1	1	2
31	Биогеоценозы и биоценозы. Абиотические и биотические факторы среды, интенсивность их действия	1	1	2
32	Взаимоотношения между организмами. Природные ресурсы и их использование	1	1	2
33	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы и основы рационального природопользования	1	1	2

9 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Знакомство с КИМ	1
2	Работа с КИМ	1
3	Урок обобщения	1
4	Царство Растения	1
5	Клетка и ткани растений	1
6	Обобщение по теме "Наука о растениях - ботаника"	1
7	Вегетативные органы растений	1
8	Генеративные органы растений	1
9	Урок обобщения "Органы растений"	1
10	Основные процессы жизнедеятельности растений	1
11	Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.	1
12-13	Общая характеристика отделов голосеменные и покрытосеменные	2
14-15	Подготовка к СтатГраду	2
16	СтатГрад	1
17-21	Работа с текстом биологического содержания	5
22-26	Статистические данные, представленные в табличной форме	5
27-30	Определение энерготрат и составление рациона	4
31-33	Обосновывание рационального и здорового питания	3

14. Химия

Планируемые результаты:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Содержание:

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований.

Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и

химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

3. Признаки протекания химических реакций.

4. Получение кислорода и изучение его свойств.

5. Получение водорода и изучение его свойств.

6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

8. Реакции ионного обмена.

9. Качественные реакции на ионы в растворе.

10. Получение аммиака и изучение его свойств.

11. Получение углекислого газа и изучение его свойств.

12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

**Тематическое планирование:
8 класс (обязательная часть), вариант 1**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ при работе в кабинете химии. Предмет химии.	1
2	Валентность химических элементов. Химические формулы.	1
3	Составление формул бинарных соединений.	1
4	ПСХЭ Д.И. Менделеева. Знаки ХЭ.	1
5	Относительная атомная и молекулярные массы. Массовые доли ХЭ в веществе.	1
6	Обобщение знаний; решение качественных и расчётных задач.	1
7	Строение атома.	1
8	Изотопы.	1
9	Строение электронных оболочек атомов.	1
10-11	Составление е-паспортов ХЭ.	2
12	Закономерности в строении атомов при движении по периоду и по группе.	1
13	Химическая связь. Ковалентная и ионная химическая связь.	1
14	Металлическая химическая связь.	1
15	Простые вещества – металлы и неметаллы.	1
16	Решение качественных и расчётных задач –обобщение темы.	1
17	Проверочная работа по теме.	1
18	Урок коррекции знаний: анализ контрольной работы.	1
19	Количество вещества моль. Молярная масса.	1
20	Молярный объем газов.	1
21	Химические уравнения. Составление химических уравнений на примере взаимодействия простых веществ.	1
22	Кислород. Составление хим. уравнений на примере горения.	1
23	Решение качественных и расчётных задач.	1
24	Оксиды, летучие водородные соединения.	1
25	Подготовка к контрольной работе.	1
26	Контрольная работа.	1
27	Анализ контрольной работы.	1
28	Основания.	1
29	Соли.	1
30	Кристаллические решетки.	1
31	Чистые вещества и смеси.	1
32	Способы разделения смесей.	1
33	Химические уравнения и расчеты по ним.	1
34-35	Решение расчётных задач.	2
36	Признаки химических реакций	1
37	П.р.1, 2 ТБ. Индикаторы, признаки химических реакций.	1
38	Реакции разложения.	1
39	Реакция соединения	1
40	Реакция замещения	1
41	Реакция обмена	1
42	Типы химических реакций	1
43	Решение качественных задач	1
44	Пр.3 типы химических реакций	1

45	Расчёты по химическим уравнениям	1
46-47	Решение расчетных задач	2
48	Систематизация и обобщение знаний по теме 5	1
49	К/Р № 3 по теме 5: «Химические реакции»	1
50	Урок коррекции знаний.	1
51	Растворение. Растворимость веществ в воде.	1
52	Электролитическая диссоциация. Основные положения ТЭД	1
53	Реакции ионного обмена	1
54	Кислоты и их классификация.	1
55	Химические свойства кислот.	1
56	Основания и их классификация.	1
57	Химические свойства оснований.	1
58	Химические свойства оксидов.	1
59	Соли и их классификация.	1
60	Химические свойства солей.	1
61	Генетическая взаимосвязь между классами неорганических соединений.	1
62	Окислительно - восстановительные реакции.	1
63	П/Р №4: «Реакции ионного обмена»	1
64	П/Р №5: «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей»	1
65	П/Р №6: «Решение экспериментальных задач»	1
66	К/Р № 4 по теме 6: «Свойства растворов электролитов»	1
67-68	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного.	2

8 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Предмет химии, правило ТБ Валентность химических элементов	1	1	2
2	Составление формул бинарных соединений ПСХЭ Д.И.Менделеева. Знаки ХЭ	1	1	2
3	Относительно-атомная молекулярная масса Решение качественных и расчетных задач	1	1	2
4	Строение атома Изотопы	1	1	2
5	Строение электронных оболочек атомов Составление е-паспортов хим.элементов	1	1	2
6	Составление е-паспортов хим.элементов Закономерности в строении атомов	1	1	2
7	Химическая связь. Ковалентная и ионная Металлическая химическая связь	1	1	2
8	Простые вещества-металлы и неметаллы Решение качественных задач	1	1	2
9	Проверочная работа по теме Урок коррекции знаний	1	1	2
10	Количества вещества. Моль Молярный объем газов	1	1	2
11	Химические уравнения. Кислород. Составление хим. уравнений	1	1	2
12	Решение качественных и расчетных задач Оксиды.	1	1	2
13	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	1	1	2
14	Основания. Кислоты.	1	1	2
15	Соли. Кристаллические решетки	1	1	2
16	Чистые вещества и смеси Способы разделения смесей	1	1	2

17	Химические уравнения и расчеты по ним Решение расчетных задач	1	1	2
18	Решение расчетных задач Признаки химических реакций	1	1	2
19	ПР.1 правило ТБ Реакции разложения	1	1	2
20	Реакции соединения Реакция разложения	1	1	2
21	Реакция обмена Типы химических реакций	1	1	2
22	Решение качественных задач Пр.3.типы химических реакций	1	1	2
23	Расчеты по химическим уравнениям Решение расчетных задач	1	1	2
24	Решение расчетных задач Систематизация и обобщение знаний	1	1	2
25	К.р. по теме химические реакции Урок коррекции знаний	1	1	2
26	Растворимость веществ Электролитическая диссоциация	1	1	2
27	Реакции ионного обмена Кислоты	1	1	2
28	Химические свойства кислот Основания	1	1	2
29	Химические свойства оснований Химические свойства оксидов	1	1	2
30	Соли и их классификация Химические свойства солей	1	1	2
31	Генетическая связь между классами Окислительно-восстановительные реакции	1	1	2
32	Реакции ионного обмена Свойства кислот оснований и оксидов	1	1	2
33	Решение экспериментальных задач Свойства растворов электролитов	1	1	2
34	Подготовка к контрольной работе Итоговая контрольная работа	1	1	2

9 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила техники безопасности (ТБ) при работе в кабинете химии.	1
2	Номенклатура неорганических соединений. Бинарные соединения.	1
3	Типы химических реакций. Генетические ряды металла и неметалла.	1
4	Реакции ионного обмена. Амфотерность.	1
5	Характеристика ХЭ по положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева.	1
6	ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева.	1
7	Металлы – общая характеристика, положение в ПСХЭ, физические свойства	1
8	Сплавы. Получение металлов.	1
9	Типичные восстановители металлов.	1
10	Коррозия металлов.	
11	Сводная характеристика химических свойств металлов (общий обзор)	1
12	Щелочные металлы – строение атомов, физические свойства, соединения щелочных металлов.	1

13	Химические свойства щелочных металлов.	1
14	Щелочноземельные металлы - строение и физические свойства.	1
15	Химические свойства щелочноземельных металлов.	1
16	Решение задач на определение массовой доли выхода продукта.	1
17	Алюминий строение атома, физические свойства, понятие об амфотерности	1
18	Контрольная работа №1. Щелочные и щелочноземельные металлы.	1
19	Анализ контрольной работы.	1
20	Алюминий, строение атома. Физические и химические свойства.	1
21	Железо, строение атома химические и физические свойства.	1
22	Качественные реакции на определение катионов железа.	1
23	Решение качественных и расчетных задач.	1
24	Пр. раб 1,2. Решение экспериментальных задач, цепочки превращения.	1
25	Химические элементы в клетках живых организмов.	1
26	Задачи на расчеты по уравнениям реакции. если одно дано в избытке.	1
27	Решение качественных и расчетных задач.	1
28	Подготовка к контрольной работе.	1
29	Контрольная работа.	1
30	Анализ контрольной работы.	1
31	Неметаллы: атомы и простые вещества.	1
32	Сравнительная характеристика кислорода и водорода.	1
33	Окислительно-восстановительные реакции на примере химических свойств кислорода и водорода.	1
34	Галогены. Общая характеристика.	1
35	Химические свойства галогенов.	1
36	Соединения галогенов.	1
37	Получение и применение галогенов.	1
38	Сера. Соединение серы.	1
39	Сернистая и серная кислот. Специфические свойства серной кислоты.	1
40	Решение качественных задач по свойствам серной кислоты.	1
41	Решение качественных и расчетных задач	1
42	П/Р № 4: «Качественное определение сульфат-, хлорид- и бромид-анионов в растворе».	1
43	Азот. Аммиак	1
44	Соли аммония кислородные соединения азота	1
45	Специфические свойства азотной кислоты.	1
46	Соли азотной кислоты - селитры.	1
47	Фосфор. Соединения фосфора.	
48	П/Р № 5: «Решение экспериментальных задач по подгруппе азота: качественные реакции на катион аммония и фосфат-анион».	1
49	Обобщение темы, решение задач.	1
50	К/Р № 3 по теме 3: «Подгруппа кислорода и азота».	1
51	Урок коррекции знаний.	1
52	Решение качественных и расчётных задач. Минеральные удобрения – общий обзор.	1
53	Углерод. Особенности строения атомов элементов подгруппы. Физические и химические свойства углерода.	1
54	Кислородные соединения углерода	1
55	Жесткость воды –общий обзор.	1
56	Решение качественных и расчётных задач на соединения углерода. Подготовка к КР.	1

57	П/Р № 6: «Решение экспериментальных задач по подгруппе углерода: качественные реакции на карбонат-анион и на углекислый газ».	1
58	Кремний. Соединения кремния. Силикатная промышленность.	1
59	Решение качественных и расчетных задач.	1
60	Гидролиз солей (общий обзор). Решение качественных и расчетных задач.	1
61	К/Р № 4 по теме 3: «Подгруппа углерода».	1
62	Предмет органической химии. Предельные углеводороды. Метан и этан – химические свойства.	1
63	Непредельные углеводороды. Этилен и его гомологи – химические свойства.	1
64	Спирты. Предельные одноосновные карбоновые кислоты.	1
65	Сложные эфиры. Жиры. Обобщение изученного.	1
66	Обобщение изученного.	1

9 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Повторение, правило ТБ Номенклатура органических соединений	1	1	2
2	Типы химических реакций Реакции ионного обмена	1	1	2
3	Характеристика ХЭ по положению в таблице ПСХЭ Д.И.Менделеева	1	1	2
4	Металлы. Сплавы, получение металлов	1	1	2
5	Типичные восстановители металлов Коррозия металлов	1	1	2
6	Сводная характеристика металлов Щелочные металлы	1	1	2
7	Химические свойства щелочных металлов Щелочноземельные металлы	1	1	2
8	Химические свойства щелочноземельных металлов Решение задач	1	1	2
9	Алюминий, строение атома К.р. Щелочные, щелочноземельные металлы	1	1	2
10	Анализ контрольной работы Алюминий, строение атома	1	1	2
11	Железо, строение атома Качественные реакции на катионы железа	1	1	2
12	Решение качественных расчетных задач Решение экспериментальных цепочек	1	1	2
13	Химические элементы в клетках живых организмов Задачи на расчеты по уравнениям реакции	1	1	2
14	Решение качественных и расчетных задач Подготовка к контрольной работе	1	1	2

15	Контрольная работа Неметаллы и простые вещества	1	1	2
16	Сравнительная характеристика кислорода и водорода	1	1	2
17	О.В.на примере водорода и кислорода Галогены, характеристика	1	1	2
18	Химические свойства галогенов Соединения галогенов	1	1	2
19	Получение и применение галогенов Сера. Соединение	1	1	2
20	Сернистая и серные кислоты Решение качественных задач	1	1	2
21	Решение качественных и расчетных задач Пр.качественное определение сульфат анионов	1	1	2
22	Азот. Аммиак Соли аммония кислородные соединения азота	1	1	2
23	Специфические свойства азотной кислоты Соли азотной кислоты, селитры	1	1	2
24	Фосфор, соединение фосфора Решение экспериментальных задач	1	1	2
25	Подгруппа кислорода и азота Решение задач	1	1	2
26	Минеральные удобрения, общий обзор Углерод, особенности строения	1	1	2
27	Кислородные соединения углерода Жесткость воды	1	1	2
28	Соединения углерода, подготовка к контр.р Контрольная работа	1	1	2
29	Кремний и его соединения Решение качественных задач	1	1	2
30	Гидролиз солей П.р.Подгруппа углерода	1	1	2
31	Предельные углеводороды Непредельные углеводороды	1	1	2
32	Спирты Сложные эфиры. Итоговая контрольная работа	1	1	2
33	Белки Углеводы, полимеры	1	1	2

9 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Классы неорганических веществ - оксиды, кислоты.	1
2	Классы неорганических веществ-соли, гидроксиды.	1
3	Закон постоянства состава. Генетическая связь между классами неорганических веществ.	1
4	Расчеты по химической формуле. Моль. Относительная плотность газов. Газовые законы.	1

5	Массовые доли элемента в веществе. Нахождение химической формулы. Типы химических реакций по количеству вступающих и образующихся веществ	1
6	Химические реакции, уравнивание методом электронного баланса.	1
7	Вычисления по уравнениям реакций с использованием понятий массовая и объемная доля выхода продукта.	1
8	Полная характеристика химического элемента и его свойств на основе положения в ПСХЭ.	1
9	Решение задач на основные законы и понятия химии.	1
10	Окислительно-восстановительные реакции.	1
11	О.В. реакции и их уравнивание.	1
12	Электрическая диссоциация.	1
13	Подготовка к контрольной работе.	1
14	Контрольная работа.	1
15	Анализ контрольной работы.	1
16	Составление ОВР на основе метода электронного баланса.	1
17	Ряд стандартных электродных потенциалов.	1
18	Расчеты по уравнениям, в основе которых лежит реакция замещения одного металла другим.	1
19	Решение тестов.	1
20	Типы кристаллических решеток.	1
21	Валентность химических элементов.	1
22	Решение задач по ОГЭ	1
23	Металлы и их характеристика.	1
24	Свойств металлов, электроотрицательность.	1
25	Подготовка к контрольной работе	1
26	Контрольная работа	1
27	Анализ контрольной работы	1
28	Химические реакции, условия протекания.	1
29	Электролиты и не электролиты.	1
30	Экспериментальные основы химии.	1
31	Органические вещества.	1
32	Классы органических веществ.	1
33	Решение вариантов ОГЭ	1

15. Изобразительное искусство

Планируемые результаты:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в про-

странственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Содержание:

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);

- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепе, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилесвое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI – XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Фео-

фан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков).

Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

**Тематическое планирование:
5 класс (обязательная часть)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Цветовой круг.	1
2	Красота лесной природы.	1
3	«Красавица зима» рисунок зимнего дерева с натуры, по памяти. Художники пейзажа.	1
4	Рисование фруктов (зимний натюрморт).	1
5	Народно-декоративное искусство. «Узор в полосе».	1
6	Эскиз декоративной росписи сосуда.	1
7	Урок – экскурсия в зимний парк.	1
8	Рыжий кот. Рисование с натуры домашних животных.	1
9	Наброски с натуры фигуры человека	1
10	Тематическое рисование «Русские богатыри»	1
11	Основные конструктивные особенности строения дома.	1
12	Рисование по представлению «Старинный терем».	1
13	Декоративное рисование «Буквица».	1
14	Иллюстрация, как один из видов графики.	1
15	Иллюстрирование сказки П. Ершова «Конек-горбунок».	1
16	Жанр портрета в изобразительном искусстве.	1
17	Портрет в скульптуре.	1
18	Художники - портретисты. Четыре разных портрета.	1

6 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по ТБ. Тематическое рисование «Зимние впечатления».	1
2	Полный цветовой круг.	1
3	«Фигура человека в движении. Зимний спорт».	1
4	Зимние забавы.	1
5	Русские богатыри.	1
6	Портрет, как жанр живописи. Мастера портретисты.	1
7	Портрет мамы.	1
8	На морском дне.	1
9	Невиданный зверь.	1
10	Красота орнамента.	1
11	Космические дали.	1
12	Разработка герба.	1
13	Афиша цирка.	1
14	Знаменитые архитектурные ансамбли Москвы, и Санкт-Петербурга.	1
15	Красота народного костюма.	1
16-17	Иллюстрирование литературного произведения.	2
18	Весенний букет.	1

7 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Красота вокруг нас.	1
2	Народ – творец прекрасного.	1
3	Отличительные особенности жанра натюрморта.	1
4	Праздничный натюрморт.	1
5	Мы – юные краеведы и этнографы.	1
6	Национальный натюрморт.	1
7	Иллюстрация сказок народов России.	1
8	Красота родного края.	1
9	Мир Леонардо.	1
10	Красота классической архитектуры.	1
11	Творчество Рембрандт.	1
12	Изображение человека в движении.	1
13	Изобразительное искусство Западной Европы XVII века.	1
14	Античная расписная керамика.	1
15	В мире литературных героев.	1
16	Мы охраняем памятники нашей Родины.	1
17	Цветы весны.	1
18	Итоговое занятие.	1

16. Музыка

Планируемые результаты:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Содержание:

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Многообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стилль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов:

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диес минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заклю-

чительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).

33. Знаменный распев.

34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

35. В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть).

36. К. Караев. Балет «Тропой грома» (Танец черных).

37. Д. Каччини. «Ave Maria».

38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

39. В. Лаурушас. «В путь».

40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

43. Ф. Лэй. «История любви».

44. Мадригалы эпохи Возрождения.

45. Р. де Лиль. «Марсельеза».

46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).

47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

48. Д. Мийо. «Бразилейра».

49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»).

Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».

51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).

53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

54. Негритянский спиричуэл.

55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

57. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).

58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

59. М. Равель. «Болеро».

60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
77. А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).
78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
83. Д. Эллингтон. «Караван».
- А. Эшпай. «Венгерские напевы».

**Тематическое планирование:
5 класс (обязательная часть)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Древний союз. Истоки	1
2	Древний союз. Искусства различны, тема едина.	1
3	Слово и музыка. Стань музыкою слово	1
4	Мир русской песни.	1
5	Песни народов мира	1
6	«Романса трепетные звуки...»	1
7	Народная хоровая музыка	1
8	Вокально-хоровая музыка - поет душа.	1
9	Опера – самый значительный жанр вокальной музыки	1
10	Из чего состоит опера.	1
11	Музыкальные сюжеты в литературе	1
12	Живописность искусства	1
13	Музыка – сестра живописи.	1
14	Образы природы в творчестве композиторов. Пейзаж в музыке.	1
15	Сказочные герои в музыке. Волшебная красочность музыкальных сказок.	1
16	Тема богатырей в музыке.	1

6 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Тысяча миров музыки.	1
2	Наш вечный спутник.	1
3	Искусство – память человечества.	1
4	Волшебная сила музыки.	1
5	Тысяча миров музыки.	1
6	Вначале был ритм. Ритм в окружающем нас мире.	1
7	О чём рассказывает музыкальный ритм.	1
8	«Мелодия – душа музыки».	1
9	«Мелодией одной звучат печаль и радость».	1
10	Эмоциональный мир гармонии.	1
11	Полифония.	1
12	Тембры.	1
13	Динамика.	1
14	Чудесная тайна музыки.	1
15	По законам красоты.	1
16	«В чем сила музыки?».	1

7 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Магическая единственность музыкального произведения.	1
2	Музыку трудно объяснить словами.	1
3	Музыка, которую необходимо объяснить словами.	1
4	Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского.	1

5	Образ мечты. «Восточная» партитура Н.А.Римского - Корсакова «Шахерезада».	1
6	Содержание в музыке.	1
7	Лирические образы в музыке.	1
8	Драматические образы в музыке.	1
9	Эпические образы в музыке.	1
10	О чем рассказывает музыкальный жанр. «Память жанра».	1
11	Такие разные песни.	1
12	Такие разные танцы.	1
13	Такие разные марши.	1
14	«Сюжеты» и «герои» музыкальной формы.	1
15	Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах.	1
16	Двухчастная форма. Два напева в романсе М. Глинка «Венецианская ночь».	1

17. Технология

Планируемые результаты:

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание:

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они

описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонализированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность

социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Ответственные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия по-

тери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)².

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на пред-

² Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

приятных региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Тематическое планирование:

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Общие сведения о вышивке. Инструменты, приспособления для работы.	2
3-4	Правила заправки изделия в пяльцы. Вышивание рисунка нитками мулине.	2
5-8	Выполнение плоского узла. Вышивка пяти роз плоским узлом.	4
9-12	Шов сетка. Вышивка корзины.	4
13-14	Шов прямой стежок с завитком. Вышивка лепестков прямым стежком с завитком.	2
15-16	Вышивка календулы прямым стежком. Заполнение сердцевины календулы бисером.	2
17-18	Вышивка лепестков прямым стежком с завитком. Выставка работ.	2

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.	2
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	2
5-6	Графическое изображение деталей и изделий. Чтение чертежа.	2
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.	2
9-10	Разметка заготовок из древесины. Пиление по разметке.	2
11-12	Строгание заготовок из древесины.	2
13-14	Сверление отверстий в деталях из древесины.	2
15-16	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.	2
17-18	Соединение деталей из древесины клеем, гвоздями, шурупами и саморезами. Отделка изделия.	2

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 3

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	История планеризма в мире, СССР, России. История возникновения авиации, мифы, легенды. О роли наших соотечественников в осуществлении самой мечты о полете и покорении воздушного пространства.	1

2	Становление и развитие планеризма и планерного спорта. Первые слеты Коктебель. Научно-прикладное значение планеризма. Современный планеризм и планерная техника. Значение как спорта.	1
3	Классификация планарной техники Планеры с балансирным управлением Отто Лилиенталь – дельтапланы. Виды планеров (с аэродинамическим управлением, экспериментальные, военные, спортивные).	1
4	Классификация по типам и аэродинамической компоновки. Спортивные классификации (учебный стандарт, учебно-тренировочный, стандартный, клубный, открытый класс).	1
5	Достижения, рекорды летчиков-планеристов, в мире, СССР, России Рекорды планеристов, лучшие мировые достижения.	1
6	Основные сведения по аэродинамике. Строение атмосферы Земли. Температура, давление и плотность воздуха. Зависимость плотности воздуха от давления и температуры (понятия). Движение воздушного потока (понятия).	1
7	Уравнение Бернулли и уравнение неразрывности для несжимаемого газа (определение, понятия, как применяется). Обтекание тел воздушным потоком (понятия). Ламинарное и турбулентное обтекание (понятия). Сопротивление – как аэродинамическая сила (понятия).	1
8	Аэродинамические характеристики крыла и летательного аппарата в целом. Крыло летательного аппарата и его геометрические характеристики (понятия). Угол атаки крыла (понятия). Аэродинамические силы, возникающие на крыле (понятия).	1
9	Факторы, влияющие на подъемную силу (понятия). Подъемная сила крыла и ЛА в целом (понятия). Лобовое сопротивление крыла и коэффициенты лобового сопротивления (понятия). Индуктивное сопротивление и его физическая сущность (как понятие).	1
10	Горизонтальный полёт самолёта (мотопланера). (2 часа) Определение горизонтального полёта. Условия равновесия сил в горизонтальном полёте (основные понятия). Скорость необходимая для горизонтального полёта (основные понятия).	1
11	Режимы планирования и подъёма летательного аппарата. Режим планирования. Схема сил на планировании. Условия равновесия на планировании. Необходимая скорость планирования. Угол планирования. Вертикальная скорость снижения. Дальность планирования.	1
12	Подъем ЛА. Схема сил, действующих при подъеме. Условия равновесия сил на подъеме. Скорость, необходимая для подъема. Техника выполнения подъема планера на буксире за самолетом.	1
13	Указательница глиссад прямолинейного планирования. Угол и вертикальная скорость снижения планера. Расчет и построение указательницы глиссад планирования $V_y=f(V)$. Характерные скорости и углы планирования.	1
14	Посадка самолёта, планера. Силы, действующие на самолёт, планер при посадке. Этапы посадки. Скорость посадки и влияние на нее различных факторов (основные понятия). Длина пробега. Посадка с боковым ветром. Техника выполнения посадки.	1
15	Устойчивость и управляемость летательного аппарата. Средняя аэродинамическая хорда крыла (основные понятия). Центр давления и фокус крыла (основные понятия). Центр тяжести планера. Центровка (основные понятия).	1
16	Поперечная устойчивость и равновесие (основные понятия). Факторы, влияющие на поперечную устойчивость и управляемость (основные понятия).	1

	тия). Путьевая устойчивость и факторы, влияющие на нее (основные понятия).	
17	Пилотаж самолета (планера, мотопланера). Силы, действующие на летательный аппарат в полете. Виды движений; установившееся и неустановившееся, прямолинейное и криволинейное.	1
18	Уравнение движения. Перегрузки. Максимально возможные и максимально допустимые. Ограничения по скорости, перегрузке, скоростному напору и их физический смысл. Маневренность.	1

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 4

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Санитарно-гигиенические требования. Здоровое питание.	2
3-4	Механическая кулинарная обработка овощей. Способы нарезки овощей (картофеля).	2
5-6	Определение доброкачественности овощей. Приготовление салата из сырых овощей.	2
7-8	Тепловая обработка овощей. Приготовление салата из вареных овощей.	2
9-10	Виды бутербродов. Блюда из яиц.	2
11-12	Технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления немецкого завтрака (бутербродов).	2
13-14	Блюда из жидкого теста. Технология приготовления русского завтрака (оладушки).	2

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 5

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Правила поведения в мастерской. Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия. Формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.	2
3-4	Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Подбор материалов и инструментов. Разметка конструкции изделия по чертежу или шаблону. Соблюдение правил безопасной работы.	2
5-6	Пиление по разметке деталей. Зачистка заусенцев по контуру и в пазах. Соблюдение правил безопасной работы.	2
7-8	Выжигание по дереву. Стругание по разметке поверхностей деталей. Соблюдение правил безопасной работы.	2
9-10	Сверление по разметке отверстий в поверхности деталей. Зачистка заусенцев по контуру и в отверстиях. Соблюдение правил безопасной работы.	2
11-12	Сборка изделия с помощью гвоздей и клея. Соблюдение правил безопасной работы.	2
13-14	Отделка изделия. Испытание изделия. Анализ того, что не получилось. Доработка. Соблюдение правил безопасной работы.	2

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 6

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом и порядком работы, материалами, технической базой школы.	1

2	Организационные вопросы, правила внутреннего распорядка. Демонстрация моделей, ранее построенных учащимися школы.	1
3	Общее знакомство с авиацией, историей ее развития и применением.	1
4	Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Правила пользования измерительными инструментами: линейкой, штангенциркулем, микрометром. Правила пользования электропаяльником, утюгом, сушильным шкафом.	1
5	Знакомство с историей авиации. История возникновения авиации, мифы, легенды.	1
6	Изготовление метательных планеров. Исторические сведения. Планеры О. Лилентоля, К. Арцеукова. Первые планера конструкторов С.В. Ильюшина, А.С. Яковлева, С.П. Королдева, О.К. Антонова.	1
7	О роли наших соотечественников в осуществлении самой мечты о полете и покорении воздушного пространства.	1
8	Практическая работа. Изготовление планера по образцу.	1
9	Практическое использование планеров. Силы, действующие на планер в полете. Конструктивные элементы планера: фюзеляж, крыло, стабилизатор, киль. Особенности конструкции планера.	1
10	Практическая работа. Изготовление планера по образцу.	1
11	Различные схемы и технологии. Что такое схемы, виды схем и их применение. Различные технологии.	1
12	Практическая работа. Изготовление планера по образцу.	1
13	Правила соревнований по авиамodelьному спорту. Подготовка и проведение соревнований. Правила проведения соревнований. Влияние метеоусловий на полет модели, пробные запуски ракет.	1
14	Заключительное занятие. Разбор полета моделей. Отбор экспонатов на выставку. Обсуждение планов.	1

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 7

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Краткие сведения о х/б и льняных тканях. Получение ткани. Свойства х/б и льняных тканей.	2
3-4	Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке и шве. Изготовление образцов ручных работ.	2
5-6	Устройство швейной машины. Заправка верхней и нижней нитки. Приемы работы на швейной машине. Выполнение машиной строчки.	2
7-8	Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука. Конструирование фартука в М. 1:4.	2
9-10	Построение чертежа фартука в натуральную величину. Раскрой фартука.	2
11-12	Обработка накладного кармана. Соединение кармана с фартуком.	2
13-14	Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза.	2
15-16	Обработка верхнего среза фартука. Обработка пояса-завязки.	2
17-20	Сборка фартука. Варианты отделки фартука. ВТО готового изделия.	4

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 8

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Правила безопасности в мастерской. Понятие о машине и механизме.	2
3-4	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. Практическая работа по ознакомлению с образцами тонколистового металла,	2

	проволоки и пластмасс. Соблюдение правил безопасной работы. Рабочее место для ручной обработки металлов.	
5-6	Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Соблюдение правил безопасной работы.	2
7-8	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Соблюдение правил безопасной работы.	2
9-10	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Соблюдение правил безопасной работы.	2
11-12	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Соблюдение правил безопасной работы.	2
13-14	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Соблюдение правил безопасной работы.	2
15-16	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Устройство настольного сверлильного станка. Соблюдение правил безопасной работы.	2
17-18	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Соединение заклепками. Соединение фальцевым швом. Соблюдение правил безопасной работы.	2
19-20	Отделка изделий. Окончательный контроль качества изделия и оценка проекта. Соблюдение правил безопасной работы.	2

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 9

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	История создания изделий из лоскутков. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей.	2
3-4	Бытовая швейная машина. Применение швейной машины в лоскутной технике.	2
5-8	Создание лоскутного верха. Соединение деталей между собой. ВТО изделия.	4
9-10	Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.	2
11-12	Применение зигзагообразной строчки в лоскутном шитье. Изготовление шаблонов для аппликации из картона, выкраивание деталей.	2
13-16	Соединение деталей основы аппликации. Соединение деталей аппликации с основной зигзагообразной строчкой. Обработка срезов аппликации.	4

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 10

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Правила поведения в мастерской. Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия. Формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.	2
3-4	Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Подбор материалов и инструментов. Разметка конструкции изделия по чертежу или шаблону. Соблюдение правил безопасной работы.	2
5-8	Пиление по разметке деталей. Зачистка заусенцев по контуру и в пазах. Соблюдение правил безопасной работы.	4
9-10	Строгание по разметке поверхностей деталей. Соблюдение правил безопасной работы.	2
11-12	Сверление по разметке отверстий в поверхности деталей. Зачистка заусенцев по	2

	контуру и в отверстиях. Соблюдение правил безопасной работы.	
13-14	Сборка изделия с помощью гвоздей и клея. Соблюдение правил безопасной работы.	2
15-16	Отделка изделия. Испытание изделия. Анализ того, что не получилось. Доработка. Соблюдение правил безопасной работы.	2

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Вводное занятие. Понятие о композиции в интерьере. Эскиз жилой комнаты.	2
3-4	Декоративное оформление окон. Изготовление макета штор.	2
5-8	Декоративное оформление помещения. Изготовление декора для окон «Цветок».	4
9-10	Декоративное оформление помещения вышивкой. Изготовление эскиза для вышивания.	2
11-14	Шов цепочка. Выполнение образцов вышивки.	4
15-18	Выполнение образцов вышивки. Вышивание картины швом цепочка.	4

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Введение в предмет «Технология». Инструктаж по охране труда. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Пороки древесины.	2
3-4	Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы и лесной и деревообрабатывающей промышленности. Соблюдение правил безопасной работы.	2
5-6	Чертеж детали и сборочный чертеж. Соблюдение правил безопасной работы.	2
7-8	Составные части машин. Устройство токарного станка для точения древесины. Соблюдение правил о безопасной работы.	2
9-10	Технология точения древесины на токарном станке. Соблюдение правил безопасной работы.	2
11-18	Приемы и методы работы на токарном станке. Окрашивание изделий из древесины красками. Анализ результатов того, что получилось.	8

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 3

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	История планеризма в мире, СССР, России. История возникновения авиации, мифы, легенды. О роли наших соотечественников в осуществлении самой мечты о полете и покорении воздушного пространства. Первые шаги развития планеризма.	1
2	Становление и развитие планеризма и планерного спорта. Первые слеты Коктебель. Научно-прикладное значение планеризма. Современный планеризм и планерная техника. Значение как спорта.	1
3	Классификация планарной техники. Планеры с балансирным управлением Отто Лилиенталь – дельтапланы. Виды планеров (с аэродинамическим управлением, экспериментальные, военные, спортивные). Классификация по типам и аэродинамической компоновки.	1

4	Достижения, рекорды летчиков-планеристов, в мире, СССР, России Рекорды планеристов, лучшие мировые достижения.	1
5	Основные сведения по аэродинамике. Строение атмосферы Земли. Температура, давление и плотность воздуха. Зависимость плотности воздуха от давления и температуры (понятия). Движение воздушного потока (понятия).	1
6	Уравнение Бернулли и уравнение неразрывности для несжимаемого газа (определение, понятия, как применяется). Обтекание тел воздушным потоком (понятия). Ламинарное и турбулентное обтекание (понятия). Сопротивление – как аэродинамическая сила (понятия).	1
7	Аэродинамические характеристики крыла и летательного аппарата в целом. Крыло летательного аппарата и его геометрические характеристики (понятия). Угол атаки крыла (понятия). Аэродинамические силы возникающие на крыле (понятия). Формула подъемной силы крыл.	1
8	Подъемная сила крыла и ЛА в целом (понятия). Лобовое сопротивление крыла и коэффициенты лобового сопротивления (понятия). Индуктивное сопротивление и его физическая сущность (как понятие). Аэродинамическое качество крыла.	1
9	Горизонтальный полёт самолёта (мотопланера). Определение горизонтального полёта. Условия равновесия сил в горизонтальном полёте (основные понятия). Скорость потребная для горизонтального полёта (основные понятия).	1
10	Режимы планирования и подъёма летательного аппарата. Режим планирования. Схема сил на планировании. Условия равновесия на планировании. Потребная скорость планирования. Угол планирования. Вертикальная скорость снижения. Дальность планирования. Влияние ветра.	1
11	Указательница траектории планирования. Механизация крыла и ее влияние на угол и дальность планирования. Подъем ЛА. Схема сил, действующих при подъеме. Условия равновесия сил на подъеме. Скорость, потребная для подъема.	1
12	Указательница глиссад прямолинейного планирования. Угол и вертикальная скорость снижения планера. Расчет и построение указательницы глиссад планирования $V_y=f(V)$. Характерные скорости и углы планирования.	1
13	Взлёт и посадка самолёта, планера (мотопланера). Взлет самолёта, планера (основные понятия, отличия). Силы, действующие на самолёт, планер при взлете (основные понятия). Этапы взлета. Скорость отрыва. Длина разбега. Взлетная дистанция.	1
14	Посадка самолёта, планера. Силы действующие на самолёт, планер при посадке. Этапы посадки. Скорость посадки и влияние на нее различных факторов (основные понятия). Длина пробега. Посадка с боковым ветром. Техника выполнения посадки.	1
15	Устойчивость и управляемость летательного аппарата. Средняя аэродинамическая хорда крыла (основные понятия). Центр давления и фокус крыла (основные понятия). Центр тяжести планера. Центровка (основные понятия). Продольное равновесие и продольная устойчивость.	1
16	Предельно задняя и предельно передняя центровка планера (основные понятия). Поперечная устойчивость и равновесие (основные понятия). Факторы влияющие на поперечную устойчивость и управляемость (основные понятия).	1
17	Пилотаж самолета (планера, мотопланера). Силы, действующие на летательный аппарат в полете. Виды движений; установившееся и неустано-	1

	вившееся, прямолинейное и криволинейное.	
18	Уравнение движения. Перегрузки. Максимально возможные и максимально допустимые. Ограничения по скорости, перегрузке, скоростному напору и их физический смысл. Маневренность.	1

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 4

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Вводное занятие. Цветосочетание в композиции. Бытовая швейная машина. Виды машинных швов.	2
3-6	Изготовление мягкой игрушки из ткани. Изготовление символа наступающего года из ткани.	4
7-8	Изготовление декоративной игрушки. Изготовление декоративной игрушки «Елочка» из ткани с применением пуговиц.	2
9-14	Декоративное оформление помещения гирляндами из ткани. Изготовление гирлянд различной формы.	6

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 5

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Правила безопасного труда. Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. Поисковый тап. Выбор конструкции рамки из нескольких вариантов.	2
3-4	Технологический этап. Ознакомление, разработка технологического процесса изготовления рамки.	2
5-6	Технологический этап. Подготовительная операция. Выбор заготовки, разметка, пиление по разметке. Соблюдение правил безопасной работы.	2
7-8	Соединение брусков врезкой в половину толщины бруска. Изготовление изделия. Разметка заготовок по толщине. Строгание в размер. Соблюдение правил безопасной работы.	2
9-10	Удаление внутренней выемки под фото с помощью ножовки, стамески с молотком. Соблюдение правил безопасной работы.	2
11-12	Зачистка, подгонка и сборка изделия с помощью клея и зажимов. Соблюдение правил безопасной работы.	2
13-14	Зачистка клеевого соединения. Отделка изделия из древесины. Анализ того, что получилось.	2

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 6

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом и порядком работы, материалами, технической базой школы.	1
2	Организационные вопросы, правила внутреннего распорядка. Демонстрация моделей, ранее построенных учащимися школы.	1
3	Общее знакомство с авиацией, историей ее развития и применением.	1
4	Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Правила пользования измерительными инструментами: линейкой, штангенциркулем, микрометром. Правила пользования электропаяльником, утюгом, сушильным шкафом.	1
5	Знакомство с историей авиации. История возникновения авиации, мифы,	1

	легенды.	
6	Изготовление метательных планеров. Исторические сведения. Планеры О. Лилентоля, К. Арцеукова. первые планера конструкторов С.В. Ильющина, А.С. Яковлева, С.П. Королдева, О.К. Антонова.	1
7	О роли наших соотечественников в осуществлении самой мечты о полете и покорении воздушного пространства.	1
8	Практическая работа. Изготовление планера по образцу.	1
9	Практическое использование планеров. Силы, действующие на планер в полете. Конструктивные элементы планера: фюзеляж, крыло, стабилизатор, киль. Особенности конструкции планера.	1
10	Практическая работа. Изготовление планера по образцу.	1
11	Различные схемы и технологии. Что такое схемы, виды схем и их применение. Различные технологии.	1
12	Практическая работа. Изготовление планера по образцу.	1
13	Правила соревнований по авиамodelьному спорту. Подготовка и проведение соревнований. Правила проведения соревнований. Влияние метеоусловий на полет модели, пробные запуски ракет.	1
14	Заключительное занятие. Разбор полета моделей. Отбор экспонатов на выставку. Обсуждение планов.	1

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 7

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Виды юбок. Снятие мерок для построения чертежа юбки. Расчет формул для построения юбки. Конструирование юбок. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 в тетради.	2
3-4	Построение чертежа юбки в натуральную величину. Подготовка выкройки и ткани к раскрою.	2
5-6	Раскрой изделия. Раскладка лекал на ткани и раскрой юбки.	2
7-8	Подготовка деталей кроя к сметыванию. Подготовка юбки к примерке.	2
9-10	Проведение примерки. Исправление дефектов.	2
11-12	Изготовление встречных складок на переднем и заднем полотнищах. Соединение и обработка боковых срезов.	2
13-14	Обработка застежки в боковом шве юбки. Обработка застежки в боковом шве юбки тесьмой – молнией.	2
15-16	Обработка пояса. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	2
17-18	Обработка петли. Пришивание пуговицы.	2
19-20	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.	2

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 8

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Правила безопасного труда. Свойства черных и цветных металлов. Сортовой прокат.	2
3-4	Чертежи деталей из сортового проката. Выполнение чертежа развертки детали садового рыхлителя.	2
5-6	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдение правил безопасной работы.	2
7-8	Технология изготовления деталей из сортового проката. Разработка технологической карты «Садовый рыхлитель».	2
9-10	Разметка и резание металла слесарной ножовкой. Соблюдение правил	2

	безопасной работы.	
11-12	Рубка металла. Соблюдение правил безопасной работы.	2
13-14	Опиливание заготовок из сортового проката. Гибка. Соблюдение правил безопасной работы. Высадка ребер жесткости с помощью зубила и молотка.	2
15-16	Изготовление ручки для изделия ручными инструментами или машинным способом. Соблюдение правил безопасной работы.	2
17-18	Сборка изделия. Контроль качества изделия и оценка качества. Соблюдение правил безопасной работы.	2
19-20	Отделка изделий. Окончательный контроль качества изделия.	2

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 9

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Техника безопасности в кабинете кулинария. Санитарно-гигиенические требования. Физиология питания. Витамины и микроэлементы. Молоко и его свойства.	2
3-4	Блюда из молока. Приготовление блюд из молока.	2
5-6	Рыба и морепродукты. Механическая обработка рыбы.	2
7-8	Блюда из рыбы. Приготовление блюда из рыбы (салат из рыбы).	2
9-10	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Приготовление макарон с сыром.	2
11-12	Жидкое тесто. Изделия из жидкого теста. Приготовление блинов.	2
13-14	Сладкие блюда и напитки. Приготовление компота.	2
15-16	Сервировка стола. Правила поведения за столом.	2

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 10

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Техническая эстетика изделий. Основные требования к проектированию изделий.	2
3-4	Элементы конструирования. Экономические расчеты. Затраты на электроэнергию. Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия. Формулировка требований к проектируемому изделию.	2
5-6	Творческий проект. Этапы проектирования. Разработка чертежей и технологических карт. Разметка заготовок. Соблюдение правил безопасной работы.	2
7-8	Пиление заготовок по разметке. Зачистка заусенцев по контуру и в пазах. Соблюдение правил безопасной работы.	2
9-10	Строгание заготовок по разметке. Соблюдение правил безопасной работы.	2
11-12	Сверление отверстий в деталях. Приемы и методы работы. Соблюдение правил безопасной работы.	2
13-14	Сборка. Соединение деталей с помощью клея, гвоздей, шурупов и саморезов. Соблюдение правил безопасной работы.	2
15-16	Отделка изделия. Соблюдение правил безопасной работы. Окончательный контроль качества изделия. Анализ того, что получилось.	2

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Пэчворк как вид декоративно-прикладного творчества. Технологические основы лоскутного шитья.	2
3-6	Изготовление прихватки из лоскутков в виде бабочки. Изготовление шаблонов, выкраивание деталей.	4
7-10	Изготовление прихватки из лоскутков в виде сердца. Создание лоскутного верха. Соединение деталей между собой.	4
11-12	Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.	2
13-14	Изготовление «прихватки рукавички». Создание лоскутного верха.	2
15-18	Соединение деталей между собой. Обработка срезов лоскутного изделия. ВТО изделия.	4

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Вводное занятие в предмет «Технология». Инструктаж по охране труда. Физико-механические свойства древесины.	2
3-4	Конструкторская документация Технологическая документация.	2
5-6	Заточка дереворежущих инструментов. Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей. Соблюдение правил безопасной работы.	2
7-8	Отклонения и допуски на размеры деталей. Практическая работа по расчету отклонений и допусков на размеры вала и отверстий.	2
9-10	Шиповые столярные соединения. Разметка и изготовление шипов и проушин. Соблюдение правил безопасной работы.	2
11-12	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. Практическая работа по изготовлению дна кормушки, подбор материала, разметка и распиловка по разметке. Соблюдение правил безопасной работы.	2
13-14	Практическая работа по изготовлению стоек, подбор материала, разметка и распиловка по разметке. Соблюдение правил безопасной работы.	2
15-16	Практическая работа по изготовлению крыши, подбор материала, разметка и распиловка по разметке. Соблюдение правил безопасной работы.	2
17-18	Сборка и отделка изделия. Соблюдение правил безопасной работы. Анализ того, что получилось.	2

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 3

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Физиология питания. Понятие о микроорганизмах и пищевых инфекциях.	2
3-4	Мясо и мясные продукты. Виды мясного сырья.	2
5-6	Тепловая обработка мяса. Приготовление супа с мясными фрикадельками.	2
7-8	Кисломолочные продукты и блюда из них. Приготовление творога в домашних условиях.	2
9-10	Приготовление печенья из творога. Технология приготовления печенья из творога.	2
11-12	Сладкие блюда. Виды десертов.	2
13-14	Приготовление десерта. Технология приготовления десерта.	2

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 4

№	Тема урока	Количество
---	------------	------------

урока		часов
1-2	Инструктаж по технике безопасности. Точение конических и фасонных деталей. Поисковый этап: Выбор темы проекта. Соблюдение правил безопасной работы.	2
3-4	Технологический этап: Разработка конструкции изделия. Соблюдение правил безопасной работы.	2
5-6	Технологический этап: Разработка маршрутной карты изготовления изделия. Соблюдение правил безопасной работы.	2
7-12	Точение конических и фасонных деталей. Подготовка ручными инструментами заготовки для установки на токарный станок. Практическая работа по точению изделия. Соблюдение правил безопасной работы.	6
13-14	Практическая работа по обрезке и шлифовке торцов ручными инструментами. Анализ того, что получилось. Соблюдение правил безопасной работы.	2

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 5

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Силуэт и стиль в одежде. Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия. Построение основы чертежа плечевого изделия в М.1:4.	2
3-4	Построение основы чертежа плечевого изделия в натуральную величину. Моделирование плечевого изделия.	2
5-6	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	2
7-8	Сметывание изделия. Примерка изделия и устранение дефектов.	2
9-10	Обработка плечевых срезов. Обработка нижних срезов рукавов.	2
11-12	Обработка боковых срезов. Способы обработки горловины.	2
13-14	Обработка выреза горловины обтачкой. Отделка горловины тесьмой.	2
15-16	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2
17-18	Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.	2
19-20	Химические волокна. Свойства химических волокон. Уход за одеждой из химических волокон.	2

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 6

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Инструктаж по охране труда. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2
3-4	Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. Практическая работа по построению чертежа деталей с резьбой.	2
5-6	Назначение и устройство токарно-винторезного станка. Виды и назначение токарных резцов.	2
7-8	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	2
9-10	Нарезание резьбы. Практическая работа по нарезанию резьбы ручными инструментами. Соблюдение правил безопасной работы	2
11-12	Художественное тиснение по фольге. Соблюдение правил безопасной работы.	2
13-14	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла). Соблюдение правил безопасной работы.	2

15-16	Мозаика с металлическим контуром. Соблюдение правил безопасной работы.	2
17-18	Басма. Пропильный металл. Ознакомление. Соблюдение правил безопасной работы.	2
19-20	Чеканка на резиновой подкладке. Изготовление рельефов методом чеканки. Соблюдение правил безопасной работы.	2

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 7

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Общие сведения о вышивке. Инструменты, приспособления для работы.	2
3-4	Правила заправки изделия в пальцы. Вышивание рисунка нитками мулине.	2
5-6	Счетные швы. Выполнение счетных швов.	2
7-8	Шов полукрест. Выполнение шва полукрест.	2
9-10	Шов крест простой. Вышивка простым крестом.	2
11-12	Шов длинный крест. Вышивка длинным крестом.	2
13-14	Шов сложный крест. Вышивка сложным крестом.	2
15-16	Шов переплетенный крест. Вышивка переплетенным крестом.	2
17-18	Вышивка панно крестом. Выставка работ.	2

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 8

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Инструктаж по охране труда. Творческие проекты. Основные требования к проектированию изделий. Принципы стандартизации изделий.	2
3-4	Экономические расчеты при выполнении проекта. Затраты на оплату труда.	2
5-6	Элементы конструирования. Выбор лучшего варианта изделия. Обоснование проекта.	2
7-8	Разработка конструкции изделия. Построение чертежа изделия. Технология изготовления изделия. Разработка маршрутной карты изготовления	2
9-10	Подготовительные операции: Выбор заготовок, их разметка. Соблюдение правил безопасной работы.	2
11-14	Обрабатывающие операции: Пиление, строгание, сверление отверстий. Соблюдение правил безопасной работы.	4
15-18	Отделочные операции: зачистка поверхностей деталей, сборка изделия, отделка изделия. Анализ того, что получилось. Соблюдение правил безопасной работы.	4

8 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Правила поведения и безопасной работы в кулинарии. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места.	2
3-4	Продукты для приготовления мучных и кондитерских изделий.	2
5-6	Крем. Виды крема.	2
7-8	Крем. Приготовление масляного крема на сгущенном молоке.	2
9-10	Салаты. Закуски.	2
11-12	Салаты. Закуски. Приготовление закуски «Помидоры в духовке»	2

13-14	Салаты. Закуски. Приготовление салата «Невеста»	2
15-16	Салаты. Закуски. Приготовление салата «Греческий»	2
17-18	Салаты. Закуски. Приготовление салата «Летнее настроение»	2
19-20	Салаты. Закуски. Приготовление салата «Голландский»	2
21-22	Салаты. Закуски. Приготовление закуски «Сырный хворост»	2
23-24	Салаты. Закуски. Приготовление салата «Рафаэлло».	2
25-26	Салаты. Закуски. Приготовление закуски «Аппетитные рулетики»	2
27-28	Салаты. Закуски. Приготовление салата «Венеция»	2
29-30	Украшение Новогоднего стола. Сервировка Новогоднего стола.	2
31-32	Горячие и холодные напитки. Коктейли. Компоты. Глинтвейн.	2
33-34	Холодные напитки. Приготовление коктейля.	2
35-36	Горячие напитки. Глинтвейн. Приготовление безалкогольного глинтвейна.	2
37-38	Вторые блюда.	2
39-40	Вторые блюда. Приготовление жульена.	2
41-42	Вторые блюда. Приготовление пиццы.	2
43-44	Вторые блюда. Приготовление пирога из картофельного пюре.	2
45-46	Вторые блюда. Приготовление картофельных драников.	2
47-48	Вторые блюда. Приготовление картофеля в духовке.	2
49-50	Вторые блюда. Приготовление лазаньи.	2
51-52	Вторые блюда. Приготовление макарон с сосисками в духовке.	2
53-54	Изделия из жидкого теста. Блины и оладьи.	2
55-56	Оладьи. Приготовление пышных оладушек.	2
57-58	Блины. Выпечка блинов с начинкой.	2
59-60	Традиционная русская кухня. Мучные и крупяные блюда.	2
61-62	Пельмени по-русски. Приготовление пельменей.	2
63-64	Вареники по-русски. Приготовление вареников.	2
65-66	Выпечка. Выпечка кексов.	2
67-68	Закрепление пройденного материала. Чаепитие. Беседа.	2

8 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение в курс. История развития черчения. Графические изображения.	1
2	Правила оформления чертежа. Понятие о ЕСКД. Форматы. основная надпись чертежа. Линии чертежа	1
3	Правила оформления чертежа. ЕСКД. Шрифты чертежные.	1
4	Графическая работа № 1 "Линии чертежа"	1
5	Как наносят размеры. Масштабы.	1
6	Графическая работа № 2, Чертеж плоской детали	1
7	Самостоятельная графическая работа.	1
8	Деление окружности на равные части	1
9	Сопряжение	1
10	Проецирование. Центральное и параллельное проецирование.	1
11-12	Прямоугольное проецирование.	2
13	Расположение видов на чертеже. Местные виды.	1
14	Констатирующая работа по определению соответствия наглядного изображения с видами.	1
15	Чертежи разверток геометрических тел	1

16	Получение и построение аксонометрических проекций.	1
17	Построение аксонометрических проекций плоских предметов	1
18	Построение аксонометрических проекций плоскогранных предметов	1
19	Графическая работа по построению аксонометрических проекций плоскогранных предметов.	1
20	Изометрическая проекция построения окружностей (куб с овалами)	1
21	Технический рисунок. Анализ геометрической формы деталей	1
22-23	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических фигур.	2
24	Чертеж проекции группы геометрических тел.	1
25	Проекции вершин, ребер и граней предмета	1
26	Построение проекций точек на поверхности предмета.	1
27	Графическая работа по нахождению проекций точек на поверхности предмета.	1
28	Построение вырезов на геометрических телах.	1
29-30	Построение третьего вида.	2
31	Графическая работа № 5.	1
32	Нанесение размеров с учетом формы предмета.	1
33	Порядок чтения чертежей детали	1
34	Практическая работа по чтению чертежей	1

9 класс (часть, формируемая участниками ОО)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Повторение сведений о способах проецирования	2
3	Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений.	1
4	Правила выполнения сечений	1
5	Графическая работа № 12. Эскиз детали с выполнением сечений	1
6	Графическая работа. Сечения.	1
7	Самостоятельная работа	1
8	Назначение разрезов. Что такое разрез. Различие между разрезом и сечением.	1
9	Правила выполнения разрезов. Какие бывают разрезы. Обозначение разрезов. Местный разрез.	1
10	Графическая работа по рис. 184, рис.185	1
11	Графическая работа по рис. 186, 187	1
12	Соединение вида и разреза	1
13	Графическая работа № 14 Чертеж детали с применением разреза.	1
14	Констатирующая работа по разрезам	1
15	Другие сведения о разрезах и сечениях. Применение разрезов в аксонометрических проекциях.	1
16	Графическая работа № 13. Эскиз детали с выполнением разрезов	1
17	Выбор количества изображений и главного изображения	1
18	Условности и упрощения на чертежах	1
19	Практическая работа № 15. Устное чтение чертежей	1
20	Общие сведения о чертежах деталей	1
21	Изображение и обозначение резьбы. Чертеж болта рис.215	1
22	Чертеж болтового соединения, рис. 217	1
23	Чертеж шпилечного соединения, рис. 219	1
24	Чертеж шпоночного соединения, рис. 225	1

25	Чертеж штифтового соединения, рис. 229	1
26	Общие сведения о сборочных чертежах	1
27	Порядок чтения сборочных соединений	1
28	Практическая работа по чтению сборочных чертежей	1
29	Условности и упрощения на сборочных чертежах	1
30	Понятие о детализации	1
31	Графическая работа № 19. Детализация	1
32	Основные особенности строительных чертежей	1
33	Условности и упрощения на строительных чертежах. Порядок чтения строительных чертежей.	1

18. Физическая культура

Планируемые результаты:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений,

ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Содержание:

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утрен-

ней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность³

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки:⁴ передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым

³Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

⁴ Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

**Тематическое планирование:
5 класс (обязательная часть)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Легкая атлетика и кроссовая подготовка». Виды легкой атлетики.	1
2-5	Обучение техники спринтерского бега. Техника высокого старта. Развитие скоростных качеств.	4
6-8	Техника метания мяча в цель и на дальность. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	3
9-11	Техника прыжка в длину с места. Правила проведения соревнований по легкой атлетике.	3
12-14	Кроссовая подготовка. Развитие качества выносливости.	3
15-17	Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивания».	3
18	Подведение итогов четверти. Домашнее задание на каникулы. Подвижная игра.	1
19	Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Гимнастика с элементами акробатики». Виды гимнастики.	1
20-21	Техника выполнения броска набивного мяча из-за головы. Развитие скоростно-силовых качеств.	2
22-25	Техника выполнения акробатических элементов. Комплексы общеразвивающих упражнений с предметом. Строевые упражнения и строевой шаг. Повороты в движении.	4
26-28	Комплексы упражнений для развития качества гибкости. Наклон из положения стоя.	3
29-30	Подъем туловища из положения лежа. Развитие качества силы.	2
31	Текущая констатирующая работа по теме: «Гимнастика».	1
32	Подведение итогов четверти. Домашнее задание на каникулы. Подвижная игра.	1
33	Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Спортивные игры». Правила волейбола.	1
34-35	Волейбол. Техника выполнения стойки игрока и перемещений разными способами. Развитие координационных и скоростно-силовых качеств.	2
36-37	Освоение техники передачи двумя руками сверху вперед и над собой.	2
38-39	Освоение техники выполнения приема мяча двумя руками снизу над собой. Игра в мини-волейбол.	2
40-42	Освоение техники выполнения нижней прямой подачи мяча. Игра в волейбол.	3
43-44	Баскетбол. Правила баскетбола. Техника выполнения стойки игрока и перемещений разными способами. Развитие координационных и скоростно-силовых качеств.	2
45-46	Освоение техники передач мяча разными способами.	2
47-48	Освоение техники ведения мяча. Игра в мини-баскетбол.	2
49-50	Освоение техникой бросков мяча после 2-х шагов из-под кольца.	2
51-52	Констатирующая работа по правилам игры. Сочетание изученных технических приемов баскетбола в игре. Тактические элементы игры.	2
53	Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Легкая атлетика и кроссовая подготовка».	1

54-5	Кроссовая подготовка. Техника бега на средние дистанции. Развитие качества выносливости.	2
56-59	Кроссовая подготовка. Техника бега на длинные дистанции. Развитие качества выносливости.	4
60-63	Техника выполнения бега на короткие дистанции. Развитие качества быстрота.	4
64-65	Техника метания мяча на дальность. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	2
66-67	Эстафетный бег. Освоение умений в эстафетном беге.	2
68	Подведение итогов четверти. Домашнее задание на каникулы.	1

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча	2
3-4	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте.	2
5-6	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места, с сопротивлением.	2
7-8	Передачи мяча разными способами на месте с сопротивлением. Личная защита.	2
9	Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол	1

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Правила баскетбола.	1
2-3	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Правила баскетбола.	2
4-5	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в движении шагом.	2
6-7	Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол.	2

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 3

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Беседа о ТБ. Ознакомление с основами техники стойки и перемещения волейболиста. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола	2
3-6	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	4
7-10	Стойка игрока. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3–6 м. Игра в мини-волейбол. Освоение и закрепление ЗУН	4

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 4

№ урока	Тема урока	Количество часов
---------	------------	------------------

1	Техника безопасности на занятиях по мини-футболу	1
2-3	Обучение передаче мяча в движении. Игра по упрощенным правилам	2
4-5	Обучение остановки мяча. Игра по упрощенным правилам	2
6-8	Обучение ударам мяча. Игра по упрощенным правилам	3

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 5

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на занятиях по теме: «Пионербол с элементами волейбола». Правила игры.	1
2-3	Техника выполнения перемещений разными способами. Стойка волейболиста. Обучение техникой ловли и передач мяча на месте и в движении.	2
4	Повторение техники перемещений. Развитие координационных способностей. Техника выполнения броска и передачи мяча над собой и в парах на месте.	1
5	Повторение техники передач и бросков мяча. Обучение техникой приема мяча. Мини-пионербол с элементами волейбола.	1
6-7	Техника выполнения подачи мяча. Развитие качества прыгучести. Прыжковые упражнения	2
8	Совмещение изученных приемов пионербола и волейбола в игре	1
9	Подведение итогов занятий. Тестирование по правилам волейбола. Игра.	1

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 6

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на занятиях по теме: «Волейбол». Правила игры. Комплекс ОРУ с мячом.	1
2	Техника выполнения перемещений разными способами. Обучение техникой верхней передачи мяча над собой на месте и в парах.	1
3-4	Повторение техники перемещений. Развитие координационных способностей. Техника выполнения приема мяча с отскоком от пола и набрасывания. Мини-волейбол.	2
5	Повторение техники передач и приема мяча. Развитие качества координации. Обучение техникой подачи мяча. Мини-волейбол.	1
6	Техника выполнения подачи мяча. Развитие качества прыгучести. Прыжковые упражнения.	1
7	Совмещение изученных приемов волейбола в игре. Владение техническими приемами волейбола на зачетные требования.	1

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 7

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на занятиях по теме: «Подвижные игры». Подвижные игры на улице.	1
2-3	Развитие качества скорости и координации с помощью подвижных игр: «Пятнашки разными способами», «Выбивала», «Молекулы». Линейные эстафеты с мячами разного диаметра.	2
4	Развитие двигательных качеств. Изучение новой подвижной игры «Знамя».	1
5-6	Подвижные игры с мячами: «Пионербол», «Перестрелка», «Мяч водяще-	2

	му».	
6-7	Развитие качества скорости и выносливости. Эстафета по кругу с передачей эстафетной палочки.	2
8	Развитие качества выносливости средствами подвижной игры «Казачи-разбойники», «Переправа».	1

5 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 8

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на занятиях по теме: «Подвижные игры». Виды подвижных игр. Влияние игр.	1
2-4	Развитие качества скорости и координации с помощью подвижных игр: «Пятнашки разными способами», «Выбивала», «Молекулы». Линейные эстафеты с мячами разного диаметра.	3
5	Развитие качества силы по средствам подвижных игр: «Силачи», «Бой петухов».	1
6-7	Подвижные игры с мячами: «Пионербол», «Перестрелка», «Мяч водящему».	2
8-9	Развитие качества скорости и координации. Линейные эстафеты с разным спортивным инвентарем.	2
10	Развитие качества выносливости средствами подвижных игр «Звездочка», «Переправа».	1

6 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж. Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Легкая атлетика и кроссовая подготовка». Виды легкой атлетики.	1
2-4	Обучение техники спринтерского бега. Техника низкого и высокого старта. Развитие скоростных качеств.	3
5-7	Обучение техникой метания мяча в цель и на дальность. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	3
8-9	Повторение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Правила проведения соревнований по легкой атлетике.	2
10-14	Кроссовая подготовка. Обучение навыкам равномерного бега. Самоконтроль. Развитие качества выносливости. Подвижные игры.	5
15-17	Обучение техникой прыжка в высоту способом «перешагивания».	3
18	Подведение итогов четверти. Домашнее задание на каникулы. Подвижная игра.	1
19	Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Гимнастика с элементами акробатики». Виды гимнастики.	1
20-21	Техника выполнения броска набивного мяча из-за головы. Развитие скоростно-силовых качеств.	2
22-25	Техника выполнения акробатических элементов. Комплексы общеразвивающих упражнений с предметом. Строевые упражнения и строевой шаг. Повороты в движении.	4
26-28	Комплексы упражнений для развития качества гибкости. Наклон из положения стоя.	3
29-30	Подъем туловища из положения лежа. Развитие качества силы.	2
31	Текущая контрольная работа по теме: «Гимнастика».	1
32	Подведение итогов четверти. Домашнее задание на каникулы. Подвиж-	1

	ная игра.	
33	Правила ТБ на уроках физической культуры по теме: «Спортивные игры». Правила волейбола.	1
34-35	Волейбол. Техника выполнения стойки игрока и перемещений разными способами. Развитие координационных и скоростно-силовых качеств.	2
36-37	Освоение техники передачи двумя руками сверху вперед и над собой.	2
38-39	Освоение техники выполнения приема мяча двумя руками снизу над собой. Игра в мини-волейбол.	2
40-42	Освоение техники выполнения нижней прямой подачи мяча. Игра в мини-волейбол.	3
43-44	Баскетбол. Правила баскетбола. Техника выполнения стойки игрока и перемещений разными способами. Развитие координационных и скоростно-силовых качеств.	2
45-46	Освоение техники передач мяча разными способами.	2
47-48	Освоение техники ведения мяча. Игра в мини-баскетбол. Вырывании выбивание мяча.	2
49-50	Освоение техникой бросков мяча после 2-х шагов, с отскоком от щита, из-под кольца.	2
51-52	Контрольная работа по правилам игры. Сочетание изученных технических приемов баскетбола в игре. Тактические элементы игры.	2
53-54	Техника выполнения челночного бега с предметом и без. Развитие качества скорости и координации.	2
55-60	Кроссовая подготовка. Техника бега на длинные дистанции. Самоконтроль во время бега. Развитие качества выносливости. Подвижные игры. Элементы мини-футбола.	6
61-63	Техника бега на короткие и средние дистанции. Развитие качества скорости.	3
64-65	Техника метания мяча в цель и на дальность. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	2
66-67	Развитие двигательных качеств. Разные виды эстафет с инвентарем и без.	2
68	Подведение итогов четверти. Домашнее задание на каникулы. Подвижная игра.	1

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча	2
3-4	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте.	2
5-6	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места, с сопротивлением.	2
7-8	Передачи мяча разными способами на месте с сопротивлением. Личная защита.	2
9	Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол	1

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Правила баскетбола.	1

2-3	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Правила баскетбола.	2
4-5	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в движении шагом.	2
6-7	Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол.	2

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 3

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Беседа о ТБ. Ознакомление с основами техники стойки и перемещения волейболиста. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола	2
3-6	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	4
7-10	Стойка игрока. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3–6 м. Игра в мини-волейбол. Освоение и закрепление ЗУН	4

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 4

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Техника безопасности на занятиях по мини-футболу	1
2-3	Обучение передаче мяча в движении. Игра по упрощенным правилам	2
4-5	Обучение остановки мяча. Игра по упрощенным правилам	2
6-8	Обучение ударам мяча. Игра по упрощенным правилам	3

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 5

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на занятиях по теме: «Пионербол с элементами волейбола». Правила игры.	1
2-3	Техника выполнения перемещений разными способами. Стойка волейболиста. Обучение техникой ловли и передач мяча на месте и в движении.	2
4	Повторение техники перемещений. Развитие координационных способностей. Техника выполнения броска и передачи мяча над собой и в парах на месте.	1
5	Повторение техники передач и бросков мяча. Обучение техникой приема мяча. Мини-пионербол с элементами волейбола.	1
6-7	Техника выполнения подачи мяча. Развитие качества прыгучести. Прыжковые упражнения	2
8	Совмещение изученных приемов пионербола и волейбола в игре	1
9	Подведение итогов занятий. Тестирование по правилам волейбола. Игра.	1

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 6

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на занятиях по теме: «Волейбол». Правила игры. Комплекс ОРУ с мячом.	1

2	Техника выполнения перемещений разными способами. Обучение техникой верхней передачи мяча над собой на месте и в парах.	1
3-4	Повторение техники перемещений. Развитие координационных способностей. Техника выполнения приема мяча с отскоком от пола и набрасывания. Мини-волейбол.	2
5	Повторение техники передач и приема мяча. Развитие качества координации. Обучение техникой подачи мяча. Мини-волейбол.	1
6	Техника выполнения подачи мяча. Развитие качества прыгучести. Прыжковые упражнения.	1
7	Совмещение изученных приемов волейбола в игре. Владение техническими приемами волейбола на зачетные требования.	1

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 7

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на занятиях по теме: «Подвижные игры». Подвижные игры на улице.	1
2-3	Развитие качества скорости и координации с помощью подвижных игр: «Пятнашки разными способами», «Выбивала», «Молекулы». Линейные эстафеты с мячами разного диаметра.	2
4	Развитие двигательных качеств. Изучение новой подвижной игры «Знамя».	1
5-6	Подвижные игры с мячами: «Пионербол», «Перестрелка», «Мяч водящему».	2
6-7	Развитие качества скорости и выносливости. Эстафета по кругу с передачей эстафетной палочки.	2
8	Развитие качества выносливости средствами подвижной игры «Казак-разбойники», «Переправа».	1

6 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 8

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на занятиях по теме: «Подвижные игры». Виды подвижных игр. Влияние игр.	1
2-4	Развитие качества скорости и координации с помощью подвижных игр: «Пятнашки разными способами», «Выбивала», «Молекулы». Линейные эстафеты с мячами разного диаметра.	3
5	Развитие качества силы по средствам подвижных игр: «Силачи», «Бой петухов».	1
6-7	Подвижные игры с мячами: «Пионербол», «Перестрелка», «Мяч водящему».	2
8-9	Развитие качества скорости и координации. Линейные эстафеты с разным спортивным инвентарем.	2
10	Развитие качества выносливости средствами подвижных игр «Звездочка», «Переправа».	1

7 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж. Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Легкая атлетика и кроссовая подготовка».	1

2-4	Повторение техники спринтерского бега. Развитие скоростных качеств. Правила соревнований в беге на короткие дистанции.	3
5-7	Повторение и совершенствование техники метания мяча в цель и на дальность. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Подвижные игры.	3
8-13	Кроссовая подготовка. Овладение навыками равномерного бега. Развитие качества выносливости. Контрольный бег на длинные дистанции. Спортивные игры.	6
14-17	Повторение и совершенствование техники прыжка в длину с места и в высоту способом «перешагивания».	4
18	Подведение итогов четверти. Домашнее задание на каникулы. Спортивная игра.	1
19	Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Гимнастика с элементами акробатики». Виды гимнастики. Правила проведения соревнований.	1
20-21	Повторение и совершенствование техники броска набивного мяча из-за головы. Развитие скоростно-силовых качеств.	2
22-25	Освоение умений в выполнении акробатических элементов. Комплексы упражнений с предметами.	4
26-27	Комплексы упражнений для развития качества гибкости индивидуально и в парах.	2
28-29	Развитие качества силы методом круговой тренировки на разные группы мышц.	2
30-31	Элементы атлетической, ритмической гимнастики.	2
32	Контрольная работа по теме: «Гимнастика».	1
33	Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Спортивные игры». Правила волейбола.	1
34-35	Волейбол. Совершенствование техники перемещений игрока и верхней передачи мяча в парах через сетку. Развитие координационных и скоростно-силовых качеств.	2
36-37	Обучение технике приема мяча над собой и в парах.	2
38-39	Повторение техники выполнения нижней прямой подачи мяча, обучение верхней прямой подачи мяча.	2
40-42	Обучение техника выполнения нападающего удара. Обучение техническим и тактическим действиям в игре. Овладение умением играть в волейбол.	3
43-44	Баскетбол. Совершенствование техники перемещений игрока и передач мяча разными способами. Развитие координационных и скоростно-силовых качеств.	2
45-47	Совершенствование техники передач, ведения мяча с изменением направления и обводкой препятствий.	3
48-49	Совершенствование техники бросков мяча разными способами.	2
50-52	Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям. Овладение умением сочетать приемы ведения, передачи, броска мяча в игре.	3
53-54	Развитие координационных способностей. Совершенствование техники челночного бега.	2
55-60	Кроссовая подготовка. Овладение навыками равномерного бега. Развитие качества выносливости. Применение на практике спортивной игры в футбол- юноши, волейбол-девочки.	6
61-63	Совершенствование техники спринтерского бега. И бега на средние дистанции. Стартовый разгон, финиширование. Развитие качества скорости.	3
64-65	Совершенствование техники эстафетного бега и передачи эстафетной па-	2

	лочки.	
66-67	Совершенствование техники метания мяча в цель и на дальность. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	2
68	Подведение итогов четверти. Домашнее задание на каникулы. Спортивная игра.	1

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в средней стойке на месте. Остановка двумя шагами.	1
2-3	Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра в мини-баскетбол.	2
4-5	Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол	2
6-9	Игра (2 × 2, 3 × 3). Развитие координационных способностей. Терминология б/б	4

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Игра (2 × 2, 3 × 3). Развитие координационных способностей. Терминология б/б	1
2-3	Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра в мини-баскетбол.	2
4-5	Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол	2

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 3

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам Прямой нападающий удар	1
2-3	Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам	2
4-5	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча	2
6-8	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам Прямой нападающий удар	3
9-10	Блиц турнир по волейболу по упрощенным правилам	2

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 4

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на занятиях в тренажерном зале. Влияние силовых упражнений на формирование мышечного корсета. Подбор веса. Основные группы мышц.	1

2	Физическое качества сила. Абсолютная и относительная сила. Упражнения, которые развивают это качество. Комплекс упражнений для разминки.	1
3-5	Развитие качества силы. Комплексы упражнений с собственным весом и с гантелями на разные группы мышц. Упражнения на гибкость.	3
6	Развитие качества силы методом круговой тренировки на разные группы мышц. Заминочные упражнения на гибкость и восстановления дыхания.	1

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 5

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на занятиях в тренажерном зале. Влияние силовых упражнений на формирование мышечного корсета. Подбор веса. Основные группы мышц.	1
2	Физическое качества сила. Абсолютная и относительная сила. Упражнения, которые развивают это качество. Комплекс упражнений для разминки.	1
3-6	Разминка. Развитие качества силы. Комплексы упражнений с собственным весом и с гантелями на разные группы мышц. Упражнения на гибкость.	4
7-8	Разминка. Развитие качества силы методом круговой тренировки на разные группы мышц. Заминочные упражнения на гибкость и восстановления дыхания.	2
9-10	Развитие качества силы. Упражнения «планка». Виды «планок». Выполнения из разных исходных положений и разным количеством времени.	2

7 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 6

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на занятиях в тренажерном зале. Влияние силовых упражнений на формирование мышечного корсета. Принципы работы в тренажерном зале.	1
2-3	Физическое качества сила. Упражнения, которые развивают это качество. Упражнения «планка». Выполнения из разных исходных положений и разным количеством времени.	2
4-5	Разминка. Развитие качества силы. Комплексы упражнений с собственным весом и с гантелями на разные группы мышц. Упражнения на гибкость.	2
6-7	Разминка. Развитие качества силы методом круговой тренировки на разные группы мышц. Заминочные упражнения на гибкость и восстановления дыхания.	2
8-9	«Что такое кроссфит?». Значение занятий, упражнения, которые входят в программу. Тестирование качества силы.	2

8 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж. Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Легкая атлетика и кроссовая подготовка».	1
2-4	Повторение техники спринтерского бега. Развитие скоростных качеств. Правила соревнований в беге на короткие дистанции.	3

5-7	Повторение и совершенствование техники метания мяча в цель и на дальность. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Подвижные игры.	3
8-13	Кроссовая подготовка. Овладение навыками равномерного бега. Развитие качества выносливости. Контрольный бег на длинные дистанции. Спортивные игры.	6
14-17	Повторение и совершенствование техники прыжка в длину с места и в высоту способом «перешагивания».	4
18	Подведение итогов четверти. Домашнее задание на каникулы. Спортивная игра.	1
19	Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Гимнастика с элементами акробатики». Виды гимнастики. Правила проведения соревнований.	1
20-21	Повторение и совершенствование техники броска набивного мяча из-за головы. Развитие скоростно-силовых качеств.	2
22-25	Освоение умений в выполнении акробатических элементов. Комплексы упражнений с предметами.	4
26-27	Комплексы упражнений для развития качества гибкости индивидуально и в парах.	2
28-29	Развитие качества силы методом круговой тренировки на разные группы мышц.	2
30-31	Элементы атлетической, ритмической гимнастики.	2
32	Контрольная работа по теме: «Гимнастика».	1
33	Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Спортивные игры». Правила волейбола.	1
34-35	Волейбол. Совершенствование техники перемещений игрока и верхней передачи мяча в парах через сетку. Развитие координационных и скоростно-силовых качеств.	2
36-37	Обучение технике приема мяча над собой и в парах.	2
38-39	Повторение техники выполнения нижней прямой подачи мяча, обучение верхней прямой подачи мяча.	2
40-42	Обучение техника выполнения нападающего удара. Обучение техническим и тактическим действиям в игре. Овладение умением играть в волейбол.	3
43-44	Баскетбол. Совершенствование техники перемещений игрока и передач мяча разными способами. Развитие координационных и скоростно-силовых качеств.	2
45-47	Совершенствование техники передач, ведения мяча с изменением направления и обводкой препятствий.	3
48-49	Совершенствование техники бросков мяча разными способами.	2
50-52	Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям. Овладение умением сочетать приемы ведения, передачи, броска мяча в игре.	3
53-54	Развитие координационных способностей. Совершенствование техники челночного бега.	2
55-60	Кроссовая подготовка. Овладение навыками равномерного бега. Развитие качества выносливости. Применение на практике спортивной игры в футбол- юноши, волейбол-девочки.	6
61-63	Совершенствование техники спринтерского бега. И бега на средние дистанции. Стартовый разгон, финиширование. Развитие качества скорости.	3
64-65	Совершенствование техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки.	2

66-67	Совершенствование техники метания мяча в цель и на дальность. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	2
68	Подведение итогов четверти. Домашнее задание на каникулы. Спортивная игра.	1

8 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Вводный инструктаж. Правила техники безопасности на уроках физической культуры по теме: «Легкая атлетика и кроссовая подготовка». Виды легкой атлетики.	1	2	3
2-3	Повторение техники выполнения низкого и высокого старта. Развитие качества скорости. Техника спринтерского бега. Специальные упражнения бегуна.	2	4	6
4-5	Техника метания мяча в цель и на дальность. Развитие скоростно-силовых и координационных качеств.	2	4	6
6-9	Совершенствование техники прыжка в длину. Кроссовая подготовка. Развитие качества выносливости. Самоконтроль.	4	8	12
10	Правила техники безопасности на уроках физической культуры по теме: «Гимнастика с элементами акробатики». Виды гимнастики.	1	2	3
11-13	Развитие скоростно-силовых качеств. Техника выполнения броска набивного мяча из-за головы. Комплекс общеразвивающих упражнений с набивным мячом.	3	9	12
14-16	Развитие качества силы. Комплексы упражнений с инвентарем и без инвентаря на разные группы мышц, используя метод круговой тренировки.	3	9	12
17-19	Техника выполнения акробатических элементов. Повторение ранее изученных простых акробатических элементов. Объединение изученных акробатических элементов в одну комбинацию.	3	9	12
20-22	Развитие качества гибкости. Виды гибкости. Комплексы упражнений на развитие качества гибкости индивидуально и в парах. Тестирование качества гибкости.	3	9	12
23-24	Волейбол. Правила игры в волейбол. Волейбольная терминология. Технические приемы волейбола.	2	4	6
25-26	Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Баскетбольная терминология. Технические приемы баскетбола.	2	4	6
27-30	Кроссовая подготовка. Овладение техникой бега на длинные дистанции и навыками равномерного бега по пересеченной местности. Спортивные игры.	4	12	16
31-32	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости. Тактика бега.	2	4	6
33-34	Совершенствование техники челночного бега и метания мяча. Развитие скоростных и координационных способностей.	2	4	6

8 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в средней стойке на месте. Остановка двумя шагами.	1
2-3	Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра в мини-баскетбол.	2
4-5	Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол	2
6-9	Игра (2 × 2, 3 × 3). Развитие координационных способностей. Терминология б/б	4

8 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Игра (2 × 2, 3 × 3). Развитие координационных способностей. Терминология б/б	1
2-3	Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра в мини-баскетбол.	2
4-5	Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол	2

8 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 3

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам Прямой нападающий удар	1
2-3	Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам	2
4-5	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча	2
6-8	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам Прямой нападающий удар	3
9-10	Блиц турнир по волейболу по упрощенным правилам	2

8 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 4

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на занятиях в тренажерном зале. Влияние силовых упражнений на формирование мышечного корсета. Подбор веса. Основные группы мышц.	1
2	Физическое качества сила. Абсолютная и относительная сила. Упражнения, которые развивают это качество. Комплекс упражнений для разминки.	1
3-5	Развитие качества силы. Комплексы упражнений с собственным весом и с гантелями на разные группы мышц. Упражнения на гибкость.	3

6	Развитие качества силы методом круговой тренировки на разные группы мышц. Заминочные упражнения на гибкость и восстановления дыхания.	1
---	---	---

8 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 5

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на занятиях в тренажерном зале. Влияние силовых упражнений на формирование мышечного корсета. Подбор веса. Основные группы мышц.	1
2	Физическое качества сила. Абсолютная и относительная сила. Упражнения, которые развивают это качество. Комплекс упражнений для разминки.	1
3-6	Разминка. Развитие качества силы. Комплексы упражнений с собственным весом и с гантелями на разные группы мышц. Упражнения на гибкость.	4
7-8	Разминка. Развитие качества силы методом круговой тренировки на разные группы мышц. Заминочные упражнения на гибкость и восстановления дыхания.	2
9-10	Развитие качества силы. Упражнения «планка». Виды «планок». Выполнения из разных исходных положений и разным количеством времени.	2

8 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 6

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на занятиях в тренажерном зале. Влияние силовых упражнений на формирование мышечного корсета. Принципы работы в тренажерном зале.	1
2-3	Физическое качества сила. Упражнения, которые развивают это качество. Упражнения «планка». Выполнения из разных исходных положений и разным количеством времени.	2
4-5	Разминка. Развитие качества силы. Комплексы упражнений с собственным весом и с гантелями на разные группы мышц. Упражнения на гибкость.	2
6-7	Разминка. Развитие качества силы методом круговой тренировки на разные группы мышц. Заминочные упражнения на гибкость и восстановления дыхания.	2
8-9	«Что такое кроссфит?». Значение занятий, упражнения, которые входят в программу. Тестирование качества силы.	2

9 класс (обязательная часть), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Легкая атлетика и кроссовая подготовка».	1
2-4	Совершенствование техники спринтерского бега. Развитие скоростных качеств.	3
5-7	Совершенствование техники метания мяча в цель и на дальность. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	3
8-13	Кроссовая подготовка. Развитие качества выносливости. Контрольный бег на длинные дистанции.	6
14-17	Совершенствование техники прыжка в длину с места и в высоту способом	4

	«перешагивания».	
18	Подведение итогов четверти. Домашнее задание на каникулы.	1
19	Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Гимнастика с элементами акробатики».	1
20-21	Совершенствование техники броска набивного мяча из-за головы. Развитие скоростно-силовых качеств.	2
22-25	Совершенствование техники выполнения акробатических элементов.	4
26-27	Комплексы упражнений для развития качества гибкости. Наклон из положения стоя.	2
28-29	Подъем туловища из положения лежа. Развитие качества силы.	2
30	Текущая контрольная работа за 1 полугодие.	1
31-32	Атлетическая гимнастика Развитие качества силы.	2
33	Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Спортивные игры». Правила волейбола.	1
34-35	Волейбол. Совершенствование техники перемещений игрока и верхней передачи мяча. Развитие координационных и скоростно-силовых качеств.	2
36-37	Совершенствование техники приема мяча.	2
38-39	Совершенствование техники выполнения подачи мяча.	2
40-42	Техника выполнения нападающего удара и блокирования. Обучение техническим и тактическим действиям в игре.	3
43-44	Баскетбол. Совершенствование техники перемещений игрока и передач мяча разными способами. Развитие координационных и скоростно-силовых качеств.	2
45-46	Совершенствование техники ведения мяча.	2
47-48	Совершенствование техники бросков мяча.	2
49-52	Совершенствование технических приемов баскетбола и обучение групповым тактическим действиям.	4
53	Правила ТБ на уроках физической культурой по теме: «Легкая атлетика и кроссовая подготовка».	1
54-59	Кроссовая подготовка. Развитие качества выносливости. Контрольный бег на длинные дистанции.	6
60-61	Совершенствование техники метания мяча на дальность. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	2
62-63	Совершенствование техники спринтерского бега. Развитие скоростных качеств.	2
64-65	Совершенствование техники прыжка в длину с места и в высоту способом «перешагивания».	2
66	Подведение итогов четверти. Домашнее задание на каникулы.	1

9 класс (обязательная часть), вариант 2

№ урока	Тема урока	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Итого
1	Вводный инструктаж. Правила техники безопасности на уроках физической культуры по теме: «Легкая атлетика и кроссовая подготовка». Правила проведения соревнований по бегу на короткие и длинные дистанции.	1	2	3
2-3	Совершенствование техники выполнения низкого и высокого старта. Развитие качества скорости. Совершенствование техника сприн-	2	4	6

	терского бега.			
4-5	Совершенствование техника метания мяча в цель и на дальность. Развитие скоростно-силовых и координационных качеств.	2	4	6
6-9	Совершенствование техники прыжка в длину. Кроссовая подготовка. Развитие качества выносливости. Правила проведения соревнований по прыжкам и метанию.	4	8	12
10	Правила техники безопасности на уроках физической культуры по теме: «Гимнастика с элементами акробатики». Виды спортивной гимнастики. Правила проведения соревнований.	1	2	3
11-13	Развитие скоростно-силовых качеств. Современные виды гимнастики. Элементы атлетической гимнастики, разные виды упражнения «планка».	3	9	12
14-16	Развитие качества силы. Комплексы упражнений с инвентарем и без инвентаря на разные группы мышц, используя метод круговой тренировки. Прыжки на скакалке.	3	9	12
17-19	Совершенствование техники выполнения акробатических элементов. Повторение ранее изученных простых акробатических элементов. Объединение изученных акробатических элементов в одну комбинацию.	3	9	12
20-22	Развитие качества гибкости. Виды гибкости. Комплексы упражнений на развитие качества гибкости индивидуально и в парах. Тестирование качества гибкости.	3	9	12
23-24	Волейбол. Правила игры в волейбол. Волейбольная терминология. Технические приемы волейбола.	2	4	6
25-26	Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Баскетбольная терминология. Технические приемы баскетбола.	2	4	6
27-29	Кроссовая подготовка. Овладение техникой бега на длинные дистанции и навыками равномерного бега по пересеченной местности.	3	9	12
30-31	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости. Тактика бега.	2	4	6
32-33	Совершенствование техники челночного бега и метания мяча. Развитие скоростных и координационных способностей.	2	4	6

9 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Беседа о ТБ. Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в	2

	прыжке. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра	
3-5	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (2 × 2). Учебная игра	3
6-8	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (3 × 3). Учебная игра	3
9-10	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра	2
11	сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (2 × 2). Учебная игра	1
12-13	Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (4 × 4). Учебная игра	2
14-17	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (3 × 2, 4 × 3). Взаимодействие двух игроков в нападении и защите «заслон». Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам	4

9 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила техники безопасности на уроках физической культуры по теме «Волейбол».	1
2	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Эстафеты.	1
3-4	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча.	2
5-7	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча.	3
8-12	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения.	5
13-15	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах.	3
16	Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам	1

9 класс (часть, формируемая участниками ОО), вариант 3

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Правила ТБ на занятиях по общей физической подготовке и работе в тренажерном зале.	1
3-4	Анатомическое строение опорно-двигательного аппарата. Мышцы-синергисты, мышцы-антагонисты.	1
5-6	Комплекс общеразвивающих упражнений для разминки. Базовые и изолирующие упражнения на основные группы мышц. Принципы занятий.	1
7-8	Значение кардиотренажеров и кардионагрузки на организм обучающихся. Тренажеры развивающие сердечно-сосудистую систему.	1
9-10	Разные виды кардионагрузки и работа на беговой дорожке.	4

11-12	Развитие качества силы. Комплекс упражнений на плечевой пояс и мышцы рук с инвентарем и без.	2
13-14	Развитие качества силы. Комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса и спины с инвентарем и без.	2
15-16	Развитие качества силы. Комплекс упражнений на мышцы груди и мышцы ног с инвентарем и без.	2
17-18	Развитие качества силы. Круговая тренировка на разные группы мышц с собственным весом и гантелями.	2
19-20	Развитие качества гибкости. Комплексы упражнений «стрейчинга» выполняемых индивидуально и в парах. Упражнения на восстановление дыхания.	2
21-22	Тестирование качества силы. Выполнение контрольных нормативов. Сравнение результатов	2
23-24	История, значение и упражнения, которые входят в программу занятий «кроссфитом».	2
25-26	Развитие качества силы. Выполнение упражнений входящих в программу «кроссфита».	2

19. Основы безопасности жизнедеятельности

Планируемые результаты:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание:

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
 - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная без-

опасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Тематическое планирование:

8 класс (обязательная часть)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Водный инструктаж. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения	1
3	Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1
4	Причины ДТП и травматизма у людей.	1
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
6	Велосипедист -водитель транспортного средства	1
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
8	Безопасный отдых на водоемах.	1
9	Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.	1
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
12	Подготовка к контрольной работе.	1
13	К.Р. Правило безопасного поведения.	1
14	Анализ контрольной работы.	1
15	Классификация ЧС техногенного характера.	1
16	Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия	1
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1

18	Обеспечение химической защиты населения	1
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	1
22	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1
23	Здоровье как основная ценность человека	1
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	1
25	Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества	1
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	1
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
29	Профилактика вредных привычек	1
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
31	ПМП пострадавшем и ее значение	1
32	ПМП при отравлениях аварийно опасными химическими веществами	1
33	ПМП при травмах	1
34	ПМП при утоплении	1

20. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые предметные результаты:

Согласно **ФГОС основного общего образования**, «Требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования», предметные, метапредметные и личностные результаты изучения «Основ православной культуры» в рамках ОРКСЭ должны отражать:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета:

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Диагностика и оценка результатов образования:

В течение курса рекомендуется провести три диагностических работы. *Стартовая диагностика* в начале курса в форме анкетирования с целью выявления исходных знаний учащихся по предмету и исходного отношения к учебному предмету. *Диагностика в конце 4 класса* в форме анкетирования с целью выявления уровня полученных знаний учащихся по изученной тематике; отношения к урокам по ОПК (психологическая комфортность работы на уроках, отношение к учебе, учебному предмету, проблемы); ориентации в интересах учащихся для планирования подготовки проектных работ. *Итоговая диагностика в конце курса* в форме анкетирования с целью выявления отношения к учебному предмету; защита и оценивание творческих работ обучающихся.

В целом комплексная система оценивания результатов образования обучающихся по предмету ОРКСЭ с учетом специфики содержания предмета духовно-нравственной воспитательной направленности и новизны предметной области по религиозным культурам и светской этике, а также имеющегося педагогического опыта может включать оценивание:

- посещаемости учащимся уроков (в %);
- активности учащегося на уроках;
- качества ведения учебной тетради, папки с заданиями, рисунками, другими творческими работами (портфолио);
- выполнения домашних заданий, текущих тестов, самостоятельных работ к отдельным урокам;
- подготовки сообщений к урокам инициативно и по заданию учителя;
- участия во внеурочных и внешкольных занятиях, мероприятиях;
- участия в подготовке итоговых творческих проектов;
- участия в школьных и других конкурсах, викторинах, выставках, олимпиадах.

Тематическое планирование:

Программа предназначена для изучения курса основ религиозных культур и светской этики в 5 классе, рассчитана на 16 часов.

Модуль «Основы православной культуры»:

№	Тема	Количество часов
1	Подвиг христианской жизни	1
2	Крестный путь и Воскресение	1
3	Церковь — корабль спасения	1
4	От рождения до вечности	1
5	Каждый день праздник	1

6	Дорога к храму	1
7	Икона — окно в Божий мир	1
8	«Героем тот лишь назовётся...»	1
9	Пастырь добрый	1
10	«Не в силе Бог, а в правде!»	1
11	Жизнь как горящая свеча	1
12	Любовь сильнее смерти	1
13	Заключение. Богатыри	1
14	Подготовка и представление творческих проектов учащихся	3

Модуль «Основы мировых религий»:

№	тема	количество часов
1	Во что верят мусульмане.	1
2	Мусульманские обряды и обычаи.	2
3	Творческие работы ученика.	1
4	Иудаизм- древняя религия евреев.	1
5	Во что верят иудеи.	1
6	Обряды и обычаи иудеев.	2
7	Творческие работы ученика.	1
8	Кто такой Будда.	1
9	Во что верят буддисты.	1
10	Направления и обряды буддизма.	2
11	Подготовка творческих проектов.	1
12	Выступление учащихся со своими творческими работами.	2

Модуль «Основы светской этики»:

№	тема	количество часов
1	Золотое правило нравственности.	1
2	Семейные традиции.	1
3	Семейные праздники.	1
4	Сердце матери.	1
5	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1
6	Правила личного движения.	1
7	Правила поведения в общественном транспорте.	1
8	Праздники народов России.	1
9	Праздники народов России. Рамадан-байрам.	1
10	Любовь и уважение к Отечеству.	1
11	Герои-защитники Отечества.	1
12	Этикет. Выбор подарка.	1
13	Подведение итогов.	4